

Министерство образования Московской области

СОГЛАСОВАНО

(подпись/расшифровка)

« _____ » _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ МО «Луховицкий
аграрно-промышленный техникум»

В.Н. Смирнов
« _____ » _____ 2025 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Уровень профессионального образования
Профессиональное обучение

Образовательная программа
Адаптированная образовательная программа профессиональной обучения

Профессия
13450 Маляр

Квалификация выпускника
Маляр

Организация разработчик: ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-промышленный техникум»

п. Красная Пойма, 2025 год

РАССМОТРЕНО И
РЕКОМЕНДОВАНО
на заседании методической
комиссии протокол № __1__
от «30 » августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
решением педагогического
совета протокол №1__
от «30 » августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора №142
от «30 » августа 2025 г.

Основная адаптированная профессиональная образовательная программа – программа профессионального обучения разработана на основе:

- Примерной основной программы профессионального обучения, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по профессии 13450 «Маляр», прошедшей экспертизу на предмет соответствия требованиям Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», свидетельство № 030 от 28.12.2017 г. выдано ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна», Института развития профессионального образования научно-методический центр подготовки кадров по приоритетным отраслям экономики Московской области включая оборонно-промышленный комплекс.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. №1545.
- Профессиональный стандарт по профессии Маляр строительный 25.12.2014 г. №_1138 н, регистрационный номер №347

Экспертные организации: _____

Раздел 1. Общие положения

1.1 Нормативно - правовые основы разработки АОППО

1.2 Требования к поступающим

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности

2.3 Трудовые функции выпускников, формируемые в результате освоения АОППО

2.4 Результаты реализации АОППО

2.5 Структура АОППО

2.6 Трудоемкость АОППО

2.7 Срок освоения АОППО

3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО

4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Учебный план и календарный график
2. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла
3. Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла
4. Адаптированные программы профессиональных модулей
5. Программа по адаптивной физической культуре
6. КИМ и КОС АОППО
7. Рабочая программа воспитания
8. Календарный план воспитательной работы

Раздел 1. Общие положения

Адаптированная основная программа профессионального обучения – программа профессионального обучения, по профессии 13450 Маляр адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Реализация адаптированной программы профессионального обучения ориентирована на решение задач:

- создание условий, необходимых для получения основного профессионального образования лицами с ОВЗ (с нарушениями интеллектуального развития);
- повышение уровня доступности основного профессионального образования для лиц с ОВЗ (с нарушениями интеллектуального развития);
- повышение качества основного профессионального образования для лиц с ОВЗ (с нарушениями интеллектуального развития)

Образовательные организации, реализующие подготовку по соответствующей программе профессионального обучения, самостоятельно разрабатывают и утверждают собственную образовательную программу с учетом примерной образовательной программы.

Адаптированная программа профессионального обучения предназначена для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

АООП определяет рекомендованный объем и содержание профессионального обучения по профессии 13450 Маляр, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности

АООП разработана для реализации образовательной программы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования.

Адаптированная образовательная программа, реализуемая для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии.

Обучающихся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и психологическом развитии, подтвержденные заключением психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Лица с ограниченными возможностями здоровья с нарушением интеллекта обозначается состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения головного мозга (не у всех). Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций (отражения и регуляции поведения и деятельности), что выражается в нарушении познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания), а также страдают эмоционально-волевая сфера, моторика и личность в целом.

Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости в основном обладают хорошим вниманием и хорошей механической памятью, способны обучаться по специальной (адаптированной) программе. В дальнейшем они приобретают профессиональные навыки и могут самостоятельно трудиться на производстве.

Они владеют способностью использовать речь в повседневных целях. Однако для их речи характерны фонетические искажения, ограниченность словарного запаса, недостаточность понимания слов. Имеются затруднения в оформлении своих мыслей, передаче содержания прочитанного или услышанного.

Мышление конкретное, непоследовательное и стереотипное. Регулирующая роль мышления в поведении слабая, способность к отвлеченным процессам снижена.

Память отличается замедленностью и непрочностью запоминания, быстротой забывания, неточностью воспроизведения.

1.1 Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения составляют:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945- р. Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 -2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (в ред. от 29.11.2021 г) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Конвенция о правах инвалидов;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 № 06-517 «О дополнительных мерах» («Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ОВЗ и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»)
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N TC-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 291).
- Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии среднего профессионального образования 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» от 9.12.2016 г №1545
- Профессиональный стандарт 16.046 Маляр строительный, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. №_1138 н, регистрационный номер №347

Связь образовательной программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта <i>(одного или нескольких)</i>	Уровень квалификации
Адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии 13450 «Маляр»	Маляр строительный 25.12.2014 г. №_1138 н, регистрационный номер №347	2-3

- Кодекс этики и чести студента ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-промышленный техникум»
- Устав и локальные акты к Уставу ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-промышленный техникум»
- Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)

Термины и сокращения

В основной программе профессионального обучения используются следующие термины и их определения:

Вид профессиональной деятельности - составная часть области профессиональной деятельности, образованная целостным набором профессиональных функций и необходимых для их выполнения компетенций.

Компетенция - способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Междисциплинарный курс - система знаний, умений и практического опыта, отобранная на основе взаимодействия содержания отдельных учебных дисциплин с целью внутреннего единства образовательной программы профессионального модуля.

Общие компетенции - универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда.

Основная программа профессионального обучения по профессии рабочих, должностей служащих - совокупность учебно-методической документации, включающая в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и междисциплинарных курсов и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной практики (производственного обучения) и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Профессиональная компетентность - подтвержденная в установленном порядке совокупность профессиональных и общих компетенций (умений, знаний), необходимых для реализации определенного набора профессиональных функций, входящих в профессиональный стандарт по профессии.

Профессиональные компетенции - способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной области профессиональной деятельности.

Профессиональный модуль - часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к заданным федеральными государственными образовательными стандартами результатам образования и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов деятельности.

Профессиональное обучение - процесс освоения обучающимся профессиональных компетенций, необходимых для осуществления продуктивной, самостоятельной деятельности в сфере труда.

Результаты обучения — освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный цикл - совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, освоение умений и формирование компетенций в соответствующей области профессиональной деятельности.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы профессионального обучения, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Термины и сокращения:

АОППО – адаптированная основная программа профессионального обучения;

Обучающийся с ОВЗ – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
ЛР – личностные результаты;
ИА – итоговая аттестация;

1.2 Требования к поступающим

К освоению адаптированной основной программы профессионального обучения допускаются лица, не имеющие основного общего или среднего общего образования. Приём на обучение по адаптированной основной программе профессионального обучения проводится по личному заявлению абитуриента, при наличии документа об образовании (свидетельства об обучении).

На обучение в техникум принимаются лица с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и (или) инвалиды, которым, согласно заключению психолого-медикопедагогической комиссии об установлении инвалидности и индивидуальной программе реабилитации инвалидов, не противопоказано обучение в соответствующих профессиональных образовательных организациях.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на обучения по адаптированной образовательной программе должно предоставить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Инвалиды при поступлении на обучение по адаптированной образовательной программе должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лица с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и инвалиды при поступлении в техникум подают набор документов:

- заявление на обучение по адаптированной образовательной программе,
- свидетельство об обучении;
- 4 фотографии;
- справка от психоневролога (что данное лицо с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями может обучаться по профессии «Штукатур»);
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии (при наличии) содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения;
- индивидуальную программу реабилитации инвалида;
- СНИЛС;
- ИНН;
- медицинская справка (формула 086-у);
- медицинский страховой полюс;
- характеристика выпускника школы.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций и практического опыта в соответствии с требованиями по данной профессии. Образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать.

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности:

Областью профессиональной деятельности выпускников являются выполнение наружных и

внутренних малярных работ.

Объекты профессиональной обучающих деятельности:

1. Поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним.
2. Материалы для отделочных строительных работ.
3. Ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для отделочных строительных работ.
4. Леса и подмости.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушения интеллектуального развития) рекомендуются следующие виды труда:

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме организации трудовой и профессиональной деятельности – регламентированный (с определёнными распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства – преимущественно на мелких промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности.

Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями.

Основная цель вида профессиональной деятельности: - покрытие защитными и декоративными материалами наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений.

Вид экономической деятельности - производство малярных работ

1. Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями.
2. Выравнивание поверхностей перед окрашиванием или оклеиванием обоями.
3. Выполнение работ средней сложности при окрашивании и оклеивании поверхностей.

2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной образовательной программы

Маляр 2 разряда.

Обобщенные трудовые функции.

Очистка, протравливание и обработка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями:

- подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями;
- обработка поверхностей различными средствами и составами;
- приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов.
- очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски;
- протравливание и обработка поверхностей.

Маляр 3 разряда. Обобщенная трудовая функция.

Выравнивание поверхностей перед окрашиванием или оклеиванием обоями

- шпатлевание поверхностей вручную;
- грунтование и шлифование поверхностей;
- подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями.
- шпатлевание и грунтование поверхностей механизированным инструментом.

Выполнение работ средней сложности при окрашивании, оклеивании и ремонте поверхностей:

- окрашивание поверхностей;
- оклеивание поверхностей бумажными, виниловыми текстильными обоями

2.4 Результаты реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Профессиональная компетенция (знания /умения)

иметь практический опыт:

- выполнения подготовительных работ при производстве малярных работ;
- окрашивания поверхностей различными малярными составами;
- оклеивания поверхностей различными материалами;
- выполнения ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей.

	Профессиональный стандарт Профессиональный стандарт 16.046 Маляр строительный, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. №_1138 н, регистрационный номер №347	Программа профессионального обучения по профессии 13450 Маляр
Виды профессиональной деятельности	Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями.	Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями.
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Очистка, протравливание и обработка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями: – подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями; – обработка поверхностей различными средствами и составами; – приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов. – очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски; – протравливание и обработка поверхностей. Маляр 3 разряда. Обобщенная трудовая функция. Выравнивание поверхностей перед окрашиванием или оклеиванием обоями – шпатлевание поверхностей вручную; – грунтование и шлифование поверхностей; – подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями. – шпатлевание и грунтование поверхностей механизированным инструментом. Выполнение работ средней сложности при окрашивании,	Очистка, протравливание и обработка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями: – подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями; – обработка поверхностей различными средствами и составами; – приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов. – очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски; – протравливание и обработка поверхностей. Маляр 3 разряда. Обобщенная трудовая функция. Выравнивание поверхностей перед окрашиванием или оклеиванием обоями

	оклеивании и ремонте поверхностей: – окрашивание поверхностей; – оклеивание поверхностей бумажными, виниловыми текстильными обоями	– шпатлевание поверхностей вручную; – грунтование и шлифование поверхностей; – подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями. – шпатлевание и грунтование поверхностей механизированным инструментом. Выполнение работ средней сложности при окрашивании, оклеивании и ремонте поверхностей: – окрашивание поверхностей; – оклеивание поверхностей бумажными, виниловыми текстильными обоями
Трудовое действие практический опыт	Очистка поверхностей. Сглаживание поверхностей вручную. Удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин. Предохранение поверхностей от набрызгов краски. Приготовление клеевого состава. Нанесение клеевого состава на поверхности. Приготовление шпатлевочных составов. Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную. Разравнивание шпатлевочного состава в соответствии с требованием к качеству поверхности.	Очистка поверхностей. Сглаживание поверхностей вручную. Удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин. Предохранение поверхностей от набрызгов краски. Приготовление клеевого состава. Нанесение клеевого состава на поверхности. Приготовление шпатлевочных составов Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную. Разравнивание шпатлевочного состава в соответствии с требованием к качеству поверхности.

Умения	Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин. Устанавливать защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски. Получать ровную кромку при резке обоев вручную. Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками. Выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия. Приготавливать шпатлевочные составы. Пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную. Разравнивать шпатлевочные составы в соответствии с требованиями к категории качества поверхности.	Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин. Устанавливать защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски. Получать ровную кромку при резке обоев вручную. Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками. Выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия. Приготавливать шпатлевочные составы. Пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную. Разравнивать шпатлевочные составы в соответствии с требованиями к категории качества поверхности.
Знания	Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения строительных пылесосов и компрессоров. Способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски. Способы раскроя обоев вручную Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий. Типы и основные свойства шпатлевочных составов. Правила приготовления и технология применения шпатлевочных составов Правила эксплуатации инструмента для приготовления шпатлевочных Составов. Способы и правила нанесения шпатлевочных составов	Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения строительных пылесосов и компрессоров. Способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски. Способы раскроя обоев вручную. Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий. Типы и основные свойства шпатлевочных составов. Правила приготовления и технология применения шпатлевочных составов.

	на поверхность вручную. Устройство, назначение и правила применения инструмента для нанесения шпатлевочных составов. Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных Покровий.	Правила эксплуатации инструмента для приготовления шпатлевочных составов. Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную. Устройство, назначение и правила применения инструмента для нанесения шпатлевочных составов. Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий.
--	---	--

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 02	Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Умения: описывать значимость своей специальности
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности специальности

2.5. Личностные результаты

Личностные результаты 13450 Маляр

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития	ЛР 13
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	ЛР 14
Способный к конструктивному взаимодействию в учебном	ЛР 15

коллективе/бригаде, демонстрирующий навыки профессионального общения	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Имеющий практический опыт работы, высокую мотивацию к профессии, профессиональному развитию и саморазвитию	ЛР 16
Демонстрирующий личную ответственность, коммуникабельность, самостоятельность в труде, умение работать на результат	ЛР 17
Проявляющий стрессоустойчивость, умение работать в условиях многозадачности, высокой производительности труда	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Проявляющий профессиональное самосознание, способность к творческой деятельности	ЛР 19
Демонстрирующий социальную активность, толерантное мышление, готовность к добровольческой деятельности, умение работать в команде	ЛР 20

2.6. Структура адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Код, ОП	Наименование УД, МДК
Общепрофессиональный цикл	
ОД.01	Экономика отрасли и предприятия
ОД.02	Основы материаловедения
ОД.03	Основы технологии общестроительных работ
ОД.04	Основы строительного черчения
ОД.05	Охрана труда
ОД.06	Безопасность жизнедеятельности
Адаптационный цикл	
АД.01	Социальная адаптация основы социально-правовых знаний
АД.02	Психология личности и профессиональное самоопределение
АД.03	Лечебная физическая культура
Профессиональный цикл	
МДК.01	Технология малярных работ
УП.01.	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
Физическая культура	
АФК.01	Адаптивная физическая культура
ПА промежуточная аттестация	
ИА Итоговая аттестация	

2.7. Трудоемкость адаптированной образовательной программы профессионального обучения.

Трудоемкость освоения АОППО слушателями по профессии 19727 Штукатур за весь период обучения, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, УП, ППК и время, отводимое на контроль качества освоения слушателями, составляет — 2808 часов.

Продолжительность учебного часа занятий составляет 1 академический час (45 минут).

Трудоемкость по учебному плану составляет 2808 часов, обязательная нагрузка 2808 часов, в том числе на теоретическое обучение по профессии отведено - 780 часов, учебная практика - 1560 часа, производственная практика- 468 часов, дифференцированных зачетов- 9 предметов, зачетов-2 предмета, квалификационный экзамен - 12 часов.

2.8. Срок освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения.

Формы обучения: очная.

Нормативный срок реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 13450 «Маляр» - 1 год 10 месяцев.

Документ, который выдается по завершению обучения - Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего о присвоении квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы: 13450 Маляр 2- 3 разряд.

3. Документы , определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Рабочий учебный план (Приложение 1)

Рабочий учебный план регламентирует, порядок реализации основной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии, определяет качественные и количественные характеристики программы:

- объёмные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень, последовательность изучения и объём учебной нагрузки по дисциплинам и профессиональным модулям;
- сроки прохождения и продолжительность всех видов практики;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм прохождения промежуточной аттестации;
- формы и объём времени государственной итоговой аттестации.

При формировании рабочего учебного плана необходимо учитывать следующие нормативы:

- обязательная учебная нагрузка обучающихся при освоении основной программы профессиональной подготовки включает обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе модулей;
- максимальная учебная нагрузка обучающихся включает все виды обязательной учебной нагрузки составляет не более 36 академических часов в неделю;
- объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при освоении основной программы профессиональной подготовки составляет 36 академических часов в неделю;
- консультации предусматриваются в объеме 100 часов на учебную группу на каждый учебный год и не учитываются при подсчете часов учебного времени. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением. Объем обязательной аудиторной нагрузки в учебном плане в графе «Распределение обязательной аудиторной нагрузки по курсам и семестрам» показан в часах на весь семестр, безотносительно к распределению часов по неделям обучения. Рабочий учебный план ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-промышленный техникум» предназначен для реализации совокупных требований, предъявляемых при реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 13450 Маляр в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. Максимальная учебная нагрузка по учебному плану составляет 2808 часов. Учебная и производственная практика составляет 2808 часов. Учебная - 1560 часов, производственная - 468 часов. Продолжительность учебной недели 5 дней. Занятия в техникуме проводятся по принципу группировки занятий парами и поурочно с 10 минутной переменой, продолжительность одного занятия 45 минут. Учебный год делится на 2 семестра. Каждый семестр завершается промежуточной аттестацией в форме зачёта, дифференцированного зачёта или экзамена.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для подготовки по профессии

13450 Маляр

Срок обучения 1 года 10 месяцев

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Экзамены, зачеты, дифференцированные зачеты	Обязательная аудиторная	Распределение по курсам и полугодиям				
				1 курс		2 курс		
				1 полугодие	2 полугодие	3 полугодие	4 полугодие	
				17	23	17	8	13
А	Адаптационный цикл							
АД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	ДЗ/-	40	17	23	0	0	
АД.02	Психология личности и профессиональное самоопределение	-/ДЗ	73	0	23	34	16	
АД.03	Лечебная физическая культура	-/ДЗ	130	34	46	34	16	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл							
ОД.01	Экономика отрасли и предприятия	-/ДЗ	50			34	16	
ОД.02	Основы материаловедения	ДЗ/-	80	34	46	0	0	
ОД.03	Основы технологии общестроительных работ	ДЗ/-	63	17	46	0	0	
ОД.04	Основы строительного черчения	-/ДЗ	57		23	34		
ОД.05	Охрана труда	ДЗ/-	34	34	0	0	0	
ОД.06	Безопасность жизнедеятельности	-/ДЗ	73	17	23	17	16	
ПМ.00	Профессиональный учебный цикл							
ПМ.01	Выполнение малярных работ	-/Э						
МДК.01.01	Технология малярных работ	-/Э	180	51	46	51	32	
УП.01	Учебная практика	КЭ	1560	408	552	408	192	
ПП.01	Производственная практика	К/Э	468					468

[illegible]

Второй курс

[illegible]

[illegible]

Рабочие программы адаптированных учебных дисциплин общепрофессионального цикла

ОД.01 Экономика отрасли и предприятия (Приложение 3)

ОД.02 Основы материаловедения (Приложение 4)

ОД.03 Основы технологии общестроительных работ (Приложение 5)

ОД.04 Основы строительного черчения (Приложение 6)

ОД.05 Охрана труда (Приложение 7)

ОД.06 Безопасность жизнедеятельности (Приложение 8)

Рабочие программы адаптированных учебных дисциплин адаптационного цикла

АД.01 Социальная адаптация основы социально-правовых знаний (Приложение 9)

АД.02 Психология личности и профессиональное самоопределение (Приложение 10)

Рабочие программы адаптированного профессионального модуля

ПМ.01 Выполнение малярных работ (приложение 11)

Программа по адаптивной физической культуре (Приложение 12)

4. Контроль и оценки результатов освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Программа промежуточной аттестации

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), разработаны формы и процедуры входного, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учётом ограничений здоровья. Формы и процедуры доведены до сведения обучающихся в сроки, определённые Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся. Входной контроль разработан с учётом их индивидуальных психофизических особенностей и проводится в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и /или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий; - соответствие формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачётов и дифференцированных зачётов. При промежуточной аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), также используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала. Для промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) по дисциплинам и междисциплинарным курсам, кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин. 4.3. Фонды оценочных средств ФОС по основной программе профессиональной подготовки по профессии 13450 «Маляр» - это комплекс контрольно-оценочных средств (КОС), предназначенный для оценивания знаний и умений выполнения трудовых функций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) на разных стадиях их обучения, а также для проведения государственной итоговой аттестации.

Оценивание проводится в ходе:

- текущего контроля знаний;
- промежуточной аттестации;

- итоговой аттестации.

Порядок и условия оценивания определяются техникумом самостоятельно и фиксируются локальными актами (Положениями), утверждёнными директором. ФОС разрабатываются и утверждаются техникумом самостоятельно. ФОС по учебной дисциплине, рассматривается на заседании предметной комиссии. ФОС по профессиональному модулю, рассматривается на заседании предметной комиссии после согласования с работодателями.

ФОС ИА утверждаются техникумом после согласования с работодателем

Итоговая аттестация (далее – ИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций (знания/умения) выпускников.

ИА проходить в форме квалификационного экзамена. Выпускники, освоившие программы профессионального обучения сдают квалификационный экзамен. Для итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа итоговой аттестации и фонды оценочных средств. Задания для квалификационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных Национальным центром «Абилимпикс», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

Фонды оценочных средств для проведения ИА включают типовые задания для квалификационного экзамена, описание процедур и условий проведения итоговой аттестации, критерии оценки. Оценка воспитательной направленности обучения осуществляется в форме электронного портфолио личностных достижений обучающегося.

1. КИМ и КОС АОППО (приложение 13)

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1 Кадровое обеспечение процесса обучения.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности сельское хозяйство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности сельское хозяйство, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

При реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения, для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в техникуме предусмотрены штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, тьютор, социальный педагог, учитель-дефектолог, фельдшер, медицинский работник.

Педагог - психолог работает по созданию благоприятного психологического климата, формированию условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечению психологической защищенности, поддержки и укреплении психического здоровья лиц с ОВЗ.

Тьютор - обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуализации и индивидуального образования в техникуме.

Социальный педагог осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся в техникуме, выявляет потребности обучающихся и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, его семьи и других участников образовательного процесса.

Сурдопереводчик способствует полноценному участию глухих и слабослышащих в учебной и внеучебной жизни образовательной организации. Сурдопереводчик гарантирует равный доступ к информации во время занятий.

Использование в образовательном процессе современных технологий и программных средств обучения требует наличие в штате специалиста, помогающего использовать эти средства педагогам и обучающимся - программист.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучения обучающихся с ОВЗ в техникуме обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приёма-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учётом различных нарушений функций организма человека. Также для сохранения и укрепления кадрового потенциала техникума, осуществляющих образование детей с ОВЗ, разработаны меры материального стимулирования деятельности педагогов и специалистов, включая установление соответствующих сложности их работы размеров и условий оплаты труда, а также мер их морального поощрения.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии, 13450 Маляр обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям) учебного плана. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное или электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

Допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными или электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся. Наряду с учебниками по дисциплинам и модулям имеются учебные пособия, разработанные преподавателями и мастерами производственного обучения, адаптированными к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые в целом охватывают учебный материал, предусмотренный рабочими программами.

При проведении теоретических занятий используется мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество. Созданы электронные версии методических разработок преподавателей по изучению дисциплин и модулей. Имеется возможность подключения во время урока к сети Интернет.

Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся в образовательном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

- компьютерные симуляторы;
- деловые и ролевые игры;
- разбор конкретных ситуаций;
- психологические и иные тренинги;
- групповые дискуссии.

Наименование дисциплины, профессионального модуля, МДК в соответствии с учебным планом	Используемые активные и интерактивные формы проведения учебных занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
Основы материаловедения	Деловые и ролевые игры	Тематические методические разработки
Психология личности и профессионального самоопределения	Психологические и иные тренинги коррекционно - развивающего направления	Программа «Психологическая реабилитация лиц с ОВЗ и инвалидов»

Реализация соответствующих образовательных технологий обеспечена методическими материалами по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, при преподавании которых используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

5.3 Материально – техническое обеспечение

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты

1. Истории и социально-экономических дисциплин.
2. Кабинет педагога-психолога.
3. Основы строительного черчения.
4. Основы материаловедения.
5. Безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
6. Основы технологии отделочных строительных работ.

Мастерские:

1. Мастерская для подготовки маляра.

Спортивный комплекс:

1. Спортивный зал.
2. Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Залы:

1. библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, актовый зал.

Все учебные кабинеты, оснащены современным оборудованием и учебными местами с

техническими средствами обучения для каждого обучающегося (компьютеры, широкоформатные телевизоры, интерактивные доски). Особую роль в обучении лиц с ОВЗ и инвалидов играют видеоматериалы.

Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии 13450 Маляр

Образовательная организация, реализующая программу по профессии 13450 Маляр, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Практика является обязательным разделом основной программы профессиональной подготовки по профессии 13450 «Маляр» адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллектуального развития). Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная практика проводятся в целях освоения обучающимися трудовых функций, соответствующих видам профессиональной деятельности маляра строительного. Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика проводится в специально оборудованной мастерской, оснащённой необходимым оборудованием и инструментами. Форма проведения практики определяется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Количество часов учебной практики в день – 8 часов, с включением в это время обеденного перерыва 30 минут и технологических перерывов 15 минут в каждом часе. Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов «Абилимпикс» и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации «Абилимпикс» по компетенциям «Малярное дело», «Сухое строительство и штукатурные работы».

Производственная практика проводится концентрированно в несколько периодов на предприятиях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Руководство учебной практикой осуществляет мастер производственного обучения, участвующий в реализации профессионального модуля, в руководстве производственной практикой участвуют также представители организаций. Руководителями практики от организаций назначаются квалифицированные рабочие по профессии 13450 «Маляр». При определении мест прохождения производственной практики учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда. По окончании практики обучающиеся, представляют свои отчетные документы, дневник производственной практики с производственной характеристикой. Организация и проведения всех видов практик регламентируются «Положением о прохождении учебной и производственной практике обучающихся ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-промышленный техникум», и соответствующими Рабочими программами практик.

При необходимости для прохождения инвалидами практики создаются специальные

рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями приказа Минтруда России от 19.11.2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ в техникуме осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение, создание в техникуме толерантной социокультурной среды.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц ОВЗ, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающихся с ОВЗ, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. Педагоги-психологи проводят индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Проводятся также занятия «Профилактика употребления психоактивных веществ», «Формирование профессионально важных качеств» и другие.

Медицинско-оздоровительное сопровождение лиц с ОВЗ включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, а также создание в техникуме толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Обучающиеся с ОВЗ активно участвуют во всех общетехникумовских мероприятиях, привлекаются к реализации социальных проектов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Для обучающихся с ОВЗ организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы, тренинги.