



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«ЛУХОВИЦКИЙ АГРАРНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

РЕГИОНАЛЬНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

*«Образование в СПО: методы и приемы
преподавания»*

СБОРНИК СТАТЕЙ

п. Красная Пойма

2025 г

**Региональная научно-практическая конференция «Образование в СПО:
методы и приемы преподавания» апрель, 2025г**

Сборник научно-практических материалов региональной научно-практической конференции.
п. Красная Пойма: ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-промышленный техникум», 2025-193 с.

Организационный комитет

И.П. Дорофеев, заместитель директора по методической работе

С.Н. Тихонова, методист

Рецензент Дороднов Евгений Александрович, Проректор по информатизации и развитию образования, кандидат философских наук Государственный гуманитарный университет, г.Коломна

От авторов

Уважаемые коллеги!

ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-промышленный техникум » представляет сборник материалов по итогам региональной научно-практической конференции **«Образование в СПО: методы и приемы преподавания»**

В сборнике представлены статьи участников конференции.

По содержанию публикации разделены по направлениям:

1. Актуальные методики преподавания
2. Будущее профессий: трансформация и прогнозы
3. Индивидуализация образовательного процесса
4. Преподавание в условиях инклюзивного образования
5. Использование информационных технологий
6. Развитие профессиональной компетенции
7. Формирование мотивации и интереса к обучению
8. Оценка качества образования

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: профессиональные образовательные учреждения Московской области.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами.

СОДЕРЖАНИЕ

13. АКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ	Стр.
<i>13. Дума Евгения Николаевна</i> СОЗДАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭУМК НА УРОКАХ В СМЕШАННОМ ФОРМАТЕ	
<i>2. Егоров Борис Яковлевич</i> ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	
<i>3. Захарова Наталья Валерьевна</i> МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКАМ «ОСНОВЫ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ»	
<i>4. Карина Татьяна Владимировна</i> ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЗНАНИЙ, ПОЛУЧЕННЫХ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	
<i>5. Коробкова Нина Михайловна</i> МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ПО МДК.04.01. ТЕОРИТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ВОДИТЕЛЕЙТЕМА: ПОЛЬЗОВАНИЕ ВНЕШНИМИ СВЕТОВЫМИ ПРИБОРАМИ	
<i>6. Кузьмина Елена Евгеньевна</i> ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В ОБУЧЕНИИ ПРОГРАММИРОВАНИЮ: ПРАКТИЧЕСКИЕ КЕЙСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ	
<i>7. Мартынова Оксана Вадимовна</i> КАК ЗА ОДНУ ПАРУ ВЫСТАВИТЬ ОЦЕНКИ ВСЕЙ ГРУППЕ	
<i>8. Крастынь Анастасия Павловна, Скрипченко Алина Андреевна</i> ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СПО ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ	
<i>9. Платонова Ольга Викторовна</i> АКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СПО	
<i>10. Рябинина Алена Владимировна</i> УРОК – РЕКОНСТРУКЦИЯ КАК СПОСОБ СДЕЛАТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС БОЛЕЕ ИНТЕРЕСНЫМ И ТВОРЧЕСКИМ	
<i>11. Толстопятенко Мария Анатольевна</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ СПО	
<i>12. Сайкина Екатерина Николаевна</i> РОЛЬ ПРАКТИКО ОРИЕНТИРОВАННЫХ МЕТОДИК В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБУЧЕНИИ ФАРМАЦЕВТОВ	

<i>13. Мардасова Надежда Александровна</i> ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ	
<i>14. Дорофеев Игорь Павлович</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
II. БУДУЩЕЕ ПРОФЕССИЙ: ТРАНСФОРМАЦИЯ И ПРОГНОЗЫ	
<i>15. Гжегожевский Сергей Владимирович</i> НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ ПРОФЕССИИ ПРОГРАММИСТ	
<i>16. Истрати Людмила Николаевна</i> СПОСОБ РЕШЕНИЯ КАДРОВЫХ ПРОБЛЕМ	
<i>17. Перетоккина Валерия Андреевна</i> ПЕРСПЕКТИВЫ АДДИТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: ПУТЬ К УСПЕШНОЙ КАРЬЕРЕ	
<i>18. Сергачёва Виктория Александровна</i> <i>Таболкина Яна Владимировна</i> ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ТРАНСПОРТНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ	
<i>19. Сухоцкая Диана Николаевна</i> <i>Ашихмина Диана Дмитриевна</i> АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОГНОЗ РАЗВИТИЯ ТЭП	
III. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
<i>20. Смирнов Вячеслав Николаевич</i> ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>21. Пронина Алла Юрьевна</i> МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ТЕМЕ «КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ПО ИТ-СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ»	
IV. ПРЕПОДАВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>22. Буранова Наталия Владимировна</i> ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<i>23. Массерова Надежда Михайловна</i> ТРЕБОВАНИЯ К ЗАНЯТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	
V. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	

<p>24. Бардина Марина Вячеславовна ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС КАК КОМПОНЕНТ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА</p>	
<p>25. Джорухян Арман Гагикович Оразбаев Амит Валитович ИНТЕРАКТИВНО - ПРОДУКТИВНАЯ МАТЕМАТИКА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ СПО</p>	
<p>26. Капитонов Иван Константинович ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ «ЯНДЕКС ДОКУМЕНТА» В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ СПО</p>	
<p>27. Морозова Ирина Львовна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ</p>	
<p>28. Ветрова Карина Валерьевна ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ В ПРОЕКТЕ «ИЗУЧИ ИНТЕРНЕТ — УПРАВЛЯЙ ИМ»</p>	
<p>29. Хотеева Ирина Анатольевна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ</p>	
<p>30. Мосалова Ольга Сергеевна ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА</p>	
VI.РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	
<p>31. Балашова Инна Анатольевна РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА «ТЕХНИК ПО ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИМ СИСТЕМАМ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ»</p>	
<p>32. Тычинина Мария Андреевна, Свиридов Максим Николаевич ДЕЛОВАЯ ИГРА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ</p>	
<p>33. Ярославов Михаил Ярославович, Яковлев Никита Юрьевич МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ</p>	
<p>34. Селиверстова Ольга Михайловна ПРИОБРЕТЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПРИ РЕШЕНИИ КЕЙСОВ ОТ РАБОТОДАТЕЛЕЙ</p>	
VII.ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ И ИНТЕРЕСА К УЧЕНИЮ	

<p>35. Быкина Галина Николаевна НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПЕРЕДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА: ИЗ ПРОШЛОГО В НАСТОЯЩЕЕ</p>	
<p>36. Грудина Виктория Витальевна ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТАМ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА</p>	
<p>37. Литвиненко Елена Анатольевна РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА: «СОЗДАНИЕ ВИДЕОПРЕЗЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ И ВЫПУСКНИКОВ СПО, ДЕМОСТРИРУЮЩЕЙ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, В ЦЕЛЯХ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ РАБОТОДАТЕЛЕЙ»</p>	
<p>38. Мусина Наталья Якубовна СЦЕНАРИЙ ПРОВЕДЕНИЯ КЛАССНОГО ЧАСА ПО ТЕМЕ: «КТО Я?»</p>	
<p>39. Рудакова Валентина Юрьевна ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СПО: МОЗГОВОЙ ШТУРМ, КЕЙС-СТАДИ, ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ</p>	
<p>40. Старинкова Светлана Николаевна ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ И ИНТЕРЕСА К ОБУЧЕНИЮ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ПРОФЕССИИ ОПЕРАТОР ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА</p>	
<p>41. Хохлова Елена Леонидовна ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ И ИНТЕРЕСА К ОБУЧЕНИЮ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПО</p>	
<p>42. Шолохова Людмила Николаевна МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЯ К ПРЕДМЕТНОЙ НЕДЕЛЕ ПО ФИЗИКЕ «МИР ВОКРУГ НАС»</p>	
<p>43. Коняева Софья Андреевна Стадник Арсений Петрович МОТИВАЦИЯ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ</p>	
<p>VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ</p>	
<p>44. Тихонова Светлана Николаевна ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ПЕРСПЕКТИВЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА</p>	

I.АКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

Дума Евгения Николаевна
преподаватель общеобразовательных дисциплин
ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье»
г.о. Клин

СОЗДАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭУМК НА УРОКАХ В СМЕШАННОМ ФОРМАТЕ

Смешанное обучение – это образовательная технология, в которой сочетаются очное и электронное обучение с возможностью самостоятельного выбора студента времени, места, темпа и траектории обучения.

Сегодня смешанное обучение рассматривается, как одна из форм организации образовательного процесса и предписывается в федеральных образовательных стандартах, в том числе и во ФГОС. Возможности применения электронного обучения или дистанционных образовательных технологий достаточно широки. К ним можно отнести обеспечение образовательного процесса студентам, которые по различным причинам не могут посещать занятия, например, спортсменам, находящимся на сборах, студентам, пропускающим занятия по болезни, да и просто организация самостоятельной работы по изучению дисциплины и самообразования.

Смешанное обучение сочетает в себе преимущества как традиционного, так и дистанционного метода обучения.

С позиции традиционного метода, смешанное обучение дает преподавателю и студентам много возможностей взаимодействовать во время занятий. Всё время преподавателя занято обучением, наблюдением, оцениванием и получением обратной связи от студентов. Обучение становится более напряженным и эффективным благодаря плотному взаимодействию преподавателя и студентов. Последним традиционный метод дает много возможностей учиться, наблюдать, задавать вопросы и получать обратную связь от преподавателя. Это интенсивное взаимодействие создает благоприятную среду для развития.

С позиции дистанционного обучения смешанная модель обеспечивает больше гибкости в осуществлении образовательного процесса.

Во-первых, преподаватель имеет больше свободы презентации учебных материалов. Он уже не обязан выдавать все материалы во время занятий. Все материалы можно разделить на две части и одну предоставлять во время аудиторных занятий, а другая может быть получена студентами посредством самостоятельной работы в сети Интернет.

Во-вторых, смешанное обучение дает преподавателям больше гибкости и свободы в контроле и оценивании. Преподаватель имеет возможность проводить онлайн-тестирования, размещать задания и тесты, и даже итоговый тест в конце семестра. Подобная возможность хороша как для преподавателя, так и для студентов. Преподаватель имеет больше времени для оценки деятельности, а студенты имеют возможность работать над своими заданиями из любого места, не приходя в аудиторию.

Несомненным плюсом смешанного обучения является многообразие возможностей для взаимодействия педагога и обучающегося, при котором обучение становится наиболее эффективным. Такое взаимодействие создает благоприятную среду для совместного обучения нескольких студентов. Кроме того, обучающиеся получают больше возможностей в выборе

наиболее устраивающих их форм презентации учебных материалов, в общении с однокурсниками.

Смешанное обучение основывается на принципе самостоятельного обучения и выражается в целенаправленном процессе, интерактивном взаимодействии обучающихся и обучаемых с помощью различных информационных технологий, обеспечивающих студентов необходимым объемом изучаемого материала.

Одним из способов организации дистанционного обучения является использование электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК). Он представляет собой учебно-методический комплекс, реализуемый в электронной обучающей системе. В нашем случае это платформа «Цифровой колледж Подмосковья».

ЭУМК предоставляет возможность своевременно обновлять обучающую информацию; разбить информацию на смысловые части по уровню сложности; применять аудио, видео, графическую информацию, а также схемы и чертежи; применять гиперссылки на другие источники информации. Также ЭУМК направлен на самообучение, самооценку обучающихся, хотя и имеет возможность осуществления обратной связи с преподавателем, который координирует и направляет деятельность обучающегося.

В структуре ЭУМК выделяются три основных блока:

- программно-планирующий;
- учебно-методический;
- ресурсно-сопровождающий.

Программно-планирующий блок состоит из Федерального государственного образовательного стандарта учебной дисциплины, учебного плана по специальности, рабочей программы учебного предмета, рабочего учебного плана.

Учебно-методический блок включает в себя методические рекомендации по изучению дисциплины, теоретическую часть содержания дисциплины (учебник, курс лекций), практикум, справочник, глоссарий, систему тренинга и контроля.

Ресурсно-сопровождающий блок — это широкий спектр методических материалов и средств обучения, позволяющих оптимизировать процесс обучения. Может включать в себя: структурно-логические схемы; опорные таблицы, тестовые задания; демонстрационные материалы; презентации, аудио/видео материалы; законодательные и нормативные акты и др.

Основываясь на структуре и основных компонентах ЭУМК, мы в «Колледже «Подмосковье»» создаем электронные учебно-методические комплексы, которые предоставляют нам новые возможности для организации образовательного процесса и самостоятельной работы обучающихся, а также для реализации смешанного обучения.

Разработка ЭУМК состоит из трех этапов:

- создание концепции, структуры и содержания;
- подготовка программного обеспечения и размещение его в обучающей системе;
- экспертиза и оценка качества.

Также при разработке ЭУМК необходимо учитывать такие дидактические принципы как принцип целостности, научности, связи обучения с практикой, систематичности, доступности, наглядности и др.

На основе выделенных этапов мной был разработан электронный учебно-методический комплекс по учебному предмету «Русский язык» по разделам «Лексика», «Морфология» и «Синтаксис». Все ЭУМК размещены в обучающей системе «Цифровой колледж «Подмосковья»» и доступны для работы и преподавателям, и студентам.

Весь учебно-методический материал распределялся по темам. Так теоретический материал представлен в виде лекций, сопровождается схемами и таблицами.

Практические работы к каждой изучаемой теме представлены в форме различных тестов, в конце всего курса есть контрольные работы, обязательные для выполнения студентами. При выполнении практической работы можно пользоваться словарем, который всегда находится под рукой

Преподаватель в любое время может зайти в систему и оценить учащегося, выставить ему оценку. Для этого на платформе есть разные системы оценивания.

Экспертиза ЭУМК проходила на заседании учебно-методического совета Межрегионального центра компетенций Техникума имени С.П. Королева. Эксперты отметили своевременность и актуальность ЭУМК, так как данное средство обучения позволяет освоить учебный предмет в любое удобное для обучающегося время и в любом месте, отмечена практическая направленность материалов, наличие обратной связи с обучающимися и возможности проверки их самостоятельной работы.

Литература

1. Краснова Т. И. Смешанное обучение: опыт, проблемы, перспективы // *В мире научных открытий*. 2014. № 11. с. 10–26.

2. Логинова А. В. Смешанное обучение: преимущества, ограничения и опасения // *Молодой ученый*. — 2015. — №7. — С. 809-811.

3. Скрыпникова Н. Н. Технология смешанного обучения: актуальность и проблематика // *Профессиональное образование и рынок труда*. — 2018. — № 3. — С. 74–78.

4. Судакова О. Н. Электронный учебно-методического комплекс как средство реализации дистанционного обучения / О. Н. Судакова. — *Текст: непосредственный* // *Молодой ученый*. — 2019. — № 22 (260). — С. 459-461

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

В сферу актуальных методик преподавания, для студентов технических специальностей, входит практико-ориентированная (дуальная) система образования.

Отмечая требования в подготовке студентов специальности «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования», где обучающиеся данной специальности получают теоретические знания о работе промышленного оборудования, поддержания его в работоспособном состоянии, важна реализация полученных теоретических знаний на практике.

Также необходимо отметить, что в настоящее время на предприятиях и в проектно-конструкторских организациях наблюдается существенная нехватка квалифицированных профессионально-технических кадров. Исходя из создавшегося положения возникла необходимость все более широкого внедрения системы дуального образования. Благодаря увеличению роли практической подготовки, будущие специалисты осваивают производственные навыки уже на стадии внутри-колледжного обучения. Достигается это путем увеличения практической составляющей учебного процесса и проведения занятий непосредственно на рабочих местах производственных предприятий.

Практико-ориентируемая (дуальная) система образования предусматривает сочетание обучения в учебном заведении с периодами производственной деятельности, т.е. параллельно с обычными занятиями учащиеся ходят на работу на конкретное предприятие, где приобретают практический опыт.

Практико-ориентируемая (дуальная) система предполагает, что предприятие должно предоставлять условия для практического обучения и нести все расходы, связанные с ним, включая ежемесячную плату обучающемуся. И не надо бояться того, что студенты без опыта работы будут зарабатывать деньги. Если обратиться к нашей истории, то можно вспомнить, что мальчишки и девчонки 12-ти – 14-ти лет, во время Великой отечественной войны 1941-1945 годов, вставали к станкам и становились полноценными участниками производственного процесса, выпуская ответственное оборудование для фронта, для нашей победы! Сегодня 18-ти летние студенты, уже обладающие и компьютерной грамотностью, должны без особого труда освоить поручаемую работу, в производственных условиях.

Основные преимущества системы практико-ориентируемого (дуального) образования

1. Работодателям, в конечном счете, экономически целесообразно инвестировать в образование, поскольку «на выходе» они получают готового специалиста, досконально знакомого с особенностями работы именно этого предприятия (организации).
2. Для обучаемых, дуальное образование, наряду с оптимальной передачей профессионального опыта, означает и иную степень социализации в производственных условиях.
3. Подготовленные кадры, по окончании обучения, сразу же могут быть задействованы в производстве, необходимость профессиональной адаптации отпадает.

Одновременно с учебной учащиеся осваивают избранную профессию непосредственно на производстве, то есть учатся сразу в двух местах: в училище и на предприятии.

Таким образом предприятие заключает договора с рядом специализированных учебных заведений для целевой подготовки персонала. Для предприятия практико-ориентируемое (дуальное) образование — это возможность подготовить для себя кадры обеспечив их максимальное соответствие всем своим требованиям, экономя на расходах при поиске и подборе кадров.

Всё это позволяет получить высокий процент трудоустройства выпускников! Обучение максимально приближено к запросам производства.

Принцип профессионального обучения в практико-ориентируемой системе:

- * Два места обучения: на предприятии (70%) и в образовательном учреждении (30%);
- * Учеба и работа одновременно: заключаются трудовой договор и договор о профессиональном обучении;
- * Участие социальных партнеров в дуальной системе (учебные планы);
- * В безусловном выигрыше остается государство, которое эффективно решает задачу подготовки квалифицированных кадров для своей экономики.

Высокая надежность, практико-ориентируемая системы, объясняется тем, что она отвечает интересам всех участвующих в ней сторон — предприятий, студентов-работников и государства.

Для предприятия практико-ориентируемое образование — это возможность подготовить для себя кадры точно «под заказ», обеспечив их максимальное соответствие всем своим требованиям, экономя на расходах на поиске и подборе работников, их переучивании и адаптации.

В свою очередь такой подход мотивирует учащихся учиться не для галочки. Они возвращаются в рабочей сфере, зарабатывая деньги. У них возникает неподдельный интерес к освоению своей профессии.

Все это в совокупности способствует закреплению кадров и уменьшению текучести, что для производства немаловажно.

Участие в подготовке кадров должно положительно сказываться на репутации предприятия и его имидже как работодателя на рынке труда.

Для молодых людей — это отличный шанс приобрести самостоятельность и безболезненно адаптироваться к взрослой жизни. Уже во время обучения они получают за свой труд на предприятии денежное вознаграждение, а после его окончания — работу, к которой хорошо подготовлены и соответствующую квалификацию.

Министерство труда в свою очередь разрабатывает «Положение об обучении», регламентирующее и экзаменационные требования.

Последствием социально-экономического кризиса и спада производства стало снижение потребности в квалифицированных кадрах: за период с 1985 по 1994 гг. подготовка специалистов со средним техническим образованием сократилась почти в 2 раза, прием на специальности технического профиля уменьшился с 421 до 222 тыс. человек.

В настоящее время резко вырос спрос на квалифицированные кадры. И здесь, для студентов технических специальностей, теоретическая подготовка должна сочетаться с практическими умениями по обеспечению ремонта и наладки оборудования, его диагностики и текущей эксплуатации, выполнению диспетчерских и административно-технических функций, контролю качества продукции.

По данным Федеральной службы по труду и занятости Российской Федерации, в настоящее время от 60 до 80% вакансий на рынке труда составляют рабочие технических профессий. При этом средний возраст российского рабочего — 55-56 лет. Таким образом, статистика говорит о тяжелой ситуации с воспроизводством квалифицированных рабочих кадров.

Пропась между теорией и реальностью - извечная проблема профессионального образования. В разное время она решалась по-разному. Практико-ориентированная система образования в мире доказала свою эффективность в этом вопросе.

Известно, что качество теоретических знаний будущих специалистов зависит от образовательного учреждения, а практические навыки формируются, конечно же, во время профессиональной практики. Поэтому в данном случае предприятия берут на себя ответственность по обеспечению учащихся рабочими местами для прохождения производственной и технологической практики, обеспечивают студентов наставниками-инструкторами из числа специалистов высокой квалификации, создают условия для повышения профессиональной квалификации мастеров производственного обучения.

В основе практико-ориентированной (дуальной) системы обучения лежит равная ответственность за качество обучения, как со стороны работодателя, так и со стороны Министерства образования и самих образовательных учреждений.

Подмосковный колледж «Энергия» в 2013 году на территории Структурного подразделения «Центр строительно-логистической подготовки» (г. Электроугли) начал подготовку специалистов по специальности «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования» (по отраслям).

Сроки обучения на данной специальности установлены в 3 года 10 месяцев.

На 2 курсе студенты проходят учебную практику в течении 2 недель, а затем производственная практика - 5 недель.

На 3 курсе - учебная практика 5 недель и производственная 3 недели.

4-й курс предусматривает учебную практику - 2 недели, производственную практику 9 недель и преддипломную практику – 4 недели.

Уже при первых переговорах с руководителями производственных предприятий, выявилась ситуация катастрофической востребованности молодых специалистов технической специализации.

Поддержание промышленного оборудования в работоспособном состоянии, его грамотную эксплуатацию, сегодня осуществляют старые кадры, готовые передать свой богатый опыт молодёжи. Востребованность «технарей» оказалась сегодня чрезвычайной.

С моей точки зрения, на первом этапе, учебные практики третьего и четвёртого курсов необходимо сократить и большее значение придать производственной практике, тем более, что к этому времени большинство студентов достигают 18-ти летнего возраста.

В настоящее время колледжем заключены соглашения о прохождении производственной практики, с возможностью трудоустройства, с такими предприятиями как:

- АО Научно-производственное объединение «Машиностроение» г. Реутов;
- АО «НИТИ» им. Снегирёва, г. Балашиха
- АО Научно-производственный комплекс «Альтернативная энергетика», г. Электроугли;
- ООО «Криомаш», г. Электроугли;
- ООО «ВЕЗА», пос. им Воровского;
- ЗАО «Московский авиационно-ремонтный завод ДОСААФ», г. Балашиха;
- ООО «Ногинский завод топливной аппаратуры», г. Ногинск;

- ООО «М-Пластика», г. Ногинск;
- ОАО «Электростальский завод тяжёлого машиностроения», г. Электросталь.

Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 года №1580 утверждён Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) определены направления совершенствования среднего профессионального образования.

Одной из главных дисциплин для этой специальности является предмет «черчение» в «бумажном» и компьютерном изучении, где студенты изучают основы чертежа, овладевают умением читать чертежи и схемы довольно сложного оборудования изучаемого в дальнейшем в профессиональных модулях, это-же позволит им уверенно чувствовать себя и в профессиональной деятельности. Черчение, компьютерная графика,- это основа знаний для технических специальностей.

Курсовой проект по профессиональному модулю ПМ03 «Организация ремонтных, монтажных и наладочных работ по промышленному оборудованию» целесообразно выполнять в первом семестре 3-го курса, а курсовой проект по ПМ01 «Монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы» выполнять в первом семестре 4-го курса, что позволит студентам более рационально подойти к выполнению дипломного проекта в конце срока своего обучения.

В аудиториях Подмосковного колледжа «Энергия» студенты различных специальностей проходят обучение в направлении получения новых знаний, навыков личностного и профессионального развития, знакомств с новейшими технологиями.

Динамично развивающиеся технологии наших предприятий требуют высококвалифицированных специалистов, способных справляться с любыми неструктурированными задачами.

У новых специалистов должен сформироваться новый тип мышления, новая логика управления.

Национальная технологическая инициатива, заявленная Президентом Российской Федерации 4 декабря 2014 года в Послании Федеральному собранию – долгосрочная комплексная программа по созданию условий для обеспечения новых высокотехнологичных производств, которые будут определять структуру мировой экономики в ближайшие 15 – 20 лет.

Подмосковный колледж «Энергия» старается находиться на передовых позициях в решении современных задач по подготовке высококвалифицированных специалистов.

С 2015 года студенты колледжа участвовали в квалификационных чемпионатах WorldSkills, а в настоящее время - это движение Профессионалы.

Принимая участие в различных профессиональных конкурсах, олимпиадах, чемпионатах наши студенты занимают ведущие места на региональных и Федеральных уровнях.

В 2024 году студент 3, а сейчас 4 курса Муравицкий Александр неоднократно побеждал в региональных чемпионатах и в ноябре 2024 года принял участие в финале чемпионата Профессионалы-2024 заняв 5 место из 10 лучших участников по России в компетенции Инженерный дизайн САПР.

Литература

- 1. Алижанова Х.А. Профильное обучение в рамках удовлетворения современного социального заказа общества на профессии / Х.А. Алижанова, Г.М. Гаджиев // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. – 2011. – №4. – С. 31–34.*
- 2. Зиновьева Е.Г. Современные проблемы и тенденции развития управления в сфере образования / Е.Г. Зиновьева, Е.Г. Усманова // Экономика и политика. – 2018. – №11. – С. 26 – 30.*
- 3. Зиновьева Е.Г. Экономическая подготовка старшеклассников города Магнитогорска в условиях профильного обучения / Е.Г. Зиновьева, М.Е. Савоськина // Наука и образование: новое время. – 2017. – №3 (20). – С. 401–407.*
- 4. Концепция инновационной экономической профильной подготовки // Профильная школа. – 2010. – №3. – С. 59 – 63.*
- 5. Шишов С.Е. Мониторинг качества образования в школе / С.Е. Шишов, В.А. Кальней. – М.: Российское педагогическое агентство, 1998. – 354 с.*
- 6. Эльконин Д.Б. Некоторые аспекты психологического развития в подростковом образе / Д.Б. Эльконин // Психология подростка. Хрестоматия / Сост. Ю.И. Фролов. – М.: Российское педагогическое агентство, 1997. – С. 313–320.*

Захарова Наталья Валерьевна

преподаватель, ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-промышленный техникум»

п. Красная Пойма

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ТЕМЕ: «ОСНОВЫ ИПОТЕЧНОГО АКРЕДИТОВАНИЯ»

Данный материал разработан для использования на уроках по финансовой грамотности. Возможно применение при изучении других экономических дисциплин для групп специальностей и рабочих профессий различного профиля.

В ходе урока используется мультимедийная презентация, раздаточный материал, облачные технологии, элементы метода кейсов. Смена форм деятельности разнообразит деятельностный подход к изучению темы урока. В ходе урока прослеживается чередование видов деятельности (работа в парах, самостоятельная работа, говорение, анализ ситуации). Сочетание этих форм обеспечит студентам активность и самостоятельность мышления.

Цель урока: Формирование у обучающихся представления об ипотечном кредитовании, понимания принципов ипотечного кредитования.

Планируемые результаты

Личностные: осознание финансовой и социальной ответственности человека за личные действия в сфере ипотечного кредитования.

Предметные: понимание основных принципов финансовой грамотности в области ипотечного кредитования, правильное использования экономических терминов, приобретение знаний и умений по осуществлению простейших расчетов по изучаемой теме.

Метапредметные: освоение способов поискового характера, умение анализировать и синтезировать полученную информацию, формирование умений по принятию различных решений.

Формы и методы организации учебно-познавательной деятельности

1. Интерактивная лекция с использованием мультимедийной презентации.
2. Кейс-метод. Предполагается решение ситуационных задач по теме занятия.
3. Использование облачных технологий.

Учебные действия:

Освоение учебного материала через демонстрацию мультимедийной презентации, активное взаимодействие с преподавателем и студентами в группе, изучение ситуации в предлагаемых задачах с целью понимания имеющейся проблемы, поиск и разработка вариантов ее решения.

Обеспечение урока: ПК с проектором, мультимедийная презентация, методические рекомендации, карточки с заданиями, кьюар-код для опроса.

Ход урока

Вводная часть. Создание мотивации у обучающихся для активного участия в занятии. Организация познавательной беседы, актуализация знаний обучающихся в области ипотечного кредитования.

Основная часть. Просмотр материалов мультимедийной презентации об основах ипотечного кредитования и его принципах. Обсуждение темы, организация и выполнения ситуационных заданий в малых группах.

Группа студентов разделяется на пары и работает с таблицей «Сравнительная характеристика ипотеки и аренды жилья». После заполнения идет публичное представление работы с выводами.

Сравнительная характеристика

Приобретение жилья в ипотеку		Аренда жилья	
Достоинства	Недостатки	Достоинства	Недостатки

Преподаватель подводит итоги, предлагает к решению следующие задачи. Выполнение, которых проходит с помощью онлайн-ресурсов.

Для решения первой задачи применяется калькулятор сравнения (<https://mortgage-calculator.ru>).

Задача 1. Молодая семья Ивановых, проживает в съемном жилье, но мечтает о собственной квартире. В доме по соседству они приглядели для себя однокомнатную квартиру стоимостью 3,5 млн. руб. На семейном совете было решено обратиться в банк для получения ипотечного кредита для приобретения указанного жилья. Первоначальный взнос, который одобрил банк, составил 25 % стоимости. Необходимо выяснить:

- 1) сможет ли семья Ивановых его выплатить, имея в наличии 200000 рублей накоплений;
- 2) что выгоднее для них остаться жить в съемной квартире, имея ежемесячный доход в размере 100000 рублей, или приобрести квартиру в ипотеку.

Предполагаемые варианты ответов.

	Варианты ответов
a	Аренда выгоднее ипотеки
b	Ипотека выгоднее аренды, надо брать, пока условия не изменились
c	Ипотека выгодна, но не хватает средств на первый взнос, покупку квартиры делать нельзя. Поэтому Ивановы остаются в съемной квартире
d	Ипотека выгодна, но надо подкопить денег на первоначальный взнос и потом купить квартиру, подобрав подходящий вариант.

После выполнения задания – обсуждение решения. Выводы.

Для решения второй задачи использовать для расчета ипотечный калькулятор <https://ru.myfin.by/ipoteka/kalkulyator-dosrochnogo-pogasheniya>.

Задача 2. Молодая семья Шестаковых с ребенком планирует приобрести двухкомнатную квартиру стоимость 5,7 млн. руб. Из сбережений у них имеется сумма в размере 1,2 млн. руб. Помимо нее Шестаковы планируют для приобретения жилья использовать материнский капитал 524,5 тыс. руб. Банк одобрил факт ипотечного кредита и выдвинул следующие условия: срок ипотеки 25 лет при ставке 6%. Рассчитать платежи.

Выполнение работы студентами.

После выполнения задания – обсуждение решения. Выводы.

Заключение. Заключение Обобщение материала учебного занятия, рефлексия через опрос. Выставление оценок. Выдача домашнего задания.

Домашнее задание. Придумать две задачи по теме урока, используя онлайн-калькулятор ипотеки, провести расчет обязательств перед банком.

Всем спасибо за работу на уроке.

Дидактический материал.

Карточка 1.

Сравнительная характеристика

Приобретение жилья в ипотеку		Аренда жилья	
Достоинства	Недостатки	Достоинства	Недостатки

Карточка 2.

Задача 1. Молодая семья Ивановых, проживает в съемном жилье, но мечтает о собственной квартире. В доме по соседству они приглядели для себя однокомнатную квартиру стоимостью 3,5 млн. руб. На семейном совете было решено обратиться в банк для получения ипотечного кредита для приобретения указанного жилья. Первоначальный взнос, который одобрил банк составил 25 % стоимости. Необходимо выяснить:

- 1) сможет ли семья Ивановых его выплатить, имея в наличии 200000 рублей накоплений;
- 2) что выгоднее для них остаться жить в съемной квартире, имея ежемесячный доход в размере 100000 рублей, или приобрести квартиру в ипотеку.

Предполагаемые варианты ответов.

	Варианты ответов
a	Аренда выгоднее ипотеки
b	Ипотека выгоднее аренды, надо брать, пока условия не изменились
c	Ипотека выгодна, но не хватает средств на первый взнос, покупку квартиры делать нельзя. Поэтому Ивановы остаются в съемной квартире
d	Ипотека выгодна, но надо подкопить денег на первоначальный взнос и потом купить квартиру, подобрав подходящий вариант.

Дополнительно: <https://mortgage-calculator.ru>



Карточка 3.

Задача 2. Молодая семья Шестаковых с ребенком планирует приобрести двухкомнатную квартиру стоимость 5,7 млн. руб. Из сбережений у них имеется сумма в размере 1,2 млн. руб. Помимо нее Шестаковы планируют для приобретения жилья использовать материнский капитал 524,5 тыс. руб. Банк одобрил факт ипотечного кредита и выдвинул следующие условия: срок ипотеки 25 лет при ставке 6%. Рассчитать платежи.

Дополнительно. <https://ru.myfin.by/ipoteka/kalkulyator-dosrochnogo-pogasheniya>.



Карточка 4. Пройдите опрос (Рефлексия).



Литература

- 1.Гражданский Кодекс РФ
- 2.<https://www.finversia.ru/fingram/lektsiya-ipotechnoe-kreditovanie-62901>
- 3.<https://qr-online.ru/?lang=ru>
- 4.<https://forms.yandex.ru/admin>
- 5.<https://poemata.ru/poets/pushkin-aleksandr/novosele/>
- 6.<https://mortgage-calculator.ru>
- 7.<https://ru.myfin.by/ipoteka/kalkulyator-dosrochnogo-pogasheniya>.

ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЗНАНИЙ, ПОЛУЧЕННЫХ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Цель изучения любого предмета- вооружить учащегося системой научных знаний, отражающих ту или иную сторону реальной действительности и на их основе способствовать формированию различных качеств личности, мировоззрения, этических и эстетических норм, лежащих в основе отношения человека к окружающему миру.

Математические знания и навыки необходимы практически во всех профессиях, прежде всего в тех, которые связаны с естественными науками, техникой, экономикой. Также математика стала проникать в области традиционно «нематематические» -управление государством, медицину, лингвистику и др. Математическое образование важно для профессиональной деятельности в наше время.

Практическая направленность курса математики осуществляется с целью повышения качества математического образования студентов, применения их математических знаний к решению задач повседневной практики и в дальнейшей профессиональной деятельности.

Факторами, положительно влияющими на формирование мотивации, являются:

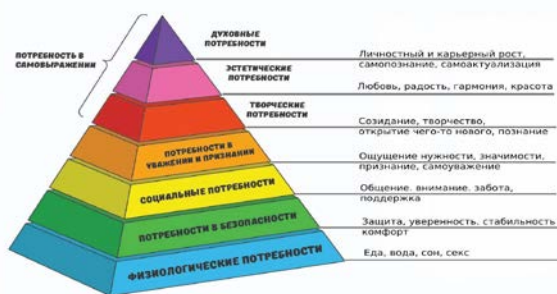
- практическая направленность цели урока как лично значимой, важной для каждого;
- решение практически ориентированных задач; анализ использования в процессе обучения имеющегося жизненного опыта учащихся,
- связь учебного материала с повседневной жизнью человека, явлениями, происходящими в окружающей среде;
- использование результатов обучения в практической деятельности человека .

В своей профессиональной деятельности стараюсь реализовать практическую направленность обучения, обращаю внимание студентов на универсальность математических методов, на конкретных примерах показываю их прикладной характер.

В качестве примера приведу фрагмент урока по теме **«Правильная пирамида»**.

После актуализации знаний учащихся, разбора домашнего задания и решения задач перехожу к следующему этапу урока, на котором мы знакомимся с применением данной темы в их профессии и в жизни. Конкретным студентам было поручено подготовить материал по данным темам заранее.

1. Пирамида потребностей Маслоу.



Известный психолог А. Маслоу разработал концепцию человеческих потребностей, которая широко используется в разных сферах деятельности во всем мире. Согласно идеи Маслоу, человеческая жизнь состоит из различного рода ступеней потребностей, удовлетворение которых обеспечивает нормальное самочувствие, продуктивность и реализацию потенциала личности. При пренебрежении одной или несколькими ступенями потребностей понижается самочувствие, продуктивность, самооценка. Указанная теория получила широкое распространение в странах Европы, но до сих пор поддается серьезной критике маркетологов и психологов.

Иерархия потребностей А. Маслоу построена в виде ступенчатой пирамиды, состоящей из семи уровней. Потребности условно можно разделить на две категории потребностей: физиологические и возвышенные или низкие и высокие. Все семь ступеней строятся по порядку, от примитивных до возвышенных потребностей, охватывая весь спектр нужд человека.

Теория построена на врожденных нуждах личности и подчеркивает, что удовлетворения всех уровней является плавным, поэтапным процессом, при котором нужды утоляются один за другим в строгой последовательности. Без полного утоления одних желаний невозможен переход к другим.

В своих исследованиях психолог заметил, что только после полного насыщения простых физиологических потребностей человек начинает задумываться о более высоких желаниях.

Структурные уровни пирамиды:

1 уровень – физиологические: питание, сон, сексуальное удовлетворение;

2 уровень – безопасность: защита жизни, отсутствие угроз, страхов, тревоги насчет будущего;

3 уровень – социальная жизнь: любовные отношения, семья, друзья, общение, принадлежность к конкретной группе;

4 уровень – признание и почитание: социальный статус, репутация, уважение, признание, одобрение;

5 уровень – познание: потребность в исследовании, новых знаниях, увлечениях, развитии навыков;

6 уровень – эстетические: потребность в красоте, гармонии, порядке окружающего мира;

7 уровень – самоактуализация : развития собственного Я, реализация целей, свершение мечты, усовершенствование навыков.

Согласно теории психолога, низкие и высокие потребности человека связаны и выстраиваются последовательно, как ступени одной лестницы. Таким образом, удовлетворение высоких потребностей, таких, как самовыражение или эстетичность невозможно без утоления голода, жажды и других физиологических нужд. Таким образом, к преимуществам иерархии потребностей можно включить: понятность и лаконичность;

-эффективный способ мотивации работников;

-универсальность;

-расстановка ценностей и приоритетов в жизни;

-путь к личностному росту.

Стоит подчеркнуть, что данная теория была и есть всего лишь теорией, а не практический план мотивации личности. Несмотря на свою внешнюю продуманность и полноту, она

сложно воплощается на практике и не всегда дает ожидаемый результат. Кроме того, всегда найдутся люди, не подходящие под положения теории, к примеру, священнослужители, которые ради духовного роста пренебрегают физическими потребностями. Концепция Маслоу получила широкое распространение и до сих пор используется в различных сферах жизни. Это знание очень ценно для мотивации сотрудников на производстве, в бизнесе, менеджменте, торговле и других областях.

Это знание особенно ценно для руководителей крупных предприятий, поскольку оно позволяет понять индивидуальные потребности каждого работника и использовать полученные знания для построения эффективной, продуктивной команды. Обеспечение удовлетворения потребностей коллектива улучшает производительность, но в каждой компании должно определяться по-своему.

Также пирамида ценностей наиболее применима для оценки личностного роста человека. С ее помощью удается:
-разобраться в личных ценностях;
-определить цели и приоритеты в жизни;
-разобраться в том, что у человека есть, а чего не хватает для роста;
-определить область для построения карьеры;
-понимать желания и потребности других.

Указанная концепция дает мощный толчок для развития личности и при правильном применении, указывает слабые стороны, которые нуждаются в усовершенствовании.

2. Пирамида здорового питания.



В 1992 году специалисты Гарвардской школой общественного здоровья под руководством американского диетолога Уолтера Виллетта создали универсальную пирамиду питания, которая обошла весь мир. Это пирамида, которая поделена на несколько сегментов. Каждый из них представляет ту или иную группу продуктов — зерновые, растительные, мясные, молочные, сладости. И чем зрительно больше сегмент, тем, соответственно, больше должно быть таких продуктов в рационе. Тем самым, создатели **Пирамиды здорового питания** удачно проиллюстрировали полезное соотношение продуктов питания в ежедневном рационе.

Первый этаж – зерновые. В них содержится мало жиров, они поставляют организму необходимые витамины, минералы и клетчатку. Она включает макаронные и хлебобулочные изделия, изготовленные из пшеничных зерен. Эта группа продуктов является источником сложных углеводов. Поскольку хлеб и выпечка высококалорийны, но содержат немного питательных веществ, их потребление рекомендуется свести к минимуму - полезнее съесть кашу из цельного зерна. Считается, что продукты этой группы прибавляют вес. Однако опасность не в них, а в обычных для этих блюд добавках, содержащих большое количество

жира, - сливочном масле на бутерброде, подливе к макаронам.

Второй этаж – фрукты и овощи. Они обеспечивают организм важными витаминами, минералами и клетчаткой. И, как правило, не содержат жиров. Рекомендуется включать в рацион продукты с высоким содержанием витамина С (цитрусовые, киви, клубнику) и с высоким содержанием витамина А (морковь, тыкву, шпинат, капусту, дыню). Фрукты можно есть "на перекус", лучше выбирать свежие фрукты по сезону, отдавать предпочтение цельным фруктам, а не сокам из них. Доля овощей и фруктов распределяется следующим образом: 2 порции фруктов (около 300 г в день) и 3 порции овощей (400—450 г).

Третий этаж – продукты животного происхождения. Это группа молочных и мясных продуктов, куда также относятся птица, бобовые, яйца и орехи. Такая пища обеспечивает организм важными питательными веществами, в первую очередь белком, кальцием, железом и цинком. Выбирать лучшие сорта нежирного мяса – говядины, телятины и баранины, не забывать о рыбе, особенно морской. Избегать яичных желтков (в них много холестерина) - медики рекомендуют съесть не больше 4 яичных желтков в неделю. Не переедать орехов, они очень жирные. Молочные продукты также являются хорошим источником белков. Кроме того, в них много кальция и витаминов А и D. Рекомендуется отдавать предпочтение молочным продуктам с пониженным содержанием жира или обезжиренным.

Последний этаж пирамиды – жиры, масла и сладости. Рекомендуется приучить себя и близких употреблять эти продукты как можно реже. Большинство из них, будучи высококалорийными, не поставляют организму никаких питательных веществ, кроме сахара, жира и калорий.

В заключении хочется напомнить, что уровень и качество математического образования можно улучшить усилением его прикладного, практического направления. Прикладное направление включает в себя умение учащихся средствами математики исследовать реальные явления, составлять математические модели задач и сопоставлять найденные результаты с реальными. Практическое направление школьного курса математики предполагает формирование у учащихся умений использовать полученные знания при изучении как самой математики, так и других дисциплин. Предполагает также использование математических знаний для объяснения процессов и их управления, облегчения изучения других предметов (физики, химии, чертёжа, трудового обучения и т.п.).

Эффективно такое обучение, которое в единстве с воспитанием обеспечивает активизацию мышления учащихся и сознательное усвоение ими системы научных знаний, побуждает в них желание и потребность в этих знаниях и вызывает интерес к предмету, помогает развитию способностей каждого ученика, развивает умения и навыки применять полученные знания на практике, а также самостоятельно получать эти знания.

Литература

1. Терешин, Н.А. Прикладная направленность школьного курса математики: кн. для учителя [Текст]/ Н.А. Терешин. – М.: Просвещение, 1990. – 96с.

2.

https://fostu.ucoz.ru/publ/obuchenie_i_vospitanie/6_regionalnyj_opyt_razvitiya_sistemy_obucheniya_i_v_ospitanija/prakticheskaja_napravlennost_v_sisteme_obucheniya_pri_podgotovke_inzhenernykh_kadrov_dlja_predpriyatij_mashinostroitelnogo_kompleksa/27-1-0-214

*Коробкова Нина Михайловна,
преподаватель специальных дисциплин
ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-промышленный техникум»
п. Красная Пойма*

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ПО МДК.04.01.

ТЕОРИТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ВОДИТЕЛЕЙ

ТЕМА: ПОЛЬЗОВАНИЕ ВНЕШНИМИ СВЕТОВЫМИ ПРИБОРАМИ

Актуальность изучения темы «Пользование внешними световыми приборами» обусловлена важностью соблюдения правил для обеспечения безопасности на дорогах. Некоторые аспекты, которые делают эту тему актуальной:

- Обязательное включение определённых световых приборов в тёмное время суток или в условиях недостаточной видимости.
- Ситуации, в которых необходимо использовать аварийную сигнализацию
- Ответственность водителей за нарушение правил.

Перед преподавателем стоит задача оптимизации процессов понимания и усвоения обучающимися учебного материала, повышение мотивации обучения и эффективности урока.

Решению данной задачи помогает **использование ИКТ** на различных этапах урока. На этапе актуализации знаний и объяснения нового материала компьютерная техника мне оказывает неоценимую помощь при демонстрации наглядного материала готовых компьютерных программ, а также использование ИКТ в форме презентаций.

Наглядность - один из ведущих принципов обучения. Наглядность активизирует их внимание, мышление и память (психологами доказано, что человек запоминает 50% увиденного, в то время как услышанное воспроизводится только на 20%).

Кроме того **элементы проблемного обучения** должны присутствовать на уроках. Так как проблемные ситуации способствуют активизации познавательного общения и побуждению обучающихся к умственной или практической деятельности.

Технология интенсификации обучения на основе обучения схемных и знаковых моделей учебного материала (запись изученного материала в виде схем, знаковых моделей, таблиц или опорных конспектов), составления «Кластера», облегчает восприятие теоретического материала и способствует быстрому его запоминанию, осмысленному и более прочному.

Принцип «Связи теории с практикой» – говорит о том, что все изучаемые положения должны иметь практический выход, иначе они не имеют смысла.

Ожидаемые результаты: Повышение культуры безопасного поведения на дорогах; снижение уровня дорожно-транспортного травматизма; формирование знаний, умений и навыков по ответственному выполнению ПДД; формирование умений использовать знания

Правил на практике, в конкретных дорожных ситуациях; умение ориентироваться и организовано действовать в условиях чрезвычайной ситуации на дороге.

План проведения занятия по предмету Теоретическая подготовка водителя

Тема: Пользование внешними световыми приборами.

Тип урока: Изучения новых знаний и способов действия.

Оборудование: Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбуки.
(Литература – Правила дорожного движения РФ, раздел 19)

Цель урока: Изучение внешних световых приборов автомобиля и правил их использования.

Задачи:

Образовательные

1. Ознакомление обучающихся с внешними световыми приборами автомобиля и правил их использования.

Воспитательные

1. Формирование осознания необходимости строгого соблюдения правил использования внешних световых приборов для обеспечения безопасности участников дорожного движения.
2. Формирование социально-защищенной личности водителя путем повышения мотивации к изучению предмета под девизом «грамотный водитель - защищенная личность».

Развивающие

1. Формирование мотивации к обучению, развитие познавательного интереса у обучающихся.
2. Формирование применения знаний Правил дорожного движения в конкретных дорожных ситуациях, формирование умений в оценке дорожной ситуации и принятии решений в конкретной обстановке.

Методы обучения : объяснение с использованием ИКТ, проблемный, составление «Кластера». **Время занятия:** 45 мин. **Вид:** традиционный.

Межпредметные связи: физика, устройство автомобиля

Планируемые образовательные результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
Имеют представление о внешних световых приборах и правилах их	Используют различные ресурсы для достижения цели, овладевают навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению на дорогах, выбирают успешные стратегии в трудных ситуациях.	Обладают потребностью соблюдать правила безопасности

использования. Знают виды и причины дорожно-транспортных ситуаций.	Познавательные: Воспринимают и перерабатывают информацию. Коммуникативные: Умеют выразить свои мысли, проявляют способность слушать собеседника, умеют взаимодействовать с окружающими.	при участии в дорожном движении.
---	--	----------------------------------

Технологическая карта урока:

Этап урока	Цель этапа	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося
1. Организационный момент. Этап мотивации к учебной деятельности. (3 мин)	Настроить обучающихся к учебной деятельности. создать условия для мотивации у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс.	Приветствие. Проверка готовности к уроку. создает позитивный настрой на работу. О чем пойдет речь на уроке? Назовите внешние световые приборы?	Ребята слушают, отвечают на вопросы, настраиваются на работу. Смотрят Слайд 1 , отвечают на вопросы преподавателя, затем пытаются определить, о чем пойдет речь на уроке.
2. Введение в тему, постановка проблемы. (3 мин)	Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность.	Вводит в тему урока, организует погружение в проблему и предлагает ребятам вместе поставить цель урока.	Слушают, затем вместе с учителем формулируют цель урока. Слайд 2
3. Актуализация имеющихся знаний. (4 мин)	Создать условия для мотивации у обучающихся, внутренней потребности включения в учебный процесс.	1.Беседует с обучающимися о роли применения внешних световых приборов. Как их использование влияет на безопасность движения? 2. Исходя из данных ассоциаций, учитель предлагает ребятам сделать вывод.	Принимают участие в беседе, вместе с преподавателем приводят примеры их ошибочного применения. 2. Анализируют все ассоциации и делают вывод об опасностях. Слайд 2
4. Этап освоения новых знаний.	Организовать осмысленное восприятие новой информации.	1)Предлагает смоделировать реальную поездку и разделить сутки на части (на условия	Обсуждают и называют условия движения.

<p>Блок информации. (35 мин)</p>		<p>движения). 2) Организует обсуждение. Слайда3. 3) Организует обсуждение применения каждого внешнего светового прибора в отдельности в зависимости от условий движения. Слайды 4 - 20</p>	<p>Слайд 3 Обсуждают предложенные ситуации. Дают свои решения , комментируют их. Слайды 4 - 20</p>
<p>5. Закрепление полученных знаний и систематизация уже имеющихся. Блок самоанализа и самооценки. (20 мин)</p>	<p>Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний.</p>	<p>1. Предлагает составить «Кластер» по изученной теме. для диагностики знаний учащихся самостоятельно, парами и обсудить опасные дорожные ситуации с проверкой правильности ответа. 2. Наблюдает за работой студентов и корректирует ответы.</p>	<p>Работают парами (проверяют друг у друга) знания. Обсуждают предложенные ситуации. Дают свои решения ситуаций, комментируя их.</p>
<p>6. Самостоятельное применение знаний в сходной и новой ситуации. (19 мин)</p>	<p>Первичный контроль за правильностью выполнения способов действия. Определить типичные ошибки и пробелы в знаниях и умениях, путем их устранения и совершенствования.</p>	<p>1) Предлагает обучающимся решить электронный тест, состоящий из 20 вопросов, каждому самостоятельно, на оценку. Критерии оценок: Без ошибок – 5 Одна ошибка – 4 Две ошибки – 3 Три и более ошибок - 2</p>	<p>Решают на ноутбуках тест.</p>
<p>7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. (3 мин)</p>	<p>Организовать обсуждение и запись домашнего задания</p>	<p>Объявляет домашнее задание: - выучить раздел 19 ПДД РФ, - составить и заполнить таблицу « Применение внешних световых приборов в зависимости от условий движения».</p>	<p>Записывают домашнее задание, задают вопросы по выполнению домашнего задания.</p>

		Дает инструкции по его выполнению, отвечает на вопросы учеников.	
8. Рефлексия по уроку. (3 мин)	1. Организовать самооценку студентами собственной учебной деятельности. 2) Подвести итог проделанной работы на уроке.	Выставляет оценки обучающимся. Делает вывод, достигнуты ли на уроке желаемые результаты, цель. Учитель благодарит учащихся за работу, подводит итог и просит учеников выразить свое отношение к уроку.	Сравнивают цель урока и достигнутые ими результаты. Делают вывод. Оценивают свою работу на уроке.

Литература

1. Г.Б. Громоковский «Учебник для автошкол для подготовки водителей Транспортных средств категории «А» и «В» — / М.: ООО «ИДТР», 2008- 304 ил

2. С.Ф. Зеленин «Правила дорожного движения для всех понятным языком» — М.: «РусьАвтокнига», 2008 г.. — 80 с: ил.;

3. Э.А. Абашин «Дорожно-транспортные происшествия» — М.: ИД «Форум: ИНФРА-М», 2007 г. — 56 с. — (Советы адвоката)

4. А. Громоковский, А Гладкий «Штрафы для нарушителей ПДД. Советы и комментарии» — СПб.: Питер, 2008. — 128с.: ил.

5. Смагин А.В. «Правовые основы деятельности водителя» — 7-е изд., стер. — М.: ИЦ «Академия», 2009 — 112с.

*Кузьмина Елена Евгеньевна,
преподаватель специальных дисциплин
Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал
ГОУ ВО МО «Государственный
гуманитарно-технологический университет»
г.Ликино-Дулево*

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В ОБУЧЕНИИ ПРОГРАММИРОВАНИЮ: ПРАКТИЧЕСКИЕ КЕЙСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ

В современном мире система образования претерпевает значительные изменения. Традиционные методы преподавания постепенно уступают место инновационным подходам, среди которых особое внимание привлекает проектный метод обучения. Этот метод представляет собой комплексную форму организации учебного процесса, направленную на развитие у учащихся самостоятельности, критического мышления, креативности и умения работать в команде. Проектный метод активно используется как в рамках общеобразовательных предметов, так и при изучении специальных дисциплин. В статье рассмотрены основные аспекты применения этого подхода, а также проанализирован накопленный опыт и перспективы его дальнейшего развития.

Что такое проектный метод?

Проектный метод – это педагогическая технология, основанная на активной деятельности обучающихся, направленной на решение конкретных задач или проблем через выполнение проектов. Основные характеристики проектного метода включают:

- **Целостность:** учащиеся работают над проектом от начала до конца, начиная с постановки проблемы и заканчивая презентацией результатов.
- **Практикоориентированность:** проекты имеют прикладной характер и направлены на решение реальных жизненных задач.
- **Интерактивность:** работа осуществляется в группах, что способствует развитию коммуникативных навыков и умений работать в коллективе.
- **Самостоятельность:** учащиеся самостоятельно планируют свою деятельность, распределяют роли и обязанности внутри группы.

Этот метод позволяет учащимся глубже погружаться в изучаемую тему, развивать навыки анализа, синтеза информации, а также применять теоретические знания на практике.

Опыт применения проектного метода в обучении программированию

Практические кейсы — важная составляющая процесса обучения программированию, поскольку позволяют закрепить теоретические знания на практике и развить необходимые навыки решения реальных задач. Рассмотрим наиболее эффективные виды практических кейсов:

1. Реализация простых проектов

Студенты создают небольшие проекты, такие как калькулятор, конвертер валют, календарь, список дел (to-do list), простую игру («Крестики-нолики», «Угадай число») и др., применяя базовые конструкции языка программирования (циклы, условия, массивы).

Преимущества:

Быстро закрепляет начальные навыки кодирования.

Позволяет отработать понимание основных структур данных и алгоритмов.

Развивает самостоятельность в поиске решений.

2. Решение типовых задач

Предоставление набора заданий разного уровня сложности (например, вычисления, работа с файлами, обработка строк). Это могут быть задания из онлайн-платформ вроде Codewars, LeetCode, HackerRank, Python Challenge и другие.

Преимущества:

Учит эффективно применять изученный материал на практике.

Формирует привычку решать задачи поэтапно.

Помогает подготовиться к собеседованиям.

3. Работа над проектами среднего масштаба

Создание приложений средней сложности, таких как веб-сайт портфолио, блог, мини CRM-система, чат-приложение, игра типа тетриса или snake, простая система учета товаров/услуг.

Преимущества:

Углубленное изучение выбранного фреймворка или библиотеки.

Опыт работы с базой данных, API-интерфейсом, фронтендом и бэкендом одновременно.

Тренировка командной работы и распределенной разработки.

4. Участие в хакатонах и соревнованиях

Организация учебных мероприятий в формате соревнований (хакатоны, конкурсы проектов), где студенты работают индивидуально или группами над решением реальной проблемы или созданием продукта.

Преимущества:

Развитие soft skills (командная работа, тайм-менеджмент, презентация проекта).

Повышение мотивации учиться быстрее и эффективнее.

Возможность взаимодействия с профессионалами отрасли.

5. Проекты open-source сообществ

Участие студентов в открытых проектах GitHub, SourceForge и аналогичных платформах. Студент выбирает проект, соответствующий своему уровню подготовки, и решает конкретные задачи, предложенные разработчиками сообщества.

Преимущества:

Получение опыта работы в реальных условиях реального проекта.

Практика чтения чужого кода и исправления ошибок.

Улучшение понимания архитектуры крупных проектов.

6. Кейсы компаний-партнеров

Компании предоставляют студентам реальные бизнес-задачи, предлагая решить их командой или индивидуально. Например, оптимизация сайта, разработка мобильного приложения, создание прототипа новой системы управления.

Преимущества:

Полезный опыт взаимодействия с заказчиком.

Применение знаний на конкретных производственных задачах.

Повышение шансов на трудоустройство.

Заключение

Использование практического подхода позволяет сделать обучение программированию интересным и эффективным. Важно помнить, что задача преподавателя заключается не столько в передаче готовых решений, сколько в формировании навыков самостоятельного анализа проблем и нахождения оптимального пути их решения.

Современные инструменты для проектной работы

- Интеграция Scrum/Kanban-методологий в учебный процесс

Методология Scrum помогает организовывать работу студентов в командах, ставить цели спринтов, проводить ежедневные стендап-встречи, отслеживать прогресс на демонстрациях результатов. Такой подход учит студентов гибко реагировать на изменения требований заказчика и планировать свою деятельность.

- Использование облачных платформ для совместной работы (GitHub, GitLab, Trello)

Работа с системой контроля версий стала неотъемлемой частью современного программного проектирования. Обучение работе с git начинается практически сразу после освоения базовых синтаксисов языка программирования. Репозитории помогают организовать совместную разработку, обеспечивают прозрачность изменений и снижают риск потери важной информации. Сервисы вроде GitHub, Bitbucket и GitLab широко используются в учебном процессе.

- Сервисы для визуализации и прототипирования (Figma, Balsamiq)

Сервисы для визуализации и прототипирования играют ключевую роль в создании эффективных интерфейсов и наглядных представлений идей. Для преподавателей и студентов они открывают широкие перспективы для развития творческих способностей, формализации концептуальных решений и укрепления практических навыков.

- Языковые среды и IDE (Visual Studio Code, PyCharm)

IDE представляет собой единое рабочее пространство, объединяющее редактор кода, компиляторы, интерпретаторы, дебаггеры, системы сборки, инструменты профилирования производительности и многое другое. Цель IDE — ускорить написание, отладку и тестирование программного обеспечения.

Основные преимущества IDE:

- Автоматическая проверка синтаксиса и подсказки (autocomplete);
- Навигация по проекту и документация по языкам программирования;
- Быстрая настройка окружения для различных платформ;
- Управление версиями (Git интеграция);
- Подсветка синтаксиса и форматирование кода;
- Встроенная поддержка рефакторинга и реорганизации кода;
- Отладка с пошаговым выполнением и просмотром переменных;
- Анализ производительности и профилирование;
- Множество расширений и плагинов для расширения функциональности.

Преимущества проектного метода

Одним из ключевых преимуществ проектного метода является его способность стимулировать активное участие учащихся в учебном процессе. Вместо пассивного восприятия информации они становятся активными участниками образовательного процесса, что значительно повышает мотивацию к обучению. Кроме того, проектный метод развивает у учащихся следующие важные компетенции:

- Критическое мышление: умение анализировать информацию, оценивать её достоверность и делать обоснованные выводы.

- Креативность: способность генерировать новые идеи и находить оригинальные решения проблем.

- Коммуникативные навыки: умение эффективно взаимодействовать с другими людьми, вести переговоры, разрешать конфликты.

- Навыки планирования и управления временем: учащиеся учатся планировать свои действия, расставлять приоритеты и управлять своим временем.

Эти навыки являются необходимыми для успешной карьеры в любой сфере деятельности и способствуют адаптации выпускников к требованиям современного рынка труда.

Проблемы и вызовы

Однако, несмотря на все преимущества, внедрение проектного метода сталкивается с рядом трудностей. Одной из основных проблем является недостаточная подготовка преподавателей к использованию этого метода. Многие учителя привыкли к традиционным формам обучения и испытывают трудности при переходе к новым технологиям. Для эффективного внедрения проектного метода необходимо проведение курсов повышения квалификации, тренингов и семинаров для педагогов.

Кроме того, существует проблема нехватки ресурсов. Создание и реализация проектов требует значительных временных и материальных затрат. Школы и университеты должны быть обеспечены необходимым оборудованием, материалами и доступом к информационным ресурсам.

Еще одной проблемой является отсутствие четких критериев оценки результатов проектной деятельности. Оценка проектов должна учитывать не только конечный результат, но и процесс его достижения, что требует разработки новых методов и инструментов оценки.

Решения и рекомендации

Для преодоления вышеуказанных проблем и вызовов можно предложить следующие меры:

- Обучение и поддержка преподавателей: организация регулярных курсов повышения квалификации, проведение мастер-классов и консультаций, создание сообществ практикующих учителей для обмена опытом.

- Финансовая поддержка: привлечение дополнительных средств из государственных и частных источников, использование грантов и спонсорских программ.

- Разработка стандартов и критериев оценки: создание единых стандартов и критериев оценки проектной деятельности, учитывающих как результаты, так и процесс выполнения проекта.

- Использование цифровых технологий: внедрение информационных систем и платформ для поддержки проектной деятельности, что позволит сократить временные и материальные затраты.

Заключение

Проектный метод обучения является одним из наиболее эффективных подходов к подготовке современных специалистов. Он помогает учащимся развить ключевые компетенции, необходимые для успеха в профессиональной деятельности. Однако для его успешного внедрения требуется комплексный подход, включающий подготовку преподавателей, обеспечение ресурсами и разработку адекватных методов оценки.

Перспективы развития проектного метода открывают перед системой образования широкие возможности для улучшения качества обучения и подготовки конкурентоспособных кадров. Важно продолжать исследования и разработки в этой области, чтобы максимально использовать потенциал данного метода и обеспечить его эффективное применение в образовательных учреждениях.

Литература

1. Земсков Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 184 с. <https://e.lanbook.com/book/454448?ysclid=m9r29xmmhv760933382>
2. Уразаева Л. Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Ю. Уразаева. – М. : ФЛИНТА, 2018. – 77 с. <https://e.lanbook.com/book/110577?category=3146&ysclid=m9r2bq2en2616854486>
3. Шульгин, В. П. Создание эффективных презентаций с использованием PowerPoint 2013 и других программ / В. П. Шульгин, М. В. Финков, Р. Г. Прокди. – Санкт-Петербург : Наука и техника, 2015. – 247 с. https://e.lanbook.com/book/69629?category_pk=1555&publisher_fk=11666&ysclid=m9r2felrr084796728

Мартынова Оксана Вадимовна
преподаватель общеобразовательных дисциплин
ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье»
г. Лобня

КАК ЗА ОДНУ ПАРУ ВЫСТАВИТЬ ОЦЕНКИ ВСЕЙ ГРУППЕ

Началось все с миллиметровой бумаги. Каждый студент в группе купил себе набор такой бумаги (рис. 1). Потому что в один прекрасный момент я сделала не утешительный вывод, что многие студенты от слова совсем не могут построить элементарный график самой обычной линейной функции.



Рисунок 1- Набор миллиметровой бумаги

При изучении темы «Системы линейных уравнений с двум переменными», когда систему надо было решить графически, мы строили графики функций уже на миллиметровке. Метод построения графика линейной функции самый стандартный и называется «построение по точкам». Но, я давала такие функции, где точку в целых числах так сразу прям и не найдешь. Мучились, искали, находили и строили, телефоны все сданы, работа кипит (рис. 2). И внимание! Ура! За одно занятие я смогла всем выставить оценки, ну все же работали.



Рисунок 2 –Работа на миллиметровой бумаге

В дальнейшем, когда студенты стали изучать логарифмические, показательные, а затем уже и тригонометрические функции, каждый раз мы возвращались к нашей миллиметровой бумаге. Каждый студент приносил свой комплект бумаги, подписывал его и оставлял в кабинете.

Приведу примеры заданий при работе с миллиметровой бумагой и какие задачи можно при этом решить.

Пример 1.

Тема «Логарифмическая функция, ее свойства и график»

Дается определение логарифмической функции, показывается как построить график, рассказываются и записываются на основании графика свойства функции: область определения, область значения, возрастание или убывание, говорится, от чего зависит возрастание или убывание данной функции, а затем на два варианта дается задание построить график логарифмической функции (основание разное и желательно меньше 1, если при объяснении темы основание было больше единицы), на обратной стороне миллиметровой бумаги учащиеся строят таблицу, заполняют ее, под таблицей производят вычисления, там где строится график, внизу необходимо записать три свойства этой функции, на основании графика. При желании, если группа студентов хорошо подготовлена, можно дать задание на нахождение значения функции по графику, сравнения двух значений тоже по графику и обязательное требование при этом, показать на графике как находилось это значение (рис. 3).

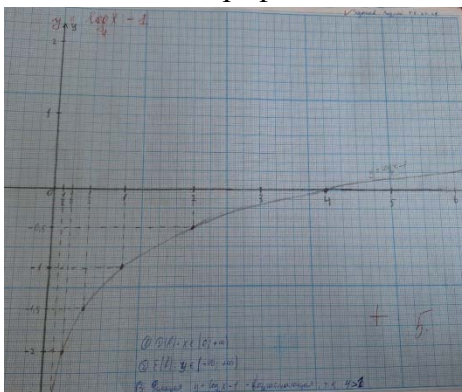


Рисунок 3 – График логарифмической функции

Таким же образом можно давать и тему «Показательная функция, ее свойства и график»

Например, дать задание построить на одной координатной плоскости три разных графика и сравнить значения функций при одном и том же значении аргумента, показав, как сравнивали на графике (рис. 4).

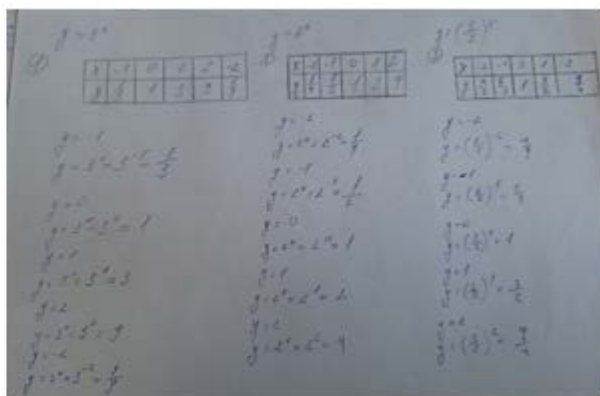
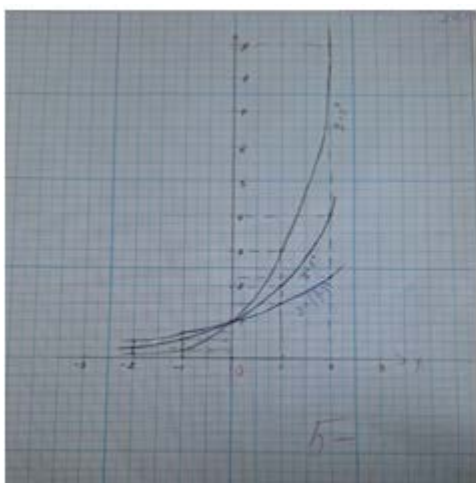


Рисунок 4 – Построение графика показательной функции

Пример 2.

Тема «Взаимно обратные функции, их свойства и графики».

Показывается на примере какие функции являются взаимно обратными, рассказывается, что логарифмическая функция и показательная будут примером взаимно обратных функций.

А дальше по вариантам, предлагается функция логарифмическая и для нее необходимо найти ей обратную функцию и построить оба графика на одной координатной плоскости. Обязательно на обратной стороне миллиметровой бумаги должны быть все необходимые расчеты для построения обеих функций. А на лицевой стороне помимо графиков необходимо сделать вывод как расположены графики взаимно обратных функций (рис. 5).

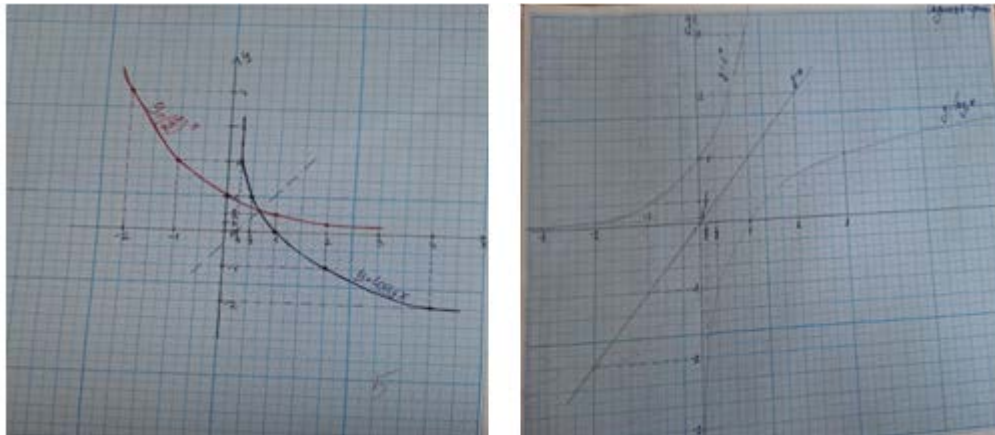


Рисунок 5 – Графики обратных функций

Пример 3

Тема «Степенные функции».

При изучении темы степенных функций можно давать по вариантам задания на построение разных степенных функций, на обратной стороне миллиметровой бумаги необходимо сделать таблицу, под таблицей записать все вычисления, на лицевой стороне необходимо написать основные свойства данной функции (рис. 6).

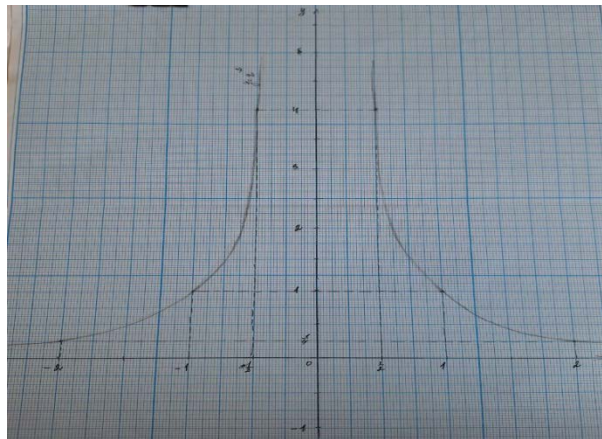


Рисунок 6 – График степенной функции

Пример 3

Тема «Функция $y = \sin x$, ее свойства и график».

Показываю на доске как построить график, как рассчитать значения по оси Ox и по оси Oy , рассказываю, что сами значения аргумента удобно брать из тригонометрического круга, показываю и записываю основные свойства, объясняю как записывается и почему именно так записывается промежутки возрастания и убывания функции, говорю что функция периодическая, с периодом 2π , а потом студенты приступают самостоятельно к построению графика на миллиметровой бумаге (рис. 7).

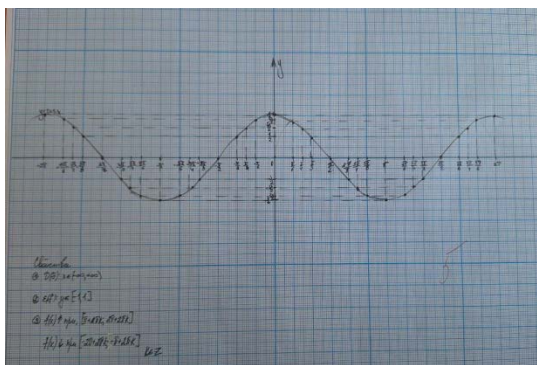


Рисунок 7 – График функции $y = \cos x$

Таким же образом на следующих занятиях студенты самостоятельно строят остальные тригонометрические функции $y = \cos x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Что тут важно? Я не разрешаю пользоваться подсказками, студенты сами записывают значения аргумента, по памяти воспроизводя тригонометрическую окружность, записывают все вычисления в тетрадь, ну и конечно необходимо самостоятельно, вспомнив как мы записывали основные свойства для синуса записать свойства и для остальных тригонометрических функций (рис. 8).

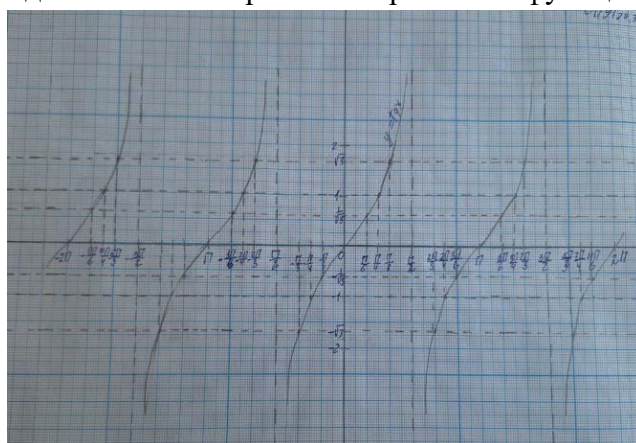


Рисунок 8 – График функции $y = \operatorname{tg} x$

Пример 4.

Тема «Тригонометрическая единичная окружность».

При изучении этой темы, полезно давать студентам самим воспроизвести полностью единичную окружность, со всеми значениями углов в радианах, по памяти (рис. 9)

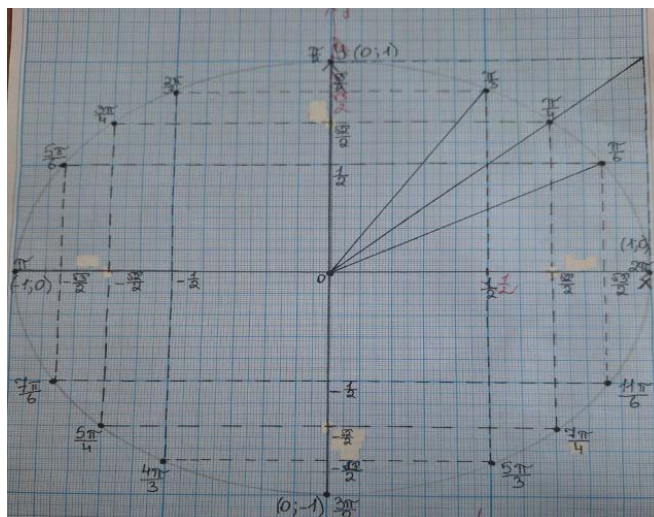


Рисунок 9 – Единичная тригонометрическая окружность

Какие трудности тут могут возникнуть?

Подбор значений аргумента, нахождение значений функции, какой взять единичный отрезок, чтобы все значения отметить, где лучше расположить начало координатной плоскости, как рассчитать значения функции, какие значения аргумента брать.

Какие задачи при работе с построением графиков можно решить?

1. Вычисление и нахождение одной переменной через другую (а значит, при изучении темы логарифмы – это закрепление навыка нахождения логарифма числа, при изучении темы степени с рациональным показателем – возведения числа в дробную степень, при изучении темы тригонометрических функций- вычисление значений синуса, косинуса, тангенса, котангенса действительного числа.

2. Умение находить дробные числа, понимание числа, где оно находится на прямой, нахождение дробных чисел (потому как при вычислении, например, логарифма при основании $1/3$ нужно понять, что за единичный отрезок удобней взять именно 3 клетки и понять потом где будет число $1/3$, как ни странно, но многие студенты затруднялись это сделать и у них вызывал интерес именно этот вопрос).

3. Умение подобрать нужный единичный отрезок для лучшего отображения большего количества точек на графике (потому что заранее говорила, чем больше точек при построении графика вы найдете, тем лучше).

4. Нахождение области определения и области значений функции, а значит и понимания как лучше расположить координатную плоскость, чтобы на ней изобразить как можно больше точек графика.

5. Понимание самого графика функции (потому как многие, когда их спрашиваешь, покажи график функции, показывают что угодно, но не сам график).

6. Преобразование графиков функций с помощью движения

7. Нахождение обратных функций

8. Построение графиков с помощью производной

9. Описание основных свойств функции на основании графика

Вот какой красивый журнал получается в итоге (рис. 10):

	20.02	20.02	24.02	24.02	25.02	25.02	26.02	26.02	26.02	26.02	27.02	27.02	27.02	27.02	04.03	04.03	05.03	05.03
ЛЕК	ЛЕК	ЛЕК	ЛЕК	ЛЕК	ЛЕК	ЛЕК	ЛЕК	ЛЕК	ЛЕК	ЛЕК	ЛЕК	ЛЕК	ЛЕК	ЛЕК	ЛЕК	ЛЕК	ЛЕК	ЛЕК
5		4	5		5		5				5			5				5
Н	Н	Н	Н		4		3				4						3	4
4		3		3	4		4			3							4	
4		3		4	3		4				4						5	
4		3		4	3		4				4						4	
	2	Н	Н		3	Н	Н								2		Н	Н
	3		3	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н			3	
		4		5	4			5					5					4
Н	Н	Н	Н	4	5		5				5			Н	Н			5
		4		5	4		4		4								4	

Рисунок 10 – Страница электронного дневника

Литература

1. Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в действующей редакции)

2. Положение о критериях и нормах оценки ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье»

*Красынь Анастасия Павловна, Скрипченко Алина Андреевна
ССА.23А, 09.02.06 Сетевое и системное администрирование
Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГГТУ
г. Ликино-Дулево*

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СПО ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ

Любой преподаватель стремится, чтобы учащиеся хорошо учились, с интересом и желанием занимались в колледже, имели мотивацию к изучению иностранного языка. Важное качество преподавателя состоит в том, чтобы уметь найти свой уникальный подход в обучении к каждому из своих учащихся.

Преподаватель английского языка в нашем колледже использует следующие виды деятельности: дискуссии, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций, деловые игры. Преподаватель работает с нами индивидуально и в группе, так как есть учащиеся, которые любят работать в одиночку независимо от уровня их подготовки, но есть и такие, которые хотят, чтобы им помогали.

Для повышения мотивации к изучению английского языка у учащихся, активности на уроке, практического применения английского языка, развития речевой деятельности преподаватель использует занятия, проводимые в форме деловой игры.

Занятия в форме деловой игры способствуют развитию творческого мышления, учат целенаправленно применять имеющиеся знания на практике.

Деловая игра состоит из 3-х этапов: подготовка к игре (преподаватель определяет цели игры, рассказывает правила игры, распределяет роли с учетом индивидуальных особенностей учащихся, ознакомливает с критериями оценки и временем на выполнение заданий); проведение деловой игры, подведение итогов.

Для студентов преподаватель использует различные онлайн-ресурсы и платформы для изучения грамматики, лексики, аудирования и других аспектов английского языка. Это позволяет студентам изучать английский язык в удобное для них время и месте.

Студенты используют платформу Duolingo для изучения новых слов и фраз, связанных с их будущей профессией.

Перечислим некоторые онлайн-платформы, которые можно использовать для изучения студентами разных уровней владения английским языком:

Lingualeo: популярная платформа для изучения английского языка, которая также использует игровой подход. Lingualeo предлагает разнообразные упражнения и задания для развития всех навыков английского языка: чтения, письма, аудирования и говорения в игровом формате.

Learningapps.org: на этой платформе представлены различные интерактивные обучающие инструменты, такие как Flashcards, Crosswords, Matching exercises. Предлагаются разнообразные форматы заданий, например, множественный выбор, истинно/ложно, заполнение пропусков, игры на память, угадки слов и другие. Многие задания сопровождаются аудио- и видеоматериалами, графиками, картинками.

EnglishDom: платформа для изучения английского языка с помощью интерактивных упражнений и заданий.

Puzzle English: платформа с разнообразными материалами для изучения английского языка, такими как видео, аудио, игры и тесты.

Memrise: платформа для запоминания новых слов и фраз на английском языке с использованием мнемонических техник и игр.

Преподаватель использует метод проектов на английском языке. Студенты создают короткие видеоролики на заданную тему, используя свои знания английского языка и современные технологии. Выбираются темы, которые соответствуют интересам и потребностям студентов.

Перед началом работы проводится подготовительный этап, на котором обсуждается тема проекта, цели и задачи. Затем студенты работают в группах или индивидуально над созданием своего видеоролика. Студенты могут использовать различные инструменты и ресурсы, такие как программы для создания видео, аудиозаписи, фотографии и т. д. После завершения работы над проектом студенты представляют свои видеоролики перед аудиторией.

Это метод позволяет студентам применять свои знания английского языка на практике; развивает их творческие способности; повышает их мотивацию к изучению языка; способствует формированию у них профессиональных навыков и компетенций.

Таким образом, перечисленные методы обучения дают возможность не только повышать интерес студентов к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность. На таких занятиях складываются подходящие условия для разностороннего развития личности.

Литература

1. Анцибор М.М. *Активные формы и методы обучения.* –Тула: ТГУ, 2012. –127с.
2. Самойлова, Т.А. *Игры на уроках английского языка: Метод. пособие /Т.А. Самойлова.* – М.: ООО «Издательство АСТ», 2005. – 92с.

Платонова Ольга Викторовна
преподаватель общеобразовательных дисциплин
Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГГТУ
г. Ликино-Дулево

АКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СПО

Любой заинтересованный преподаватель стремиться, чтобы учащиеся хорошо учились, с интересом и желанием занимались в колледже, имели мотивацию к изучению иностранного языка. Важное качество преподавателя состоит в том, чтобы уметь найти свой уникальный подход в обучении к каждому из своих учащихся.

И.И. Подласый отмечает, что познавательная (учебная) активность ученика выражается в стремлении учиться, преодолевая трудности на пути приобретения знаний, в приложении максимума собственных волевых усилий и энергии в умственной работе.

Активные методы обучения - это методы, которые «побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом». Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Творческий преподаватель использует следующие виды деятельности: дискуссии, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций, деловые игры. Для применения активных методов обучения предпочтительны две формы работы с учащимися, а именно: индивидуальная и групповая, так как есть учащиеся, которые любят работать в одиночку независимо от уровня их подготовки, но есть и такие, которые хотят, чтобы ими руководили, или постоянно помогали.

Метод «мозгового штурма» помогает формировать коммуникативные умения, необходимые для общения в учебно-трудовой сфере, способствует познанию достижений национальных и общечеловеческих ценностей, развивает способность самостоятельно находить и использовать необходимую информацию, развивает навык взаимоконтроля и самоконтроля, а также совершенствует такие нравственные качества, как взаимопомощь, толерантность, сотрудничество.

Для повышения мотивации к изучению английского языка у учащихся, активности на уроке, практического применения английского языка, развития речевой деятельности используются занятия, проводимые в форме деловой игры.

Занятия в форме деловой игры в значительной мере активизируют учебно-воспитательный процесс, вызывают дух соперничества, эмоциональный накал, способствуют развитию творческого мышления учащихся, учат целенаправленно применять имеющиеся знания на практике.

Деловая игра состоит из 3-х этапов: *подготовка к игре* (определение целей игры, выработка правил игры, определение и распределение ролей с учетом индивидуальных особенностей учащихся, продумывание критериев оценки, методическое и материальное обеспечение игры, определение заданий на самоподготовку, расчет времени, теоретическая подготовка); *проведение деловой игры, подведение итогов*.

Таким образом, деловые игры изменяют привычную обстановку на занятиях, развивают творческие способности, формируют практические навыки и умения необходимые

для формирования умений адаптироваться в меняющихся жизненных реалиях, создают условия для самореализации личности.

Учитывая большую и серьезную заинтересованность учащихся информационными технологиями необходимо использовать эту возможность в качестве инструмента развития мотивации на уроках английского языка. Компьютерные технологии прекрасно вплетаются в различные темы урока.

Современное образование требует внедрения инновационных методов и технологий для повышения эффективности процесса обучения.

Для студентов всех специальностей можно использовать различные онлайн-ресурсы и платформы для изучения грамматики, лексики, аудирования и других аспектов английского языка. Это делает процесс обучения более гибким и доступным, позволяя студентам изучать английский язык в удобное для них время и месте.

Студенты могут использовать платформу Duolingo для изучения новых слов и фраз, связанных с их будущей профессией. Это поможет им лучше понимать специализированные тексты и общаться с коллегами на английском языке. Duolingo очень популярна среди российских пользователей благодаря своей простоте и интерактивности. Эта онлайн-платформа предлагает множество бесплатных курсов и упражнений для изучения английского языка.

Популярные онлайн-платформы, которые можно использовать со студентами разных уровней владения английским языком и самых разных специальностей:

Skyeng: одна из самых известных онлайн-школ английского языка в России, предлагающая индивидуальные занятия с преподавателями. Skyeng использует современные методики обучения и интерактивные материалы для эффективного изучения языка.

British Skylines: Платформа предлагает изучение английского языка через общение с носителями языка из Великобритании. Уроки проводятся в формате видеоконференций, что создает атмосферу живого общения и улучшает разговорные навыки.

Lingualeo: ещё одна популярная платформа для изучения английского языка, которая также использует игровой подход. Lingualeo предлагает разнообразные упражнения и задания для развития всех навыков английского языка: чтения, письма, аудирования и говорения в игровом формате, но необходима регистрация и некоторые функции платные.

Learningapps.org: на этой платформе представлены различные интерактивные обучающие инструменты, такие как Flashcards, Crosswords, Matching exercises. Предлагаются разнообразные форматы заданий, например, множественный выбор, истинно/ложно, заполнение пропусков, игры на память, угадайки слов и другие. Многие задания сопровождаются аудио- и видеоматериалами, графиками, картинками.

EnglishDom: платформа для изучения английского языка с помощью интерактивных упражнений и заданий. EnglishDom предлагает курсы для разных уровней владения языком и различные форматы занятий.

Puzzle English: платформа с разнообразными материалами для изучения английского языка, такими как видео, аудио, игры и тесты. Puzzle English также предлагает возможность общения с носителями языка для практики разговорных навыков.

Busuu: приложение для изучения языков, которое предлагает уроки английского языка и возможность общаться с носителями языка. Busuu также имеет функцию проверки грамматики и произношения.

Memrise: платформа для запоминания новых слов и фраз на английском языке с использованием мнемонических техник и игр. Memrise также предлагает курсы по различным темам.

Rosetta Stone: программа для изучения иностранных языков, в том числе английского. Программа использует метод погружения в языковую среду и предлагает разнообразные задания для практики всех аспектов языка.

BBC Learning English: сайт Британской вещательной корпорации с бесплатными материалами для изучения английского языка, включающими аудио- и видеоматериалы, статьи, тесты и игры.

В педагогической практике используется «Создание видеопроектов на английском языке». Студенты создают короткие видеоролики на заданную тему, используя свои знания английского языка и современные технологии. Это может быть интересный и полезный опыт для студентов, который поможет им применить свои языковые навыки на практике.

Для реализации этой технологии выбираются темы, которые соответствуют интересам и потребностям студентов.

Перед началом работы проводится подготовительный этап, на котором обсуждается тема проекта, цели и задачи, а также критерии оценки. Затем студенты работают в группах или индивидуально над созданием своего видеоролика. Они могут использовать различные инструменты и ресурсы, такие как программы для создания видео, аудиозаписи, фотографии и т. д. После завершения работы над проектом студенты представляют свои видеоролики перед аудиторией. Это может быть группа студентов, преподаватели или другие заинтересованные лица. Студенты могут также разместить свои видеоролики в социальных сетях или на других платформах, чтобы поделиться своим опытом с другими людьми.

Эта образовательная технология имеет ряд преимуществ: она позволяет студентам применять свои знания английского языка на практике; развивает их творческие способности и критическое мышление; повышает их мотивацию к изучению языка; способствует формированию у них профессиональных навыков и компетенций.

Одним из инновационных методов и подходов в образовательном процессе является технология «перевернутого класса», которая позволяет сделать процесс обучения более эффективным и увлекательным.

Суть технологии «перевернутого класса» заключается в том, что студенты самостоятельно изучают новый материал дома с помощью онлайн-ресурсов, а на уроке выполняют практические задания под руководством преподавателя. Это позволяет студентам работать в своём темпе и получать индивидуальную помощь от преподавателя.

Технология «перевернутого класса» имеет ряд преимуществ: она позволяет студентам изучать материал в удобное для них время и месте; развивает у студентов навыки самостоятельного поиска информации, её анализа и использования для решения задач; повышает мотивацию студентов к изучению английского языка; способствует формированию у студентов профессиональных навыков и компетенций.

Изучение грамматики. Студенты могут изучать грамматику английского языка с помощью онлайн-платформ, таких как Learningapps.org или LinguaLeo. На уроке они могут выполнять упражнения на закрепление изученного материала.

Аудирование. Студенты могут слушать аудиозаписи на английском языке с помощью сервисов. На уроке они могут обсуждать услышанное и отвечать на вопросы.

Чтение. Студенты могут читать тексты на английском языке с помощью электронных книг или газет. На уроке они могут пересказывать прочитанное, задавать вопросы и выражать своё мнение.

Письмо. Студенты могут писать эссе или письма на английском языке дома. На уроке они могут редактировать свои работы и обсуждать их с другими студентами.

Говорение. Студенты могут общаться на английском языке с носителями языка или друг с другом с помощью видеоконференций или чатов. На уроке они могут практиковать разговорные навыки и решать коммуникативные задачи.

Использование технологии «перевернутого класса» требует от преподавателя тщательной подготовки. Он должен выбрать подходящий материал для изучения, разработать задания для урока и обеспечить доступ студентов к необходимым ресурсам. Однако результаты применения этой технологии оправдывают затраченные усилия. Студенты становятся более самостоятельными, активными и заинтересованными в изучении английского языка.

Активные методы обучения дают возможность не только повышать интерес учащихся к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний. В процессе проведения таких уроков складываются благоприятные условия для разностороннего развития личности.

Литература

1. Анцибор М.М. *Активные формы и методы обучения.* –Тула: ТГУ, 2012. –127с.
2. Новиков А.М. *Методология образования* – М.: Эгвес, 2006. – 310с.
3. Подласый, И.П. *Педагогика: Новый курс: Учеб. Для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. /И.П. Подласый.* – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2008. – 155с.
- 4.Самойлова, Т.А. *Игры на уроках английского языка: Метод. пособие /Т.А. Самойлова.* – М.: ООО «Издательство АСТ», 2005. – 92с.

***Рябинина Алена Владимировна,**
преподаватель общеобразовательных и специальных дисциплин,
координатор Олимпиадного движения
ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье»
д. Козино, г.о. Солнечногорск*

УРОК - РЕКОНСТРУКЦИЯ КАК СПОСОБ СДЕЛАТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС БОЛЕЕ ИНТЕРЕСНЫМ И ТВОРЧЕСКИМ

Применение современных образовательных технологий во время занятий сегодня – это необходимость, продиктованная временем. Роль педагога в социальном развитии общества не является неизменной. Его функции и направления деятельности меняются, отвечая тенденциям того или иного этапа общественного развития.

Задачами любого современного педагога (преподавателя) на данном этапе развития общества нашего государства, в частности, но и общества в целом является:

- 1) формирование разносторонне развитой личности;
- 2) воспитание чувства патриотизма и четкой гражданской позиции современной молодежи;
- 3) создание благоприятной образовательной среды;
- 4) умение работать с инновационными образовательными средствами;
- 5) помочь подрастающему поколению найти путь к своим скрытым возможностям, создать все необходимые условия для дальнейшей самореализации обучающихся.

Все это достижимо, несомненно, с помощью передовых образовательных методов и технологий. Поиск новых, более увлекательных и доступных форм подачи материала, безусловно, трудность, с которой сталкивается каждый из нас. Ведь только когда обучающемуся интересно на Ваших занятиях, только тогда возможно достижение максимального результата.

Я считаю, что использование такой нестандартной формы занятия, как «урок-реконструкция» не просто делает процесс обучения более эмоциональным и творческим, но и позволяет получать обратную связь от обучающихся на каждом этапе урока и стимулировать их к приобретению практических профессиональных навыков. К примеру, посредством исторической интерактивной реконструкции под названием «Суд народов. Нюрнбергский процесс» - действий в условиях погружения в процесс судопроизводства в Международном праве на примере Нюрнбергского процесса с наибольшим результатом усвоения материала достигаются в комплексе многие образовательные, воспитательные и развивающие цели занятия.

Историческая реконструкция — способ «оживить» урок, сделать прошлое доступным для понимания через непосредственное участие и эмоциональное погружение.

Некоторые формы исторической реконструкции, которые могут быть использованы на занятиях, причем как по общеобразовательным дисциплинам, так и по дисциплинам общепрофессионального цикла в системе СПО:

- **Инсценировка известных исторических событий**

Например, при изучении темы «Вторая мировая война» на уроках по дисциплине ОУД.05 «История» или темы «Международно-правовая ответственность» учебной дисциплины ОП.14 «Международное право» обучающиеся могут принять участие в «Судебном процессе века» - Нюрнбергский процесс, суд над главными нацистскими преступниками Второй мировой войны. Это был первый в истории случай осуждения правящего режима (Нацистской Германии) за преступления против мира и безопасности человечества.

Благодаря воссозданию указанных событий студенты не только изучат и затем закрепят посредством практическим заданий принципы международно-правовой ответственности и отправления правосудия в международном праве, но и смогут развить свои коммуникативные навыки, профессиональную речь, способность работать в команде. А также достигается воспитательная цель, а именно воспитание чувства патриотизма, любви к Родине, четкой гражданской позиции.

- **Создание выставки или музея.**

Обучающиеся готовят экспонаты, соответствующие определённому историческому периоду. Это могут быть макеты архитектурных сооружений, рисунки костюмов или даже воссоздание оружия и предметов быта.

- **Исследование и анализ источников с последующим их представлением в виде сценок.**

Преимущества использования такой формы занятия как урок - реконструкция:

- повышение интереса к изучению учебных дисциплин (эмоциональная вовлеченность и возможность самостоятельного исследования делают занятия более интересными);

- развитие аналитического мышления путем применения не только игровых и кейс-технологий, а также технологии проблемного обучения и критического мышления (обучающиеся не только изучают факты, но и учатся понимать их значение, искать причинно-следственные связи и делать выводы);

- формирование межпредметных связей и демонстрация междисциплинарного взаимодействия (подготовка бланков обвинительного заключения, защитительной речи, а также приговора суда развивает навыки русского языка, а также стимулирует использование обучающимися профессиональной терминологии);

- социальная адаптация (участие в коллективных проектах и мероприятиях укрепляет командный дух, развивает коммуникативные навыки и учит уважительно относиться к труду других людей).

Также необходимо отметить, что использование во время урока-реконструкции текстовой, звуковой графической информации (интерактивная экскурсия, звуковое сопровождение смены этапов, музыкальное сопровождение и тд.) для реконструкции исторического события на занятии, то есть применение информационно-коммуникационных технологий способствует развитию познавательной активности, индивидуализирует процесс обучения и, в случае реконструкции Нюрнбергского процесса, например, позволяет прибегнуть к компьютерному моделированию исторического события. Данный подход делает обучение увлекательным и познавательным, направлен на развитие коммуникативных, а также профессиональных компетенций.

Для успешного применения такой формы работы как урок - реконструкция преподавателю важно учитывать не только возрастные особенности обучающихся, но и их профессиональную направленность.

Подводя итог, можно отметить, что историческая реконструкция — это процесс воссоздания материальной или духовной культуры определённой исторической эпохи и региона либо воспроизведения исторического события. А использование такой формы занятия как урок – реконструкция не только позволяют преподавателю «оживить» свой урок. Каждый преподаватель, как реконструктор должен уделить много внимания деталям: особенностям того или иного исторического события, чтобы восстановить эпизод из прошлого как можно точнее и достовернее. Использование в педагогической деятельности формы урока - реконструкции способствует комплексному изучению предметного материала, работает на формирование метапредметных результатов и способствует личностному развитию обучающихся. Урок - реконструкция способствует воспитанию патриотизма, любви к Родине и своему народу, повышает интерес к историческому прошлому. При использовании этого метода повышается мотивация и заинтересованность обучающихся в изучении предмета, что выражается в достаточно высокой и стабильной успеваемости, участии в олимпиадах, конкурсах и мероприятиях различного уровня и масштаба, что подтверждается результативностью участия студентов в Олимпиадном движении Колледжа.

Литература

- 1. Исторические реконструкции как методы патриотического воспитания. М., 2000г. (в ред. 2021г.)*
- 2. Стрелова О. Ю., Вяземский Е. Е. История в проектах: педагогическое сопровождение. М.: Русское слово, 2021.*
- 3. Валдаева Л. О. Современные образовательные технологии на уроках истории // Педагогическая наука и практика. 2022. №3 (37).*

РОЛЬ ПРАКТИКО ОРИЕНТИРОВАННЫХ МЕТОДИК В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБУЧЕНИИ ФАРМАЦЕВТОВ

Современный фармацевтический рынок быстро развивается, что требует постоянного развития профессиональных компетенций у фармацевтических специалистов. На современном рынке труда предъявляются следующие требования к фармацевтам: отличные коммуникативные и межличностные навыки, внимательность к деталям, многозадачность, конфиденциальность, управленческие и аналитические навыки, уверенный пользователь ПК. Высоко ценятся специалисты, проявляющие интерес к постоянному самообучению, саморазвитию и быстрой адаптации к быстро меняющимся условиям технического прогресса. Идеальный фармацевт – это коммуникабельный, толерантный, этичный, организованный, стрессоустойчивый, эмпатичный специалист с проблемно-ориентированным мышлением. Согласно ФГОС, фармацевт должен владеть следующими навыками:

ПК 1.1. Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности;

ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала;

ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;

ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций;

ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента;

ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента;

ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию;

ПК 1.8. Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента;

ПК 1.9. Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы;

ПК 1.10. Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики;

ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях. [2]

Так же растут и требования работодателя к будущим специалистам. Для того, чтобы студенты были востребованы на рынке труда необходимо, чтобы образовательное учреждение тесно сотрудничало с потенциальными работодателями, совместно разрабатывало программы обучения и план развития компетенций будущих фармацевтов. Важно, чтобы обучающиеся получали и развивали свои профессиональные навыки уже в учебном заведении. В этом помогает использование в профессиональной деятельности преподавателя практико-

ориентированных методик. Данные методики позволяют обучающимся СПО лучше усвоить пройденный материал, повысить мотивацию к учебной деятельности и лояльность к выбранной профессии. Студенты на учебных занятиях знакомятся со своей специальностью, понимают чем они будут заниматься в своей практической деятельности и получают возможность трудоустройства. Согласно опросу, проведенному в телеграм-группе обучающихся групп 2 и 3 курса по специальности «Фармация», из 37 обучающихся 35 ответили, что практико-ориентированные методики помогают им в лучшем усвоении материала, так же из 37 – 35 ответили, что данные методики развивают их профессиональные компетенции и пригодятся им в дальнейшем в работе. Это составляет 95% студентов. При анализе усвоения материала, был проведен входной контроль после теоретической части и выходной контроль после практического занятия с использованием практико-ориентированных методик. Он показал следующее, средний балл по группам 2го и 3го курса увеличился на 0.43.

Дисциплина МДК 01.02. «Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента» входит в состав ПМ.01 «Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения» и предусматривает лекционные, семинарские и практические занятия. В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести следующий практический опыт: реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; подготовки помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности. При преподавании дисциплины используется практико-ориентированный подход.

Разработка модели практико-ориентированного обучения обязательно основывается на следующих требованиях: государственные стандарты СПО, профессиональным стандартам, модель компетенции и требования потенциальных работодателей, используются систематизированные подходы при определении направления развития практико-ориентированного обучения, которые должны обеспечивать прикладные компетенции обучающихся в соответствии с потребностями рынка труда. В практико-ориентированном обучении обязательна тесная взаимосвязь теории и практики, которые должны быть единой линией внедрены в учебную программу. [4]

В колледже активно используются следующие практико-ориентированные методики для развития профессиональных навыков будущих фармацевтов: технология модерации (метод мозгового штурма), технология контекстного обучения (проблемные методы обучения, методы конкретных ситуаций, игровые методы), технология витогенного обучения (технология творческого моделирования идеальных образов), технология конкретных ситуаций (практические, обучающие и научно-исследовательские кейсы), технологии интерактивного обучения (презентации, видео-фильмы, коллективное решение творческих задач, работа в малых группах, тренинг), технологии саморегулируемого учения (допрос, взаимное обучение), технология модульного обучения (студия активного случая, обсуждение вполголоса), проектная технология и др.. Использование практико-ориентированных методик развивает не только профессиональные, но и общие компетенции и личные качества. [1]

Метод мозгового штурма (рис. 1) используется для стимулирования творческой активности и поиска идей для решения и позволяет задействовать всех обучающихся на занятии: обучающимся предлагается высказать максимально возможные варианты решения с последующим их анализом. Например, при отработке темы «Дополнительная продажа», обучающимся дается фармакологическая группа или препарат и предлагается написать на

доске возможные варианты, что они могут предложить при фармацевтическом консультировании или при отработке темы «Выявление потребности покупателя» предлагается написать максимальное количество вопросов. В конце анализируются все идеи и остаются те, которые лучше всего использовать.

При подаче лекционного материала используются проблемные методы обучения, такие как рассуждающий, диалогический и исследовательский. Включение в лекцию риторических, информационных вопросов или проблемных ситуаций позволяет преподавателю привлечь внимание обучающихся и сформировать у них навык логического мышления и озвучивания своей точки зрения. Можно задавать следующие вопросы: как вы думаете, что делать в этой ситуации? Как вы понимаете данное предложение? Как вы считаете, какие влияющие факторы? Можно провести связь с другими предметами и задать вопрос, сочетающий несколько предметов.

Для развития аналитических и коммуникативных профессиональных навыков используются методы конкретных ситуаций, например обучающие и научно-исследовательские кейсы. Метод основан на проведении детального анализа одной конкретной ситуации, который используется для достижения определенных целей. На уроке обучающимся предлагается определенный кейс, который представляет собой типичные ситуации в профессиональной деятельности. А они должны разобрать, изучить соответствующие нормативные документы и дать решение этого кейса. Наиболее интересны и вызывают активное обсуждение реальные кейсы, составленные преподавателями на своем практическом опыте. Решение задач формирует навык профессионального взаимодействия, умение излагать и аргументировать свою точку зрения, критически анализировать свои и чужие решения, вести дискуссию. [5]

Из игровых методов развитие коммуникативных и социальных профессиональных навыков дают деловые и ролевые игры. В ходе деловой игры обучающемуся предлагается решить определенную общую профессиональную задачу в максимально приближенных к реальности условиях (разложить по местам хранения препараты, оформить витрину с препаратами, заполнить документы первичного учета и т.д.). Ролевые игры похожи на деловые, но участники распределяются по ролям (покупатель, фармацевт, заведующая аптеки) и разыгрывают определенную ситуацию. Это помогает отработать навыки фармацевтического консультирования, выявления потребности покупателя, презентации товара, отработки возражений, позволяет почувствовать себя в разной роли и посмотреть на ситуацию с разных позиций. Часть обучающихся разыгрывает ситуацию диалога фармацевта и покупателя, все остальные внимательно слушают диалог и фиксируют, после анализируется и обсуждается диалог, что было хорошо, а что можно изменить.

Для развития воображения, умения рассуждать и последовательного изложения материала используется технология творческого моделирования идеальных образовательных объектов. Учащимся дается задание, которые они должны выполнить на основании своего жизненного опыта. К примеру, составить социальную программу для обеспечения населения социальными услугами, составить план внедрения информационных технологий в фармацевтическую организацию, разработать препарат и составить маркетинговую стратегию для его продвижения.

Развивать навыки работы в команде, творческое мышление и креативность помогают методы интерактивного обучения. Обучающимся предлагаются темы для подготовки доклада в виде презентации, после проведения мини-доклада группе задаются вопросы по докладу и их мнение к данной проблеме. Для лучшего усвоения темы или подготовки к новой теме

обучающимся предлагается просмотр обучающего видеофильма, например, перед обсуждением темы «Информационные технологии в фармации», обучающиеся смотрят видеолекцию по обзору программного обеспечения аптек. Визуальное восприятие позволяют обучающимся лучше усвоить новый материал. Стратегия работы в малых группах учит обучающихся слушать друг друга, решать возможные разногласия, вырабатывать общее мнение и презентовать его, конструктивно критиковать друг друга, искать положительные стороны и что необходимо изменить. Так же практическое занятие можно проводить в виде тренинга, в ходе которого последовательно отрабатывается практический навык реализации лекарственных препаратов населению.

Технологии саморегулируемого учения развивают у будущих специалистов внутреннюю мотивацию, умение ставить цели, составлять план и контролировать его выполнение, что вырабатывает у обучающихся ответственность и умение самостоятельно работать. Например, обучающимся предлагается разработать вопросы по материалу, составить тестирование по теме или кроссворд. Так же можно привлекать обучающихся к преподаванию нового материала другим студентам, подготовка презентации по лекции для студентов младшего курса или однокурсников. Привлечение обучающихся к ведению занятий повышает их мотивацию к обучению, развивает навыки коммуникаций и разрешения конфликтных ситуаций. Самостоятельная работа обучающихся является показателем способности обучающегося применять приобретенных профессиональных компетенций с рефлексивным осмыслением. [3]

Из технологий модульного обучения широко используются следующие приемы модульного обучения: студия активного случая, «Думай и слушай», «Обсуждение вполголоса». На учебной практике обучающиеся получают задание разработать проект по улучшению организации работы аптечной организации, посещают рабочие места, составляют интервью со специалистами из организации, анализируют текущее состояние организации. Итогом работы является доклад проектной группы об организации и возможных путях улучшения деятельности организации. Метод «Думай и слушай» основан на том, что обучающимся дается практическая проблема и каждый должен высказать свое мнение по предложенной теме, после выступления другие обучающиеся дополняют ответ возможными решениями. В ходе «Обсуждения вполголоса» обучающиеся делятся на группы и каждая получает задание, которое обсуждают и после 1-2 обучающихся докладывают о результатах.

В ходе проектных технологий происходит усвоение сложного материала, так как материал подается в понятном и простом для восприятия обучающимся виде. Группа делится на несколько подгрупп, каждая из которых получает определенную подтему. Далее подгруппы осуществляют разработку проекта. Итоги проекта оформляются раздаточным материалом и презентациями. После итогов можно провести голосование, у какой группы лучший проект. Введение в образовательную деятельность элементов конкурса, дает повышение мотивации и интереса к выполняемому заданию.

Лучший результат дает комплексное применение этих методик, так как они развивают разные навыки компетенции и для разных. Это так же подтверждает опрос учащихся. По данным опроса «Какие методики помогают лучше понять материал?», распределились в следующей последовательности: 68% (24 чел) – отработка практических навыков, 54% (19 чел) – выездные мероприятия с потенциальными работодателями, 48% (17 чел) – творческие самостоятельные задания (тесты, кроссворды, плакаты и др), по 45% (16чел) – презентации и разбор ситуационных задач, 34% (12 чел) – работа в мини-группах, 31% (11 чел) – анализ

выступления друг друга, выявление плюсов и минусов, 28% (10 чел) – разбор практических кейсов, 22% (8 чел) – видео-лекции.

Использование практико-ориентированных методик преподавателем позволяет повысить качество обучения, развить профессиональные и общие компетенции будущих фармацевтов, приобрести навыки диктуемые новыми реальностями рынка труда и необходимые для практической деятельности, обучающимся получить возможность трудоустройства со 2го курса обучения. При использовании практико-ориентированного обучения есть возможность индивидуального подхода к каждому обучающемуся, как результат лучшее усвоение материала всеми студентами.

Литература

1. *Методические рекомендации «Применение практико-ориентированных технологий»*

2. *Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/153/150/26> (дата обращения: 16.04.2025).*

3. *Сухарев, А. И. Самостоятельная работа студентов в практико-ориентированной модели обучения / А. И. Сухарев, Г. А. Ланщикова, Т. Ю. Позднякова // Современные наукоемкие технологии. – 2023. – № 2. – С. 179-184. – DOI 10.17513/snt.39542. – EDN IWQNON.*

4. *Игенбаева, Б. Н. Актуальные подходы к организации практико-ориентированного обучения в высших учебных заведениях / Б. Н. Игенбаева, М. Р. Смыкова, Е. Ж. Шильдибеков // 3i: Intellect, Idea, Innovation - интеллект, идея, инновация. – 2024. – № 2. – С. 142-154. – DOI 10.52269/22266070_2024_2_142. – EDN GFHRDM.*

5. *А.Г, Меркурьева & Dulan, Jban. (2022). ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ФАРМАКОЛОГИИ. International Journal of Innovative Research in Science Engineering and Technology. 11. 59-64.*

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ СПО

Основополагающей задачей, которая требует реальной заинтересованности и активности участников системы СПО в ближайшей перспективе - это выстраивание качественной, технологичной и привлекательной образовательной среды для подготовки молодых специалистов формируемый «образ будущего» колледжа. Качественная технологичная и образовательная среда колледжа включает в себя различные составляющие, которые способствуют успешному обучению и развитию студентов, одним из которых является изменение формата образовательной среды и внедрение инновационных образовательных технологий.

Внедрение инновационных образовательных технологий и методов в систему СПО должны составлять важную основу образовательной среды могут повысить эффективность и качество обучения в колледже, интерес к учебе и ускорить освоение навыков.

Инновационная образовательная технология - это методика организации учебно-воспитательной деятельности, предполагающая применение новых или качественное усовершенствование существующих приёмов и средств для повышения эффективности образовательного процесса.

Инновационные образовательные технологии базируются на трёх основных компонентах:

1. Современное содержание должно быть направлено на развитие компетенций, адекватных современной бизнес-практике. Содержание должно быть хорошо структурированным и представленным в виде мультимедийных учебных материалов.
2. Современные методы обучения - это активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала.
3. Современная инфраструктура обучения, включает: информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения.

К инновационным педагогическим технологиям и методам системы СПО относятся: проектное обучение, дистанционное и гибридное обучение, интеграция технологий в учебный процесс, геймификация обучения, персонифицированное обучение, активные методы обучения, виртуальная и дополненная реальность (VR/AR), адаптивные обучающие системы с искусственным интеллектом, коллаборативное обучение, цифровой образовательный контент. Рассмотрим особенности каждой из них:

1. Проектное обучение (Project-Based Learning) - акцент на обучении через выполнение реальных проектов, которые имеют практическое применение. К преимуществам проектного обучения относится развитие критического мышления и проблемно-ориентированного подхода; усиление вовлеченности и интереса студентов. Примеры: инженерные проекты, социальные инициативы, предпринимательские задачи.

2. Дистанционное и гибридное обучение - использование онлайн-платформ для предоставления учебных материалов и взаимодействия с преподавателями. К преимуществам дистанционного и гибридного обучения относится гибкость учебного процесса, доступность образования для удалённых городов региона, комбинирование лучших аспектов очного и дистанционного обучения. Примеры: информационно-коммуникационная платформа «Виртуальная школа Тульской области»
3. Активные методы обучения - стратегии, которые вовлекают студентов в процесс обучения через активное участие, дискуссии и практические упражнения. К преимуществам активных методов обучения относятся: улучшение понимания и запоминания материала за счет вовлеченности, развитие навыков коммуникации и работы в команде. Примеры: дискуссионные клубы, ролевые игры, интерактивные семинары.
4. Интеграция технологий в учебный процесс и геймификация обучения. К преимуществам относятся: усиление визуализации и интерактивности учебного материала, легкость доступа к разнообразным ресурсам и материалам. Примеры: создание учебных квестов, использование игровых платформ как «Удоба» и Joyteka, использование интерактивных досок, образовательных приложений, симуляций и виртуальных лабораторий.
5. Персонализированное обучение - адаптация учебного процесса под индивидуальные потребности и интересы студентов. К преимуществам относятся: учёт уровня подготовки и стиля обучения каждого студента, повышение мотивации и успеваемости. Примеры: составление индивидуальных учебных планов (дуальное обучение), использование адаптивных
6. Коллаборативное обучение - подход, в котором студенты работают в группах для совместного решения задач и освоения материала. К преимуществам относятся: развитие навыков взаимодействия и коллективного интеллекта, повышение ответственности и автономии студентов. Примеры: групповые проекты, совместные исследования, коллективные презентации.
7. Виртуальная и дополненная реальность (VR/AR) - использование VR/AR для создания интерактивных и иммерсивных учебных сред. К преимуществам относятся: реалистичный и практический опыт без риска, увлекательное обучение сложно воспринимаемым предметам. Примеры: лабораторные симуляции, виртуальные экскурсии и анатомические модели.
8. Адаптивные обучающие системы с искусственным интеллектом - платформы, которые анализируют индивидуальные потребности и прогресс студентов, предоставляя персонализированные учебные материалы. К преимуществам относятся: индивидуальный подход к каждому студенту, повышенная мотивация и успеваемость. Примеры: платформы Knewton, DreamBox, Realizeit.
9. Цифровой образовательный контент - учебные материалы и ресурсы, представленные в цифровом формате и предназначенные для использования в образовательной среде. К преимуществам относятся: позволяет адаптировать обучение под индивидуальные потребности каждого студента, механизмы для мгновенной оценки и обратной связи, что позволяет учащимся сразу видеть результаты своих усилий и корректировать процесс обучения. Например платформа «Мой колледж».
10. Смешанное обучение (blended learning) - педагогическая технология, предполагающая сочетание сетевого (дистанционного, онлайн) обучения с очным обучением.

Смешанный формат предполагает расширение возможностей использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в различных сочетаниях.

Применение «смешанного обучения» позволяет преодолеть недостатки дистанционного обучения: отсутствие живого контакта педагога и обучающегося; отсутствие контакта друг с другом, в процессе выполнения командных форм работы; падение мотивации у обучающихся, не обладающих высокой учебной самостоятельностью; трудности в обеспечении полноценного формирования многих практических, в том числе профессиональных умений и навыков.

В Московской области в соответствии с Распоряжением Министерства образования Московской области № Р-585 от 21.09.2020 г. «Об организации работы по внедрению смешанного обучения в систему профессионального образования Московской области» активно применяется технология смешанного обучения в созданных кластерных структурах на территории Московской области в рамках Федерального проекта «Профессионалитет». В соответствии с ежегодно формируемым планом в рамках проекта разрабатываются и проводятся следующие мероприятия: «поточные лекции» по темам учебных дисциплин и профессиональных модулей, проводимые преподавателями спецдисциплин, с участием ведущих работодателей региона; открытые интегрированные уроки; мастер-классы работодателей; разработка оценочных средств, формирование банка данных медиаматериалов (фото и видеороликов) и размещение на платформах рекомендованных для реализации смешанного обучения.

В качестве единой региональной ИОС выступает информационно-технологическая платформа «Цифровой колледж Подмосковья» (далее – ЦКП), созданная на базе ГАПОУ «МЦК - Техникум им. С.П. Королева» (размещенной по адресу: <https://e-learning.tspk-mo.ru>). Кроме платформы ЦКП допускается использование в образовательном процессе других платформ, рекомендованных Министерством образования Московской области: LMS Moodle, Скайп, Mirapolis, Webinar, а для реализации цикла общеобразовательных учебных дисциплин могут быть использованы платформы, рекомендуемые Минпросвещения России.

При реализации образовательной программы среднего профессионального образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий текст пояснительной записки к учебному плану необходимо дополнить текстом, разъясняющим объем образовательной программы и (или) ее частей, реализуемый с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Литература

1. *Официальный сайт Минпросвещения РФ, новости <https://edu.gov.ru/press/8847/sistema-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-mozhet-stat-odnim-iz-naibolee-sovremennyh-instrumentov-podgotovki-kadrov>*
2. *Методические рекомендации по проведению занятий в формате смешанного обучения в профессиональных образовательных организациях Московской области. Министерство образования Московской области ГАОУ ДПО МО КУРО (АСОУ). // Режим свободного доступа <https://kuro-mo.ru/media/download/8678>*
3. *Распоряжение Министерства образования Московской области № р-585 от 21.09.2020 г. «Об организации работы по внедрению смешанного обучения в систему профессионального образования Московской области».*

Мардасова Надежда Александровна

преподаватель общеобразовательных дисциплин

ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В.Никулина»

г. Подольск

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ

Наряду с трудом и ученьем игра – один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен человеческого существования. Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного, опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Игра как метод обучения, передачи опыта старших поколений младшим использовалась с древнейших времен. Широкое применение игра находит в народной педагогике, в дошкольных и внешкольных учреждениях. В учебном процессе до недавнего времени использование игры было весьма ограничено. В современном обучении, делающем ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- в качестве элементов (иногда весьма существенных) более обширной технологии;
- в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
- в качестве технологий внеклассной работы (коллективные творческие дела).

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – наличием четко поставленной цели обучения и соответствующего ей педагогического результата, которые могут быть обоснованы, выделены в ясном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Определение места и роли игровой технологии в учебном процессе, сочетания элементов игры и учения во многом зависят от понимания преподавателем функций и классификации педагогических игр.

Идея игрового обучения не нова. Специфику игровой технологии в значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольные, комнатные, уличные, на местности, компьютерные, а также с различными средствами передвижения.

Задачи даются обучающемуся в различной форме: в виде модели, плоского рисунка в изометрии, чертежа, письменной или устной информации. Так знакомят его с разными способами передачи информации.

В развивающих играх в этом заключается их главная особенность – удалось объединить один из основных принципов обучения – от простого к сложному – с очень важным принципом творческой деятельности – самостоятельно по способностям, когда обучающийся может подняться до «потолка» своих возможностей.

Результативность дидактических игр зависит, во-первых, от систематического их использования, во-вторых, от целенаправленности программы игр в сочетании с обычными дидактическими упражнениями.

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, усваивать ряд учебных элементов. Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов – задача каждого преподавателя.

В подростковом возрасте наблюдается обострение потребности в создании своего собственного мира, в стремлении к взрослости, бурное развитие воображения, фантазии, появление стихийных групповых игр.

Особенностями игры в подростковом возрасте является нацеленность на самоутверждение в обществе, стремление к розыгрышу, ориентация на речевую деятельность.

Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

В современных образовательных учреждениях, делающих ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных методов для освоения понятия темы и даже раздела учебного предмета;
- в качестве учебного занятия или его части (введение в деятельность: отработка умений, контроля и т.д.).

Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, который может быть основан и выделен в явном виде.

Деловая игра используется для решения комплексных задач усвоения нового материала, развития творческих способностей и коммуникативных умений.

Деловая игра имеет различные модификации:

1. Имитационная – имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей, обстановка, условия, в которых происходят события или осуществляется деятельность. Сценарий этого вида игры кроме сюжета события содержит описание структуры и назначения имитируемых процессов и объектов.
2. Операционная – помогает обрабатывать конкретные специфические операции (например, методику выполнения чего-либо, разбор конкретной ситуации и т.д.).
3. Исполнение ролей – отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретных лиц.

Технологическая схема деловой игры

I этап – подготовка	Разработка игры	<ul style="list-style-type: none"> - разработка сценария - план игры - общее описание - содержание инструктажа - подготовка материального обеспечения
	Ввод в игру	<ul style="list-style-type: none"> - постановка проблемы - условия, инструктаж - регламент, правила - распределение ролей - формирование групп - консультации
II этап – проведение	Групповая работа над заданием	<ul style="list-style-type: none"> - работа с источниками - тренинг - мозговой штурм - работа с игротехником
	Межгрупповая дискуссия	<ul style="list-style-type: none"> - выступление групп - защита результатов - правила дискуссии - работа экспертов
III этап – анализ и обобщение		<ul style="list-style-type: none"> - вывод из игры - рефлексия игры - оценка и самооценка - выводы и обобщения - рекомендации

Результативность мероприятия с применением игровой технологии:

а. Развивается умение педагога четко ставить цель обучения и соответствующий ей педагогический результат.

б. Формируется умение дидактическую цель превращать в игровую задачу.

в. Совершенствуется навык по организации учебной деятельности в группе в соответствии с правилами игры:

- учебный материал используется как средства для игры;

- в учебную деятельность вводятся элементы соревнования;

- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Применение игры на уроках химии – дело достаточно сложное, особенно, если преподаватель дает вербальную установку на игру. Большинство обучающихся считают этот вид деятельности недостойным их внимания. Поэтому введение игры в учебный процесс должно осуществляться постепенно, с небольших игровых эпизодов. Только спустя достаточно длительное время игра станет неотъемлемой частью урока, и ее отсутствие будет вызывать вопросы обучающихся. Анализируя этот аспект, я пришла к выводу, что переход от

непринятия игры к увлечению ей связан с особым типом взаимоотношений между преподавателем и обучающимся.

В традиционном процессе обучения отношения «преподаватель-обучающийся» строятся по принципу «передача знаний – усвоение знаний». В процессе обучения через игру, являющуюся средством формирования и развития мышления, отношения «преподаватель-обучающийся» строятся через освоение содержания ролей, принимаемых участниками образовательного процесса в зависимости от области познания и уровня мышления.

Постижение области фактологических связей позволяет обучающимся попробовать себя в роли исследователей. Преподаватель осуществляет инструктирование, проверяет результаты работы.

Область типологических связей требует от обучающихся освоения некой социальной роли. Преподаватель моделирует общественные процессы, заставляет реагировать на социальные изменения, ощущая свою значимость или бесполезность, как члена общества.

В области духовно-смысловых связей преподаватель и обучающиеся выступают в роли субъектов. Они смотрят на происходившее в прошлом с одинаковой позиции сопричастности. Отсюда и особая атмосфера на уроках, и обсуждение игры на перемене, и даже спустя некоторое время после ее проведения. Игра действительно становится привлекательной настолько, что ее игровое воздействие может закончиться только после проведения другой игры.

В целом, подводя некоторый итог использования игры на собственных уроках, можно сказать следующее:

- заметно повышается успеваемость по предмету, ответы становятся более глубокими, продуманными, практически всегда высказывается личная точка зрения;
- изменяется микроклимат в групповом коллективе: появляется взаимопонимание, внимательное отношение к мнению одноклассников;
- повышается интерес к предмету, что проявляется в чтении литературы, обсуждении проблем науки не только на уроках, но и в свободное от занятий время.

Литература

1. Буланова-Топорова М.В. Педагогические технологии. М, 2010

2. Пидкасистый П.И. Технология игры в обучении и развитии. М, 1996

3. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. М, 1994

4. Эльконин Д.Б. Психология игры. М, 1999

Дорофеев Игорь Павлович

Заместитель директора по УМР, преподаватель

ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-промышленный техникум»

П. Красная Пойма

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современное среднее профессиональное образование переживает период серьезных изменений и реформирования. Перед учреждениями СПО стоят новые вызовы: необходимость соответствовать потребностям рынка труда, обеспечивать конкурентоспособность выпускников и повышать качество подготовки будущих специалистов. Для решения этих задач активно внедряются инновационные подходы в методику преподавания, направленные на улучшение педагогического процесса и рост профессиональных компетенций студентов.

Новые требования к современному образованию

Традиционный подход к преподаванию постепенно уступает место новым формам взаимодействия преподавателей и учеников. Сегодня акцент делается на развитии критического мышления, самостоятельности, способности решать нестандартные задачи и адаптироваться к меняющимся условиям рынка труда. Среднее специальное образование должно готовить специалистов, готовых эффективно применять знания на практике и быстро осваивать современные технологии.

Особенности инновационных подходов

- *Цифровые технологии:* Современные учебные заведения активно используют цифровые ресурсы и платформы для поддержки учебной деятельности. Электронные учебники, интерактивные доски, дистанционное обучение и онлайн-консультации становятся нормой жизни многих студентов. Эти инструменты повышают интерес к учебе, делают процесс наглядным и доступным даже вне стен учебного заведения.

- *Активные формы обучения:* Проектная деятельность, групповая работа, деловые игры и кейс-технологии заменяют традиционные лекции и семинары. Они стимулируют творческое мышление, умение анализировать ситуации и предлагать оптимальные решения. Студенты учатся самостоятельно искать нужную информацию, аргументированно выражать свою позицию и взаимодействовать друг с другом.

- *Интеграция науки и производства:* Многие колледжи заключают партнерские соглашения с предприятиями региона, организуют стажировки и практику непосредственно на производстве. Такой подход позволяет студентам приобрести практический опыт и сразу применить полученные теоретические знания на реальных рабочих местах.

- *Индивидуализация образовательного маршрута*: Современное общество диктует необходимость гибкости и индивидуализации. Каждый студент уникален и имеет разные интересы, склонности и способности. Учреждения СПО стремятся создать условия для индивидуального выбора предметов, сроков обучения и способов контроля знаний.

Роль преподавателя в новой среде

Преподаватель становится проводником знаний, наставником и помощником студентов. Его задача теперь не столько передать готовое знание, сколько научить находить информацию, выбирать правильные пути её применения и поддерживать мотивацию. Преподаватели участвуют в разработке и апробации новых учебных курсов, создании собственных авторских методик и применении новейших достижений в области психологии и педагогики.

Проблемы и перспективы внедрения инноваций

Несмотря на очевидные преимущества инновационных подходов, существуют проблемы, препятствующие их быстрому распространению. Недостаточная техническая оснащённость некоторых учреждений, нехватка квалифицированных кадров и отсутствие должной мотивации у части преподавателей замедляют процессы модернизации.

Однако государство активно поддерживает инициативы по обновлению системы среднего специального образования. Программы грантов, конкурсы, конференции и курсы повышения квалификации позволяют передавать лучшие практики и содействуют формированию нового поколения высококвалифицированных специалистов.

Переход к инновационным подходам в методике преподавания открывает большие перспективы для дальнейшего развития российского среднего профессионального образования. Успех зависит от готовности самих учреждений СПО принять изменения, инвестировать средства в обновление инфраструктуры и создание благоприятных условий для творческого роста преподавателей и студентов.

Литература

1. Чуктурова Н.И. Педагогические условия валеологического сопровождения образовательного процесса, Санкт-Петербург, 2014.

2. Левин Э.А. Методика индивидуально-группового обучения, М., 2022.

II. БУДУЩЕЕ ПРОФЕССИЙ : ТРАНСФОРМАЦИЯ И ПРОГНОЗЫ

*Гжегожевский Сергей Владимирович
преподаватель, Ликино-Дулевский политехнический
колледж – филиал ГГТУ,
г.Ликино-Дулево*

НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ ПРОФЕССИИ ПРОГРАММИСТ

Сегодня профессия программиста находится на подъёме благодаря цифровизации различных сфер жизни общества. Развитие технологий делает специалистов востребованными во всех отраслях экономики — от IT-компаний до банков, медицины и сельского хозяйства. Основные направления современной разработки включают веб-программирование, мобильные приложения, искусственный интеллект, кибербезопасность и Big Data-аналитику.

Чтобы оставаться конкурентоспособным на рынке труда, современные специалисты должны обладать рядом ключевых компетенций:

- Владение несколькими языками программирования (Python, JavaScript, C++, Java);
- Понимание современных архитектурных подходов (микросервисная архитектура, контейнеризация приложений);
- Навык работы с системами контроля версий (Git), облачными платформами (AWS, Google Cloud Platform, Yandex.Cloud).

1. Ближайшее будущее профессии программист.

С учетом быстрого развития технологий можно ожидать, что в ближайшие несколько лет произойдут еще более радикальные трансформации.

1.1. Автоматизация и искусственный интеллект

Одной из самых значительных тенденций является рост автоматизации и внедрение искусственного интеллекта (ИИ) в процесс разработки.

Когда все началось.

Одной из первых значимых вспомогательных технологий для программистов стал текстовый редактор Emacs (1979 год.). В одной программе можно было редактировать код, компилировать и выполнять отладку.

В 1997 году Microsoft выпустила IntelliSense — технологию, которая существенно облегчила написание кода: система анализирует код в реальном времени и предлагает разработчику возможные варианты продолжения строки.

В 2005 году на рынок вышла система управления версиями Git, которая позволила отслеживать изменения в коде и управлять различными версиями проектов, а чуть раньше разработали подход Agile. Все это способствовало улучшению взаимодействия внутри команд, однако попытки автоматизировать разработку долгое время оканчивались ничем.

Неудачные проекты AI

В 2015 году уже появились решения, претендующие на звание copilot для разработчиков. Можно вспомнить IntelliCode от Microsoft или более продвинутый помощник Kite для Visual Studio Code. Работали они куда хуже, чем ожидалось. Создатели таких систем попали в технологический тупик: сделать хорошее решение для автоматизации написания кода в то время было невозможно. Многие разработчики впервые столкнулись с цифровыми помощниками именно тогда — и теперь, когда они слышат о новых, то не хотят ими пользоваться, вспоминая о прошлом неудачном опыте.

<p>IntelliCode (ранние версии, 2018)</p> <p>Описание: IntelliCode от Microsoft улучшал автодополнение в Visual Studio с помощью машинного обучения.</p> <p>Причины неудачи: некорректные или неполные предложения затрудняли использование в реальных проектах.</p> <p>Основные проблемы: ограниченная база данных примеров, низкая точность рекомендаций, сложности с интеграцией в рабочие процессы.</p>	<p>DeepCode (2016–2019)</p> <p>Описание: инструмент для анализа кода с помощью AI для выявления ошибок и уязвимостей.</p> <p>Причины неудачи: ложные срабатывания и пропуск реальных проблем снижали доверие разработчиков.</p> <p>Основные проблемы: низкая точность, отсутствие поддержки некоторых языков, низкая производительность при больших проектах.</p>	<p>TabNine (ранние версии, 2018)</p> <p>Описание: AI для автодополнения кода, поддерживающий множество языков программирования.</p> <p>Причины неудачи: некорректные или бесполезные варианты автодополнения.</p> <p>Основные проблемы: недостаточное обучение моделей, ограниченная база примеров, низкая производительность на больших проектах.</p>	<p>Kite (2014–2022)</p> <p>Описание: AI-инструмент для автодополнения кода, интегрируемый с популярными редакторами.</p> <p>Причины неудачи: проблемы с производительностью и ограниченной поддержкой языков мешали широкой популярности.</p> <p>Основные проблемы: ограниченная поддержка языков, недостаточная производительность, сложность интеграции.</p>
---	--	---	---

Рис.1. Список первых помощников на базе ИИ, используемых в редакторах кода

Прорыв в области ИИ.

Прорыв в машинном обучении произошел в 2017 году благодаря исследователям из Google Brain. Они изобрели трансформер — архитектуру глубоких нейронных сетей, основанную на механизме внимания без использования рекуррентных нейронных сетей.

Важным изобретением стал механизм внимания (англ. attention mechanism, attention model), который сначала значительно повысил качество машинного перевода, а затем стал применяться и в других областях. Автоэнкодер с механизмом внимания и назвали трансформером. На его базе появилась BERT — языковая модель, которая уже была генеративная, то есть могла генерировать, а как следствие и решать большое количество задач. И вот на основе BERT, по сути трансформера, появились современные большие языковые модели (large language model, LLM). Наверняка многие уже пользовались ChatGPT от OpenAI, Claude от Anthropic, YandexGPT или «Нейро» от Яндекса.

Для того чтобы оценить пользу от использования искусственного интеллекта было проведено исследование, в котором рабочий процесс группы разработчиков над проектом разделался на процессы в процентном соотношении:

- Написание кода: 25%
- Тестирование и отладка: 20%
- Ревью кода: 15%
- Встречи и коммуникация: 20%
- Документирование: 10%
- Настройка или изменение окружения: 10%

Агрегированные результаты этих исследований показывают, что процесс написания кода при использовании GitHub Copilot можно ускорить на 55%, тестирование и дебаггинг займут на 30% меньше времени. Продуктивность ревью кода вырастет на 20–25%, скорость работы с документацией увеличится на 20–25%, время установки ПО и настройки среды уменьшится на 10–15%. Анализ результатов исследований показывает, что разработчик с помощью AI может ускорить свою работу на 20–60%.

В будущем ИИ станет еще более мощным инструментом, способным выполнять рутинные задачи, что позволит программистам сосредоточиться на более сложных и творческих аспектах разработки.

Программисты будут работать в тесном сотрудничестве с ИИ, используя его для повышения своей продуктивности.

1.2. Развитие облачных технологий

Облачные технологии — это концепция предоставления вычислительных ресурсов, программного обеспечения и сервисов через Интернет. Облако позволяет пользователям получать доступ к данным и приложениям независимо от своего местоположения и устройства.

Примеры российских компаний, активно использующих облачные технологии:

- Яндекс.Облако
- Mail.ru Cloud Solutions
- Ростелеком-Клиентские решения (MTC Cloud)
- VK Cloud Solutions

Эти компании предлагают широкий спектр услуг, включая виртуальные серверы, базы данных, сервисы хранения данных и платформу для разработчиков.

Облачные технологии продолжают набирать популярность, и в ближайшие годы их влияние только возрастет. Программисты будут все чаще разрабатывать приложения, ориентированные на облачные платформы, что изменит подход к архитектуре программного обеспечения.

Увеличится спрос на специалистов, умеющих разрабатывать и поддерживать облачные решения.

Появятся новые инструменты и фреймворки, упрощающие разработку облачных приложений.

1.3. Уменьшение объема написания кода

По мере развития автоматизации и внедрения современных инструментов потребность в ручном написании программного кода уменьшится. Ключевое значение приобретут умения разбираться во множестве готовых решений — библиотеках, платформах и инструментах, позволяющих значительно ускорить процесс разработки и повысить её эффективность.

Важность самой профессии программиста переместится от написания строк кода к грамотному выбору подходящих технологий, интеграции компонентов между собой и развитию стратегического подхода к решению задач.

Приоритетом станет глубокое понимание множества существующих технологических подходов, которое окажется гораздо ценнее способности самостоятельно разрабатывать программное обеспечение с чистого листа.

1.4. Увеличение требований к программистам

С учетом изменений в индустрии требования к программистам станут более высокими. Компании будут искать специалистов, которые не только обладают техническими навыками, но и могут эффективно работать в команде, понимать бизнес-процессы и адаптироваться к новым условиям.

Разработчикам предстоит совершенствовать коммуникативные способности и навыки взаимодействия в команде.

Возрастет важность понимания внутренних процессов бизнеса и предпочтений конечных потребителей, что усилит значимость широкого кругозора и профессиональных компетенций.

1.5. Увеличение роли кибербезопасности

Цифровизация экономики и рост количества киберугроз вынуждают большинство организаций уделять особое внимание вопросам информационной защиты. Разработчики обязаны закладывать меры безопасности ещё на начальных стадиях проектирования продукта.

Владение основами кибербезопасности теперь входит в обязательный набор компетенций каждого специалиста IT-отрасли.

Будет расти спрос на специалистов гибридных ролей, совмещающих компетенции разработчика, оператора инфраструктуры и эксперта по защите данных.

Заключение

Программисты играют ключевую роль в современном обществе, создавая программное обеспечение, которое обеспечивает функционирование бизнеса, социальных сервисов и государственных учреждений. Профессия имеет высокий потенциал роста и отличается высокой оплатой труда, однако предъявляет высокие требования к профессионализму и уровню подготовки специалиста.

Постоянное совершенствование технологий создаёт предпосылки для появления новых интересных задач и открывает широкие возможности для личностного и профессионального роста. Однако одновременно возрастает нагрузка и необходимость регулярно обновлять свои знания и умения, поскольку технологии развиваются стремительно, и отставание даже на короткий срок грозит потерей конкурентоспособности на рынке труда.

Поэтому успешному специалисту предстоит стать универсальным специалистом, способным легко переходить между разными проектами и технологиями, сохраняя баланс между глубокими теоретическими знаниями и практическими навыками решения реальных бизнес-задач

Программисты будущего — это не просто программисты, а виртуозные цифровых технологий. Их главной силой станет не столько умение писать код, сколько способность формулировать идеи, решать сложные проблемы и создавать архитектуру систем, которые изменят мир.

Литература

- 1. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Станкевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20364-6*
- 2. Митяков Е. С., Шмелева А. Г., Ладынин А. И. Искусственный интеллект и машинное обучение: Учебное пособие для вузов : учебное пособие - Издательство "Лань", 2025. — 252 с — ISBN 978-5-507-51465-6*

Интернет источники:

- 1. <https://habr.com/ru/companies/pt/articles/848854/>*
- 2. <https://habr.com/ru/articles/709310/>*
- 3. <https://rg.ru/2025/01/06/budushchee-professii-programmista-cto-izmenitsia-v-blizhajshie-10-let.html?ysclid=m9r0o4kyyx841729278>*

*Истрати Людмила Николаевна,
ЗП-423, профессия «Повар, кондитер»
руководитель Мардасова Надежда Александровна
ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А. В. Никулина»,
г. Подольск*

СПОСОБ РЕШЕНИЯ КАДРОВЫХ ПРОБЛЕМ

Аннотация: В данной статье рассматривается процесс мобильности. Ключевые слова: мобильность, персонал, управление мобильностью, кадровые проблемы.

Мобильность персонала – это способность персонала к изменению своего положения в системе занятости внутри организации[1]. Формы проявления мобильности персонала разнообразны, поэтому основной задачей для руководства является то, что нужно использовать рациональные из них применительно к конкретным условиям и ситуациям в деятельности предприятия. На уровне предприятия особый интерес имеет профессиональная мобильность кадров. Так как именно сменой профессии чаще всего сопровождается ротация кадров, перераспределение рабочей силы на предприятии и между отдельными видами работ и структурными подразделениями. Управление мобильностью персонала предполагает целенаправленное влияние на процесс движения персонала для того, чтобы обеспечить стабильность коллектива предприятия, и реализовать трудовой потенциал работников. Так, движение персонала предприятия может осуществляться в следующих направлениях:

- повышение по должности или квалификации (т.е. служащий получает более высокую должность, а рабочий – новый разряд);
- перемещение, когда работника переводят на другое равноценное место (т.е. в отдел или службу);
- понижение, когда в связи с изменениями в потенциале работника (или по результатам аттестации) его переводят на более низкую должность (для служащих) или на более низкий разряд (для рабочих);
- увольнения с предприятия.

К причинам мобильности персонала относятся[2]:

- обеспечение потребностей предприятия в работниках необходимой квалификации;
- предоставление работнику работы, в большей степени соответствующей его интересам, требованиям, состоянию здоровья и т. д.;
- предоставление работнику работы, которая соответствует его квалификации;
- обеспечение занятости работника в случаях структурных реорганизаций;- социально-психологические причины (например, желание уменьшить конфликтность или напряженность в коллективе; обеспечить его сплоченность; оптимизировать социальное взаимодействие между работниками).

Процесс управления мобильностью персонала предприятия в современных условиях должен предусматривать[3]:

- планирование движения персонала в организации;
- организацию работы по выполнению запланированных мероприятий;
- анализ движения персонала;
- сравнение показателей движения персонала с аналогичными показателями предприятий-конкурентов;

- выявление определенных тенденций в движении персонала;
- оценку влияния этих тенденций на конечные результаты деятельности организации и на психологические характеристики всего трудового коллектива;
- применение экономических и/или неэкономических методов мотивации персонала;
- разработку мер, направленных на стабилизацию трудового коллектива и улучшение его социально-психологических параметров.

Такой вид карьеры обеспечивает возможность овладения новыми сферами деятельности и повышения квалификации работника в одной специальности, наращивания операционной мастерства, а также постоянного поддержания интереса к работе.

Нельзя рассматривать проблемы, связанные с изменением места работы, только в отрицательном плане. Смена места работы может привести к повышению эффективности труда, потому что новая работа в большей степени соответствует интересам и способностям работника. Кроме того, перемена труда снижает его монотонность, а изменения в составе трудового коллектива могут положительно повлиять на улучшение социально-психологического климата. Необходимый оборот по выбытию имеет объективные причины: требования законодательства (например, о воинской службе), естественные обстоятельства (состояние здоровья, возраст), а поэтому неизбежен. Его можно предсказать, спрогнозировать и даже достаточно точно рассчитать (уход в армию или на пенсию). Неблагоприятные последствия такого оборота ослабляются тем, что люди часто не порывают связей с организацией и оказывают ей по мере возможности помощь и содействие.

Уровень мобильности работников в значительной степени зависит от приоритетов кадровой политики организации, прежде всего это касается области удержания и сокращения персонала.

Если уровень мобильности работников выше или ниже того уровня, который представляется менеджменту оптимальным для организации, то требуется разработка и реализация соответствующих мер, направленных на стабилизацию или обновление персонала.

Литература

- 1. Балабанова Л.В., Сардак О.В. Управление персоналом: учебное пособие. К.: Центр учебной литературы, 2013.*
- 2. Успенский В.А. Управление персоналом. М.: Инфра-М, 2013.*
- 3. Веснин В.Р. Управление персоналом. Теория и практика. М.: Проспект, 2012.*

Пертокина Валерия Андреевна
советник директора по воспитанию
ГБПОУ МО «Луховицкий
аграрно-промышленный техникум»
п. Красная Пойма

ПЕРСПЕКТИВЫ АДДИТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ :ПУТЬ К УСПЕШНОЙ КАРЬЕРЕ

Наука и техника не стоят на месте, провоцируя не только колоссальные перемены в повседневной и трудовой жизни населения, но и появление новых специальностей и профессий. К числу сравнительно молодых образовательных программ относят «Аддитивные технологии». Когда перед мной стоял выбор моей будущей профессии, я долго думала. Мне очень хотелось, чтобы то чем буду заниматься я во взрослой жизни было необычным, интересным и, конечно, перспективным. Вот почему мой выбор пал на специальность «Аддитивные технологии» Учёба по специальности "Аддитивные технологии" открывает перед студентами огромный спектр возможностей, поскольку эта отрасль стремительно развивается и имеет высокий потенциал роста

Где и как можно освоить направление подготовки «Аддитивные технологии»? Данная образовательная программа действует на базе колледжей и вузов в самых разных вариациях с учетом отрасли, которая нуждается в специалистах: металлургия, инноватика, машиностроение и пр. Самый простой способ – это освоить квалификацию «техника-технолога», доступную на базе «луховицкого аграрно-промышленного техникума» в котором я прохожу обучение..

Аддитивные технологии, также известные как 3D-печать, уже сейчас оказывают значительное влияние на различные отрасли промышленности — от производства деталей до медицины и архитектуры. Однако их потенциал еще далеко не раскрыт полностью. В этой статье мы рассмотрим, какие изменения ждут профессию аддитивных технологий в будущем, а также сделаем прогноз относительно перспектив развития данной области.

Вот несколько основных причин, почему стоит выбрать эту специальность:

1. Высокий спрос на рынке труда: Аддитивные технологии используются в различных отраслях, таких как машиностроение, медицина, авиация, строительство и многие другие. С увеличением внедрения 3D-печати растёт потребность в квалифицированных специалистах, способных разрабатывать и внедрять эти технологии.
2. Инновационность и креативность: Работа в области аддитивных технологий предполагает постоянное знакомство с новыми материалами, методами и подходами. Это отличная возможность для творческих и изобретательных людей проявить себя и внести вклад в развитие науки и техники.
3. Широкие карьерные перспективы: Специалисты по аддитивным технологиям могут работать в исследовательских институтах, промышленных предприятиях, медицинских учреждениях и даже создавать собственные стартапы. Возможность выбора разнообразной карьеры делает эту специальность привлекательной для многих студентов.

4. Перспективы международного сотрудничества: Аддитивные технологии развиваются на международном уровне, что позволяет специалистам участвовать в совместных проектах с коллегами из разных стран. Это открывает двери для обмена опытом и идеями, а также для участия в международных конференциях и семинарах.

5. Возможность улучшения качества жизни: Применение аддитивных технологий в медицине, например, для создания индивидуальных протезов и имплантатов, способствует улучшению здоровья и качества жизни людей. Работа в этой области приносит удовлетворение от осознания значимости своего вклада в общество.

6. Постоянное развитие и обучение: Технологии быстро меняются, и чтобы оставаться конкурентоспособным специалистом, необходимо постоянно обновлять свои знания и навыки. Это стимулирует непрерывное профессиональное развитие и самосовершенствование.

7. Экологические преимущества: Аддитивные технологии помогают снизить количество отходов и уменьшить потребление энергии, что делает их важным инструментом для устойчивого развития и защиты окружающей среды.

Таким образом, учёба по специальности "Аддитивные технологии" даёт студентам уникальную возможность стать частью инновационной индустрии, вносить реальный вклад в будущее и строить успешную карьеру в одной из наиболее перспективных областей современной науки и техники.

Как и многие другие производственные процессы, аддитивные технологии постепенно автоматизируются. Это означает, что роль человека будет смещаться в сторону управления процессами, анализа данных и разработки новых материалов и методов печати. Ожидается, что автоматизированные системы будут способны самостоятельно оптимизировать параметры печати, отслеживать качество продукции и даже устранять дефекты.

Одним из ключевых направлений развития аддитивных технологий является создание новых материалов, обладающих уникальными свойствами. Например, биоразлагаемые полимеры, композиты с улучшенными механическими характеристиками, а также материалы, способные изменять свои свойства в зависимости от внешних условий. Эти инновации позволят значительно расширить область применения 3D-печати.

С развитием аддитивных технологий становится возможным массовое индивидуальное производство. Это особенно актуально в медицине, где 3D-печать уже используется для создания протезов, имплантатов и даже органов. В будущем ожидается увеличение спроса на персонализированные изделия, что потребует от специалистов глубоких знаний в области анатомии, биоматериалов и инженерии.

Важной тенденцией станет переход к экологически чистым технологиям и материалам. Аддитивные технологии позволяют минимизировать отходы производства благодаря точной дозировке материала и возможности повторного использования сырья. Ожидается, что в будущем будет разработан целый ряд устойчивых производственных решений, направленных на снижение воздействия на окружающую среду.

Аддитивные технологии открывают новые горизонты для бизнеса. Появляются платформы, позволяющие заказчикам загружать модели для печати, выбирать материалы и получать

готовую продукцию через сеть партнеров-производителей. Такие бизнес-модели требуют от специалистов умения работать в условиях глобального рынка и адаптироваться к быстро меняющимся условиям.

Для успешной работы в сфере аддитивных технологий потребуется высококвалифицированный персонал. Уже сегодня ощущается нехватка специалистов, обладающих необходимыми знаниями и навыками. В будущем образовательные программы будут включать углубленное изучение цифровых технологий, материаловедения, инженерных дисциплин и менеджмента проектов.

Аддитивные технологии становятся междисциплинарной областью, объединяя инженеров, дизайнеров, медиков, ученых и предпринимателей. Это требует от специалистов способности эффективно взаимодействовать с представителями разных сфер деятельности, понимать их потребности и находить общие решения.

По мере распространения аддитивных технологий возникают новые правовые вопросы, касающиеся интеллектуальной собственности, сертификации продукции и безопасности. Специалисты в области аддитивных технологий должны быть готовы к работе в условиях постоянно меняющегося правового поля и уметь ориентироваться в вопросах регулирования.

Развитие аддитивных технологий происходит на международном уровне. Сотрудничество между странами и компаниями позволит ускорить внедрение инноваций и обмен опытом. Специалисты, владеющие иностранными языками и умеющие работать в мультикультурной среде, будут иметь значительные преимущества.

К 2030 году аддитивные технологии станут неотъемлемой частью большинства производственных процессов. Они будут использоваться не только для создания конечных продуктов, но и для прототипирования, тестирования и оптимизации дизайна. Прогнозируется рост числа стартапов, занимающихся разработкой новых материалов и программного обеспечения для 3D-печати. Специалисты в этой области будут востребованы в различных секторах экономики, включая аэрокосмическую промышленность, медицину, строительство и энергетику.

Будущее профессии аддитивных технологий выглядит весьма многообещающим. Специалисты, работающие в этой области, смогут внести значительный вклад в развитие инновационных производств, улучшение качества жизни людей и сохранение окружающей среды. Однако для успешного функционирования в условиях быстрого технологического прогресса потребуется постоянное обучение, адаптация к новым условиям и готовность к сотрудничеству с различными специалистами.

На сегодняшний день программа «Аддитивные технологии» доступна на базе следующих высших образовательных учреждений: Московский политехнический университет, СПбПУ имени Петра Великого, Московском госуниверситете имени Баумана, СТАНКИН, УрФУ имени Ельцина, НГПУ, РТУ МИРЭА, МИФИ и пр. По статистике, выпускники рассматриваемого направления подготовки востребованы на производственных площадках и промышленных компаниях. В 80% случаев выпускники успешно трудоустраиваются в рамках освоенной профессии. Средний уровень доходов молодых специалистов достигает 30-50 тысячи рублей, более опытных экспертов в сфере аддитивных технологий – от 80 тысяч рублей в месяц.

Таким образом, аддитивные технологии представляют собой динамично развивающуюся сферу, предлагающую уникальные карьерные возможности для тех, кто готов принять вызовы будущего.

Литература

- 1. Дитрих Д.А., Морозова О.В. Аддитивные технологии и перспективы профессионального роста. Москва: Издательство Московского университета, 2022 г.*
- 2. Костин М.И., Михайлов А.С. Развитие компетенций инженера будущего в условиях цифровой экономики. СПб.: Наука, 2023 г.*
- 3. Павлов Е.П., Глушков Н.Н. Методы и инструменты разработки новых материалов и изделий методами аддитивных технологий. Нижний Новгород: ННГУ, 2023 г.*
- 4. Федоров П.Г., Симонович Ю.Е. Цифровое производство и инженерия: методы и подходы Екатеринбург: УрФУ, 2024 г.*
- 5. Мирошников Л.М., Колесник А.Д. Инновационные технологии в производстве композитов методом послойного синтеза. Томск: ТПУ, 2023 г.*

*Сергачёва Виктория Александровна,
Таболкина Яна Владимировна,
группа ОПУТ.23А,
специальность Организация перевозок
и управление на транспорте (по видам),
руководитель: Быкина Галина Николаевна
Ликино-Дулевский политехнический
колледж – филиал ГГТУ,
г.Ликино-Дулево*

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ТРАНСПОРТНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Необходимость инновации объясняется стремлением каждого АТП создавать конкурентные преимущества, позволяющие ему успешно функционировать на рынке транспортных услуг и получать прибыль. Конкурентоспособность транспортных услуг, таким образом, выступает своего рода двигателем инновационной деятельности. Она позволяет удовлетворить потребности в ней эффективнее и качественнее по сравнению с аналогичными услугами, представленными на данном рынке. Огромное значение при этом имеет фактор времени: несвоевременное и с опозданием принятое решение о применении инноваций может привести к нежелательным результатам и даже потерям [4].

Цель исследования- изучить перспективы использования инноваций для Российских автотранспортных предприятий.

Задачи исследования:изучить свойства инноваций; проанализировать работу автотранспортных предприятий путем внедрения новшеств, привести примеры организаций транспортной деятельности работающих с использованием инноваций.

Инновация, нововведение — внедрённое или внедряемое новшество, обеспечивающее повышение эффективности процессов и (или) улучшение качества продукции, востребованное рынком. Вместе с тем, для своего внедрения инновация должна соответствовать актуальным социально-экономическим и культурным потребностям. Примером инновации является выведение на рынок продукции (товаров и услуг) с новыми потребительскими свойствами или повышение эффективности производства той или иной продукции [1].

Наиболее распространены две точки зрения: в одном случае нововведение представляется как результат творческого процесса в виде новой продукции (техники), технологии, метода и т.д.; в другом - как процесс введения новых изделий, элементов, подходов, принципов заменяющие действующие [2].

Инновационная деятельность на АТП должна быть направлена на решение следующих задач:

- обеспечение высокого качества транспортных услуг;
- уменьшение издержек на выполнение услуг.

Основные показатели качества транспортных услуг:

- своевременность доставки грузов и пассажиров;
- высокая сохранность грузов как при их перевозке, так и при выполнении погрузочно-разгрузочных работ;
- безопасность и комфортабельность перевозки пассажиров.

Инновационная деятельность на АТП должна быть направлена прежде всего на совершенствование организации перевозочного процесса и снижение издержек на эксплуатацию подвижного состава [7].

Большое значение при совершенствовании организации перевозочного процесса в современных условиях имеет применение математических методов и методов компьютерного моделирования. На грузовых перевозках в настоящее время с помощью указанных методов успешно решаются задачи оптимизации состава автопарка транспортных предприятий, закрепления потребителей за поставщиками, распределения автомобилей по маршрутам и т.д.

На пассажирском автотранспорте математическое и компьютерное моделирование применяется при решении таких задач, как оптимизация маршрутной сети, распределение автобусов по маршрутам, комплектование состава автобусного парка, составление расписания движения автобусов и др. [4].

Большая роль в улучшении использования автомобилей принадлежит применению современных средств связи при оперативном управлении, что объясняется резким увеличением в последние годы числа автомобилей на улицах и дорогах страны. Особенно актуальна эта проблема на городском пассажирском транспорте.

Особую роль инновационный процесс играет при поддержании подвижного состава в технически исправном состоянии. Это относится к тем АТП, которые располагают собственной производственной базой для ТО и ремонта, а также к специализированным автосервисным предприятиям. В качестве новаций здесь могут выступать достижения в области техники, технологий и организации производства. Большое значение в современных условиях имеют применение прогрессивных способов ТО и ремонта, восстановление деталей и повышение их износостойкости, совершенствование экономических методов управления качеством услуг, включая стимулирование труда работников, новое оборудование.

Инновационной деятельностью на автомобильном транспорте является экономия материальных ресурсов, и прежде всего переход на более экономичные и экологически более чистые виды топлива для подвижного состава, в частности на природный газ, запасы которого в России составляют 32% мировых запасов [11].

Хотелось бы отметить изобретение под названием “Tesla” - машина, которая работает совсем не на бензине, а на переменном токе, то есть на электроэнергии, что очень экономит материальную составляющую по сравнению с бензином.

В настоящее время активно развивается “беспилотное” управление автомобилями - технологии искусственного интеллекта, такие как машинное обучение, глубокое обучение и компьютерное зрение, находят применение в роботизированной автоматизации в автомобильной промышленности. Они помогают водителям самостоятельно управлять автомобилями, управляют автопарками, помогают водителям повышать безопасность и улучшать такие услуги, как техосмотр или страхование автомобилей. И также находит применение в автомобильной промышленности, где он ускоряет темпы производства помогает снизить затраты в автотранспортном предприятии, что способствовало бы уменьшению количества аварий, вызванных усталостью или небрежностью водителя. Автомобили оснащены передовыми технологиями распознавания, такими как компьютерное зрение с улучшенным искусственным интеллектом для выявления препятствий на маршруте [5].

Не забывая о пешеходах, мы хотели бы, чтоб начали разрабатывать технологию прогнозирования поведения пешеходов. В отличие от технологий, которые учитывают ограниченные параметры, их решение проверяет положение головы, зрительный контакт и

движения ног пешеходов, погодные условия и определяет уровень риска. Это уменьшает количество ложных срабатываний при обнаружении пешеходов и повышает безопасность транспортных средств и людей в первую очередь.

Не стоит забывать о контроле. Мы хотели бы предложить обмен данными о транспортных средствах по безопасной сети и решения для совместной мобильности, такие как проезд, городской транспорт и доставка. Кроме того, применение в проверке цепочки поставок запасных частей или в обеспечении того, чтобы сырье и запасные части были получены исключительно из законных и проверенных источников. Было бы отлично, если бы всё это можно было бы отслеживать в отдельном приложении в онлайн и оффлайн режиме.

По нашему мнению, было бы замечательно, если бы у российских автотранспортных предприятий появились промышленные 3D принтеры, что способствовало бы облегченной форме замены запасных частей и деталей, чтоб не ждать их из заграницы, что способствовало бы снижению затрат на импорт и ускорению ремонта отечественных автомобилей.

В ходе проделанной нами работы, проанализировав информацию об автотранспортных предприятиях, предлагаем примеры предприятий, которые используют инновации.

Немного о каждом предприятии.

Компания «Эвокарго» создана в 2020 году предпринимателем Андреем Большаковым. Занимается разработкой и внедрением логистических сервисов, производит электрический грузовой беспилотный транспорт. Находится в столице нашей родины – Москве, но притом пока они сотрудничают только за границей с таким известным маркетплейсом как “Amazon”.

Несколько лет назад спрос на беспилотники стал очевидным и в России, отмечают в «Эвокарго». Законодательная база для их использования на магистралях только разрабатывается, но такой транспорт можно применять на закрытых территориях предприятий [8].

DriveElectro (НИИКЭУ) — частное российское опытно-конструкторское бюро, специализирующееся на проектировании электрических и гибридных систем для коммерческих автомобилей, общественного наземного транспорта и складской техники. Компания получила известность как производитель российского пассажирского электротранспорта, в частности, как разработчик электробусов. Штаб-квартира находится в Москве. Применяют эти электробусы в столице нашей необъятной страны, а также электробусы вышли на маршруты города–миллионника Самары и Набережных Челнов [6].

Потенциальное производство в России биогаза — до 72 млрд м³ в год. Потенциально возможное производство из биогаза электроэнергии составляет 151 200 ГВт, тепла — 169 344 ГВт В 2016-2017 годах планируется ввести в эксплуатацию более 50 биогазовых электростанций в 27 регионах России. Установленная мощность каждой станции составит от 350 кВт до 10 МВт. Суммарная мощность станций превысит 120 МВт. Общая стоимость проектов составит от 58,5 до 75,8 млрд рублей (в зависимости от параметров оценки). Реализацией данного проекта занимаются ГК "Корпорация «ГазЭнергоСтрой» и Корпорация «БиоГазЭнергоСтрой» [10].

Материалы и методы исследования. Для выполнения работы были использованы различные статьи, интернет-ресурсы, литературные источники.

Результаты исследования. В ходе работы изучены перспективы использования инноваций для российских автотранспортных предприятий.

Заключение и выводы. Инновации уже начали входить в некоторые автотранспортные организации. Будем надеяться, что в будущем большинство предприятий будет работать по

этим инновационным принципам, что приведёт к улучшению материального состояния и производительности работы предприятий. В будущем все руководители автотранспортных предприятий должны задуматься о переходе с бензина на электроэнергию, а деньги, которые они сэкономят, отправлять на улучшение и развитие электростанций.

Литература

1. *Иванцов, П. И. Инновационная экономика / П.И. Иванцов. - М.: Дикта, 2022.- 156*
2. *Ковалев Ю.П. Инновационный сектор мировой экономики. Понятия, концепции, индикаторы развития / Юрий Ковалев. - М.: Флинта, 2022. – 997*
3. *Методическое пособие-практикум по курсу "Основы экономики и управления производством" / ред. И.И. Сигов. - М.: Экономика, 2019.- 223 с.*
4. *Хрусталева, Б.Б. Инновационные процессы в управлении предприятиями и организациями / ред. В.Д. Дорофеев, Б.Б. Хрусталева, Г.В. Семенова, и др.. - М.: Пенза: Приволжский дом знаний, 2021. - 260 с.*
5. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Инновация>
6. https://studbooks.net/2131761/ekonomika/osnovnye_podhody_opredeleniyu_innovatsii
7. https://studbooks.net/2065257/ekonomika/innovatsionnaya_deyatelnost_avtotransportno_go_predpriyatiya
8. https://studref.com/636424/menedzhment/innovatsionnaya_deyatelnost_napravleniya_avtomobilnom_transporte
9. <https://topor.info/news/avtomobili-tesla>
10. <https://3dtoday.ru/blogs/top3dshop/5-sposobov-kotorymi-3d-pechat-menyaet-avtomobilnuyu-promyshlennost>
11. https://studref.com/636424/menedzhment/innovatsionnaya_deyatelnost_napravleniya_avtomobilnom_transporte

*Сухоцкая Диана Николаевна,
Ашихмина Диана Дмитриевна
обучающиеся 2 курса специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
руководитель Маралина Ирина Анатольевна
Ликино-Дулевский политехнический
колледж- филиал ГГТУ
г. Ликино-Дулево*

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОГНОЗ РАЗВИТИЯ ТЭП

Наша специальность 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) напрямую связана с обеспечением эффективного передвижения грузов и пассажиров, а значит — с работой всего хозяйственного механизма страны. Без грамотной логистики невозможна стабильная работа предприятий, торговых сетей, онлайн-магазинов и многих других отраслей. Поэтому выбор нашей темы для исследования является не случайным. Всё просто: мы занимаемся делом, которое двигает мир — в самом прямом смысле. Перевозки — это не только транспорт, это стратегическое планирование, оптимизация маршрутов, точные расчёты и, конечно, высокая ответственность.

По данным Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, наша специальность входит в число востребованных профессий на рынке труда. Это значит, что грамотные специалисты в области перевозок всегда будут нужны — и сегодня, и в будущем. Обучаясь по этой специальности, мы осваиваем не только теоретические знания, но и реальные навыки, которые можно применять на практике уже сейчас. Мы учимся быть точными, надёжными и инициативными — качествами, которые ценятся в любой профессиональной сфере.

Сегодня мы затронем важную тему, связанную с работой транспортно-экспедиционных предприятий — а именно, анализ их текущей деятельности и построение прогноза на будущее. Почему это важно? Потому что в условиях быстро меняющегося рынка, высокой конкуренции и технологического прогресса предприятиям необходимо грамотно оценивать свою работу, выявлять сильные и слабые стороны, и, самое главное — уметь прогнозировать свою деятельность на основе данных и тенденций. Мы рассмотрим, какие показатели используются для оценки эффективности деятельности, как можно анализировать результаты, а также какие методы позволяют делать обоснованные прогнозы на будущее развитие предприятия. Эти знания особенно актуальны для нашей специальности, так как они формируют у нас системное мышление, умение работать с информацией и принимать взвешенные решения — всё это является основой для успешной карьеры в логистике и транспортной отрасли.

Для анализа деятельности мы взяли транспортно - экспедиционную компанию ПЭК «Первая Экспедиционная Компания» — одну из крупнейших логистических компаний на российском рынке. ПЭК специализируется на перевозке сборных грузов по России и за её пределами, предоставляя широкий спектр логистических и складских услуг.

Стартовав как небольшая компания, ПЭК постепенно расширяла географию присутствия, внедряла новые технологии и дополнительные услуги, завоевывая доверие

клиентов. 2001 год-основание компании, начало работы на рынке грузоперевозок. Сегодня сеть ПЭК насчитывает свыше 300 отделений в 14 странах мира, включая Россию, страны СНГ, Китай, Турцию и ОАЭ.

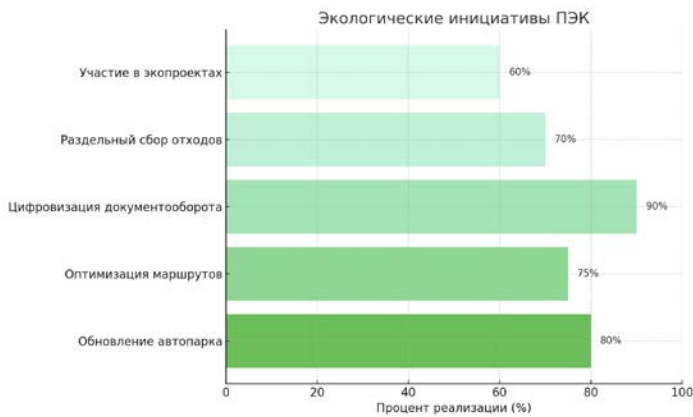
Основным видом деятельности компании является предоставление услуг по перевозке грузов. Также ПЭК предлагает клиентам широкий спектр различных видов дополнительных услуг, таких как страхование грузов, упаковка, ответственное хранение, доставка до двери и многое другое. Компания использует современные технологии и методы упаковки, чтобы обеспечить сохранность грузов на протяжении всего пути.

Подвижной состав, грузовики и контейнеры оборудованы современными системами безопасности и мониторинга, что обеспечивает надежную защиту грузов во время транспортировки. Компания готова предоставить индивидуальные логистические решения для каждого клиента, учитывая специфику груза, сроки доставки, требования к транспортировке и бюджет. Все это указывает на оказание высококачественного сервиса и гибкий подход к клиенту.

Помимо устойчивых показателей и уверенного развития, ПЭК также активно отмечается в профессиональном сообществе и получает награды, что подтверждает её статус одного из лидеров транспортно-экспедиторской отрасли. Компания регулярно входит в рейтинги крупнейших логистических операторов России, получает дипломы и грамоты за вклад в развитие логистики, высокое качество сервиса, внедрение цифровых решений и социальную ответственность. Среди достижений — победы в номинациях *«Лучший грузоперевозчик»*, *«Инновации в логистике»* и *«Надёжный партнёр года»*.

Эти награды отражают не только эффективность бизнеса, но и доверие со стороны клиентов, партнёров и отраслевых экспертов. ПЭК продолжает развиваться, внедрять новые технологии и укреплять свои позиции на рынке, подтверждая свою репутацию сильного и надёжного игрока в сфере транспортно-логистических услуг.

Помимо коммерческой деятельности, ПЭК уделяет большое внимание вопросам экологии. Компания разработала и внедрила программу производственного экологического контроля (ПЭК), направленную на снижение негативного воздействия на окружающую среду. Основные задачи программы ПЭК - контроль за соблюдением природоохранного законодательства: снижение выбросов загрязняющих веществ в атмосферу, рациональное использование природных ресурсов, внедрение экологически чистых технологий, обновление автопарка с приоритетом на более экологичные и энергоэффективные транспортные средства, цифровизация документооборота — переход к безбумажным технологиям помогает экономить ресурсы, участие в экологических проектах и акциях совместно с партнёрами и региональными инициативами. Такие шаги говорят о том, что для ПЭК важны не только бизнес-показатели, но и вклад в устойчивое будущее, забота об экологии и формирование ответственного отношения к природе.



ПЭК — это успешное, устойчиво развивающееся транспортно-экспедиционное предприятие, которое уверенно занимает лидирующие позиции в отрасли. Успехи компании подтверждаются не только цифрами и наградами, но и высоким уровнем доверия со стороны клиентов, широкой филиальной сетью, внедрением современных технологий и ответственным отношением к экологии. ПЭК демонстрирует грамотное стратегическое управление, адаптацию к рыночным условиям, а также постоянное стремление к улучшению качества услуг. Именно сочетание эффективности, инновационности и социальной ответственности делает компанию примером для подражания в сфере логистики. Внедрение современных технологических решений позволяет ускорить доставку груза и минимизировать простой транспорта. Например, в настоящее время компания планирует ускорить беспилотные перевозки на 70% за счёт внедрения новой модели доставки и расширить географию их применения. Понимание потребностей клиентов - на основе этого компания постоянно совершенствует собственную деятельность. Постепенное раскрытие потенциала сотрудников - помогает придерживаться первых двух правил. Сокращение сроков доставки - индивидуально подобранный маршрут и вид транспорта снижают вероятность незапланированных задержек. Быстрое решение проблем и согласований - например, за каждым обращением закреплён менеджер, который курирует историю отношений с клиентом.

Подводя итоги развития транспортно-экспедиционного предприятия ПЭК, можно сделать комплексный анализ, который позволит не только оценить текущие достижения, но и выстроить стратегию для дальнейшего роста и оптимизации. Это поможет выделить ключевые направления для улучшения и максимизации эффективности.

ПЭК запускает ежедневные беспилотные перевозки. В текущем году компания планирует нарастить число автономных рейсов до четырех в сутки. В перспективе оператор рассчитывает на 10% сократить себестоимость доставки за счет непрерывного движения транспортных средств и снижения затрат на оплату труда водителей. Мультисервисный логистический оператор ПЭК тестирует ежедневную беспилотную доставку между Москвой и Санкт-Петербургом по трассе М-11. В течение года компания планирует запустить регулярные рейсы один раз в день, в следующем году — нарастить их число в четыре раза. По данным Минтранса РФ, в перспективе беспилотные грузоперевозки будут запущены еще на нескольких федеральных трассах, в том числе на М-12 «Москва — Казань». «ПЭК заинтересована в развитии автономной доставки на этих и других направлениях, в первую очередь, между Москвой, Ростовом-на-Дону, Краснодаром и Казанью, так как грузопоток на маршруте стабильно высокий», — подчеркнул директор компании по транспортной логистике

предприятия.

ПЭК оптимизирует складские процессы с помощью роботов. Машина самостоятельно выполняет задания, но при необходимости оператор может управлять роботом вручную с планшета. Платформа интегрируется через специальную программу RMS в WMS-систему, чтобы распределять задания и при необходимости прогнозировать размещение товарных позиций на территории склада.

И плавно переходим к прогнозу дальнейшей деятельности. К ним можно отнести:

1. Инфраструктура и технологии. На данный момент ПЭК активно планирует внедрять современные информационные технологии, такие как системы управления транспортом (TMS) и складскими процессами (WMS), что позволяет оптимизировать маршруты, минимизировать время на обработку заказов и снизить затраты на логистику.

2. Клиентская база и рыночная позиция: ПЭК имеет стабильную клиентскую базу, включая крупные предприятия в различных отраслях, что обеспечивает значительный поток заказов.

3. Экологическая устойчивость. В последние годы компания также фокусируется на экологической устойчивости, внедряя электрифицированные транспортные средства и улучшая экологические стандарты. Это становится важным конкурентным преимуществом, особенно в свете растущих требований к снижению углеродных выбросов.

И в заключении хочется сказать, что для дальнейшей успешной деятельности ПЭК ключевыми направлениями будут продолжение технологической модернизации, экологическая трансформация, развитие международной логистики и усиление качества обслуживания клиентов. Важно также внимательно следить за изменениями в законодательстве и экономической ситуации, оперативно адаптироваться к новым условиям и управлять рисками. Успех в будущем будет зависеть от способности компании гибко и своевременно реагировать на внешние вызовы и внедрять инновационные решения для улучшения эффективности и конкурентоспособности. К сильным сторонам можно отнести: развитость логистической инфраструктуры, современные цифровые технологии, устойчивое положение на рынке, разнообразие услуг, инвестиции и экологичность. Но есть и слабые стороны, которые так или иначе влияют на деятельность: зависимость от внешней экономической среды, ограниченный выход на международный уровень, сложности с кадровым обеспечением. Таким образом, ПЭК имеет все предпосылки для того, чтобы сохранить и укрепить лидерские позиции в сфере грузоперевозок и экспедиционного обслуживания при условии своевременного устранения слабых сторон и реализации стратегических инициатив.

Литература

1. <https://consult-cct.ru/pek-zapuskaet-ezhednevnye-bespilotnye-perevozki>

2. <https://pecom.ru/>

3.Пилотный проект роботизации склада транспортной компании ПЭК

4.<https://ecopromcentr.ru/blog/programma-pehk/>

*5.Когда открылся ПЭК. Путешествие длиной в два десятилетия: история успеха ПЭК
– Telegraph*

III. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Смирнов Вячеслав Николаевич,

директор

ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-промышленный техникум»

п. Красная Пойма

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Индивидуализация обучения — это совместная деятельность педагога и обучающихся на всех этапах учебного процесса, при которой выбор способов, приемов и темпа обучения учитывает индивидуальные особенности обучающихся, уровень их способностей к учению [2]. Важно отметить, что в индивидуальном подходе нуждается каждый воспитанник, так как это непереносимое условие формирования гармонической и всесторонне развитой личности. Необходимость учёта индивидуальных особенностей учащихся влечёт за собой вопрос: как всё это осуществить организационно?

Сегодня система среднего профессионального образования сталкивается с необходимостью адаптации образовательных процессов к индивидуальным особенностям каждого студента. Традиционные формы обучения часто оказываются неэффективными для достижения высокого уровня подготовки выпускников, соответствующих требованиям современного рынка труда. Именно поэтому актуальной становится задача разработки и внедрения инновационных методов и технологий, способствующих формированию индивидуальной траектории развития обучающихся.

Теоретические основы индивидуализации образовательного процесса

Под индивидуализацией понимается создание условий, позволяющих каждому студенту развивать свои способности и интересы в рамках образовательной программы. Этот процесс включает в себя следующие ключевые элементы:

Дифференцированный подход: разделение группы учащихся на подгруппы в зависимости от уровня подготовленности и мотивации.

Проектная деятельность: организация проектной деятельности позволяет студентам самостоятельно выбирать темы проектов, разрабатывать планы исследований и представлять результаты своей работы.

Использование информационных технологий: применение электронных ресурсов и онлайн-курсов способствует развитию самостоятельности и критического мышления студентов.

Психолого-педагогическое сопровождение: консультирование и поддержка студентов специалистами-психологами и педагогами способствуют повышению эффективности учебной деятельности.

. Основываясь на принципах гибкости и персонализации, этот подход способствует более эффективному обучению и удовлетворению образовательных потребностей разнообразных студентов. Определение индивидуального учебного плана и его цели. Индивидуальный учебный план (ИУП) представляет собой документ, разработанный с учетом специфических образовательных потребностей конкретного студента. Целью ИУП является обеспечение

оптимального сочетания предметов, методов обучения и оценки успеваемости для достижения лучших результатов обучения. Индивидуальный учебный план может включать в себя различные элементы, такие как специальные курсы, дополнительные занятия, учебные материалы и т. д. Категории студентов, имеющих право на индивидуальный учебный план

Студенты, имеющие право на индивидуальный учебный план, могут включать в себя:

Студенты с особыми образовательными потребностями: Это могут быть студенты с инвалидностью, физическими или умственными ограничениями, требующими специальных условий обучения и поддержки. Студенты со специфическими учебными потребностями: В эту категорию могут входить студенты с диагностированными обучающимися расстройствами, такими как дислексия или дискалькулия, а также студенты с высоким уровнем одаренности, требующие дополнительных вызовов и возможностей для развития. Студенты с нестандартными учебными планами: Это могут быть студенты, которые имеют работу или семейные обязательства, ограничивающие их доступность для обычного расписания занятий. Индивидуализация образовательного процесса позволяет им более гибко управлять своим временем и учебными обязанностями. Преимущества индивидуализации образовательного процесса

Индивидуализация образовательного процесса приносит целый ряд преимуществ как для студентов, так и для образовательных учреждений. Она позволяет студентам более эффективно использовать свои учебные ресурсы, улучшает мотивацию и заинтересованность в обучении, а также создает более благоприятные условия для их успешного обучения и развития. Для образовательных учреждений индивидуализация образовательного процесса может способствовать повышению качества образования, удовлетворенности студентов и их удержанию, а также улучшению репутации учреждения.

Интеграция онлайн-ресурсов в индивидуальное обучение

Использование онлайн-ресурсов играет ключевую роль в индивидуализации образовательного процесса. Среди таких ресурсов могут быть электронные учебники, интерактивные задания, образовательные приложения, видеолекции, вебинары и множество других. Эти ресурсы обогащают учебный материал, делают его более доступным и интерактивным, а также позволяют студентам учиться в удобное для них время и темп. Роль дистанционных технологий в реализации индивидуальных учебных планов

Дистанционные технологии являются неотъемлемой частью реализации индивидуальных учебных планов. Они предоставляют студентам доступ к образовательным ресурсам из любой точки мира, что особенно важно для тех, кто не может посещать занятия в учебном заведении. Благодаря дистанционным технологиям студенты могут изучать материалы, общаться с преподавателями и однокурсниками, проходить тестирование и выполнение заданий, все это в режиме онлайн. Это обеспечивает гибкость и доступность образовательного процесса для студентов, несмотря на географические, временные или другие ограничения. Адаптация курсов и программ к нуждам и целям студента

Индивидуализация образовательного процесса включает в себя адаптацию курсов и программ под конкретные потребности и цели студентов. Это может означать предоставление возможности выбора из предложенных курсов, разработку персонализированных учебных планов, а также создание дополнительных материалов или заданий, отвечающих интересам и потребностям каждого студента. Гибкие форматы обучения, такие как blended learning или flipped classroom, также способствуют адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям студентов.

Принцип индивидуализации в ГБПОУ «Луховицкий аграрно-промышленный техникум» реализуется : в рамках урока, внеурочных занятиях, через индивидуальный учебный план; в рамках образовательного учреждения через индивидуальную учебную программу; через индивидуальный образовательный маршрут.

Мы обозначили следующие основные направления индивидуализации образовательного процесса нашего учреждения :

1. Дифференцированный подход

Обучение строится таким образом, чтобы учитывать различия между студентами по уровню подготовки, способностям, интересам и целям. Это достигается за счёт деления группы на подгруппы по уровням сложности заданий, профильному направлению, индивидуальным планам развития каждого студента.

2. Профильное обучение

Студенты получают возможность выбирать учебные модули, соответствующие своим профессиональным интересам и карьерным устремлениям. Например, будущие специалисты могут углубленно изучать определённые дисциплины, наиболее важные именно для выбранного ими профиля деятельности.

3. Использование персональных образовательных траекторий

Это позволяет каждому студенту выстраивать свою образовательную программу индивидуально — определять последовательность изучения дисциплин, темп освоения материала, сроки завершения отдельных этапов обучения.

4. Применение информационных технологий

Использование онлайн-курсов, дистанционных форматов обучения даёт студентам свободу выбора места и времени занятий, позволяя заниматься в удобном режиме, ускоряя или замедляя процесс в зависимости от собственных возможностей и потребностей.

5. Развитие самостоятельности студентов

Формирование умения самостоятельно планировать учебную деятельность, организовывать своё рабочее пространство, ставить цели и оценивать достигнутые результаты помогает развивать ответственность и инициативность будущих специалистов.

6. Тьюторство и наставничество

При индивидуализированном подходе важное значение приобретает роль преподавателя-наставника, который консультирует студентов, поддерживает их мотивацию, направляет и сопровождает учебный путь каждого ученика персонально.

7. Практикоориентированное образование

Интеграция практических занятий непосредственно в процесс обучения позволяет студентам быстрее осваиваться в профессиональной среде, лучше понимать реальные потребности профессии и собственные способности.

Таким образом, индивидуальные образовательные программы способствуют повышению качества образования в СПО, развивая у студентов профессиональные компетенции, необходимые для успешной карьеры и самореализации.

Литература

1. Васильева Е.В., Казакова А.Н. Особенности формирования индивидуального образовательного маршрута студентов колледжа // Вестник Томского государственного педагогического университета. — 2021. — № 7. — С. 10–16.
2. Дементьев Ю.И. Индивидуализация обучения как фактор повышения качества подготовки специалистов // Среднее профессиональное образование. — 2022. — № 3. — С. 35–40.
3. Исаев М.А. Современные тенденции в развитии системы среднего профессионального образования России // Образование и наука. — 2023. — Т. 17. — № 1. — С. 25–33.
4. Козлова Н.С. Дифференцированное обучение как средство повышения успеваемости студентов колледжей // Ученые записки Российского государственного социального университета. — 2022. — № 2. — С. 56–63.
5. Петрова О.М. Организация самостоятельной работы студентов в условиях среднего профессионального образования // Высшее образование в России. — 2021. — № 1. — С. 78–85.

Пронина Алла Юрьевна
преподаватель, Ликино-Дулевский политехнический
колледж – филиал ГГТУ,
г.Ликино-Дулево

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ПО ТЕМЕ «КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА
ПО ИТ-СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ»**

ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Компетентностная модель выпускника разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование. Модель представляет собой как совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию, так и требований, определенных Ликино-Дулевским политехническим колледжем – филиала ГОУ ВО МО ГГТУ в соответствии с региональной системой профессионального образования, регионального рынка труда и возможности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся за счет использования вариативной части ФГОС СПО.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

3.1. Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ООП	Наименование квалификации	Срок получения СПО по ОПП в очной форме обучения
среднее общее образование	Системный администратор	2 года 10 мес.
основное общее образование		3 года 10 мес.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

4.1. Область профессиональной деятельности выпускников: *Об Связь, информационные и коммуникационные технологии*. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н "О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)" (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

4.2. Системный администратор готовится к следующим видам деятельности:

ВД 1. Настройка сетевой инфраструктуры

ВД 2. Организация сетевого администрирования операционных систем

ВД 3. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры

Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих:

- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Монтажник связи-кабельщик

- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Оператор трехмерной печати

I. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ВЫПУСКНИКОМ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. *Системный администратор* должен обладать *общими компетенциями*, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

5.2. *Системный администратор* должен обладать *профессиональными компетенциями*, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. *Настройка сетевой инфраструктуры*

ПК 1.1. Документировать состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации

ПК 1.2. Поддерживать работоспособность аппаратно-программных средств устройств инфокоммуникационных систем.

ПК 1.3. Устранять неисправности в работе инфокоммуникационных систем.

ПК 1.4. Проводить приемо-сдаточные испытания компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и оценку качества сетевой топологии в рамках своей ответственности.

ПК 1.5. Осуществлять резервное копирование и восстановление конфигурации сетевого оборудования информационно-коммуникационных систем.

ПК 1.6. Осуществлять инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, контроль оборудования после проведенного ремонта.

ПК 1.7. Осуществлять регламентное обслуживание и замену расходных материалов периферийного, сетевого и серверного оборудования инфокоммуникационных систем.

5.2.2. Организация сетевого администрирования операционных систем

ПК 2.1. Принимать меры по устранению сбоев в операционных системах.

ПК 2.2. Администрировать сетевые ресурсы в операционных системах.

ПК 2.3. Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.

ПК 2.4. Осуществлять проведение обновления программного обеспечения операционных систем и прикладного программного обеспечения.

ПК 2.5. Осуществлять выявление и устранение инцидентов в процессе функционирования операционных систем.

5.2.3. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры

ПК 3.1. Осуществлять проектирование сетевой инфраструктуры.

ПК 3.2. Обслуживать сетевые конфигурации программно-аппаратных средств.

ПК 3.3. Осуществлять защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.

ПК 3.4. Осуществлять устранение нетипичных неисправностей в работе сетевой инфраструктуры.

ПК 3.5. Модернизировать сетевые устройства информационно-коммуникационных систем.

5.2.4. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры

ПК 3.1. Осуществлять проектирование сетевой инфраструктуры.

ПК 3.2. Обслуживать сетевые конфигурации программно-аппаратных средств.

ПК 3.3. Осуществлять защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.

ПК 3.4. Осуществлять устранение нетипичных неисправностей в работе сетевой инфраструктуры.

ПК 3.5. Модернизировать сетевые устройства информационно-коммуникационных систем.

5.3. *Системный администратор* должен обладать дополнительными профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих:

5.3.1. *Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Монтажник связи-кабельщик*

ПК 4.1. Осуществлять приемку монтируемого слаботочного электрооборудования систем охраны и безопасности и осуществление входного контроля электрооборудования объектов капитального строительства

ПК 4.2. Выполнять подготовку и установку деталей крепления монтируемого слаботочного электрооборудования систем охраны и безопасности объектов капитального строительства

ПК 4.3. Выполнять подготовку к монтажу кабельной продукции и материалов кабельных трасс

5.3.2. *Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Оператор трехмерной печати*

ПК 5.1. Осуществлять подготовку и контроль расходных материалов, необходимых для изготовления изделий на оборудовании трехмерной печати в соответствии с заданием

ПК 5.2. Выполнять работы по технологической настройке оборудования трехмерной печати, производству изделий в соответствии с заданием

ПК 5.3. Осуществлять доводку параметров изделия трехмерной печати до требований задания

ПК 5.4. Осуществлять техническое обслуживание оборудования трехмерной печати по окончании выполнения задания

5.4. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, видов профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики.

Таблица 1 «Пример оформления матрицы компетенций»

Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и название профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД 01 Настройка сетевой инфраструктуры	ПК 1.1. Документировать состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации	06.026 «Системный администратор информационно-коммуникационных систем»	А. Технические работы по обслуживанию информационно-коммуникационной системы	А/03.4 Проведение инвентаризации и ведение учета технических и программных средств информационно-коммуникационных систем с использованием специализированных программ

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ВАРИАТИВНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вариативная часть дает возможность расширения подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

По согласованию с работодателями осуществляется расширение общепрофессионального цикла за счет введения дополнительных дисциплин: Экономика отрасли, Охрана труда, Облачные технологии и сервисы, Техническое обслуживание средств вычислительной техники, Основы предпринимательской деятельности.

Подготовка специалистов в колледже реализуется с элементами дуального обучения. Дуальное обучение представляет собой сетевую форму реализации программ подготовки ОПОП, основанную на взаимодействии профилирующих предприятий и ЛДПК – филиала ГГТУ, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных ОПОП.

Подготовка по образовательной программе способствует повышению эффективности труда в образовательной деятельности колледжа и совершенствованию профессиональных качеств педагогических работников; создается инновационная среда в образовательном процессе.

Выпускник при продолжении работы на предприятиях не нуждается в психологической и профессиональной адаптации, он хорошо ориентируется в проблемах, возникающих в процессе работы, он коммуникабелен для производственных целей.

Система воспитательной работы позволяет формировать не только общие компетенции, но личностные результаты освоения рабочей программы воспитания, а также социальную и гражданскую активность, проявляющуюся в участии обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях, спортивных секциях и т.д.

Выпускник должен обладать следующими видами дополнительной компетентности:

- специальная компетентность – на достаточно высоком уровне обладать профессиональной деятельностью, а также умением проектировать свое будущее профессиональное развитие;
- социальная компетентность – обладать сотрудничеством и групповой профессиональной деятельностью, владеть принятыми в настоящей специальности методами профессионального общения; обладать социальной ответственностью за последствия своей профессиональной деятельности;
- личностная компетентность – владение способами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности;
- индивидуальная компетентность – развитие индивидуальности в пределах специальности, владение приемами самореализации, стремление к росту в профессиональной деятельности, оцепенелость профессиональному старению, умение разумно организовать свою деятельность без перегрузок сил и времени, материализовывать труд с легкостью, без усталости.

Литература

1. Журнал «Образование и саморазвитие». Том 16, № 2, 2021, С.105-123
2. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное

администрирование, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 10.07.2023 г. № 519

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 29.09.2020 № 680н «Об утверждении профессионального стандарта «06.026 Системный администратор информационно-коммуникационных систем»

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.08.2021 № 580н «Об утверждении профессионального стандарта «40.175 Монтажник слаботочных систем охраны и безопасности»

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.10.2021 № 750н «Об утверждении профессионального стандарта «11.018 Оператор трехмерной печати»

IV. ПРЕПОДАВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Буранова Наталия Владимировна
преподаватель, ГБПОУ МО «Луховицкий
аграрно-промышленный техникум»
п. Красная Пойма

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В настоящее время использование дистанционных технологий в образовании повышают возможность вариативности способов получения профессионального образования, облегчают доступ к информации педагогов, родителей и учащихся, по-новому взаимодействовать друг с другом. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья, особенно в учреждениях среднего профессионального образования, они позволяют адаптировать образовательный процесс под индивидуальные потребности каждого обучающегося, обеспечивая доступность знаний и облегчая учебный процесс. Дистанционные технологии позволяют поддерживать постоянный контакт между учащимися и преподавателем через различные каналы связи, такие как электронная почта, чаты, видеоконференции и форумы. Для учащихся с ОВЗ они открывают новые возможности доступа к знаниям, социализации и профессиональной подготовке.

Актуальность образования детей с ОВЗ в условиях дистанционного обучения заключается в том, что при организации образовательного процесса по адаптированным программам с использованием дистанционных технологий для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья должна учитываться полная доступность учебного материала, постоянный контакт между обучающимся и преподавателем.

Как же начался процесс внедрения дистанционных технологий в нашем техникуме?

Первым делом на пути к организации обучения стала подготовка преподавательского состава. Мною в разное время были пройдены курсы повышения квалификации по нескольким направлениям: «Основы разработки и использования онлайн-курсов», «Организация онлайн-обучения с использованием информационно-технологической платформы», «Организация электронного обучения с использованием информационно-технологической платформы», «Разработка и экспертиза цифровых учебных материалов с использованием информационно-технологической платформы».

Участвовала в разработке учебных материалов для создания онлайн-курса «Выполнение малярных и декоративно-художественных работ» по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» ООО «Академия-медиа». Далее этот онлайн-курс был успешно пройден обучающимися по профессии «Мастер отделочных строительных работ».

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это не просто социальная обязанность государства, а ключевой фактор развития инклюзивного общества.

Одним из главных преимуществ дистанционного обучения является возможность адаптации учебных материалов под нужды конкретного студента. Нами были созданы мультимедийные ресурсы: видеоуроки, интерактивные презентации, обучающие ролики.

В своей практике я применяю дистанционные технологии как для организации домашних заданий, так и для обеспечения учебного процесса у учащихся, находящихся на лечении в санаториях. Это включает в себя использование электронных тестов, кроссвордов; виртуальных тренажеров и прочих онлайн-заданий. Говоря об использовании онлайн тестов, сервис подбирает подходящие вопросы с яркими, понятными картинками, что улучшает процесс закрепления материала.

Очень важным моментом является взаимодействие преподавателя и студента с ОВЗ. Образовательная платформа «Сферум» была адаптирована нами с 2022 года и активно используется в настоящее время. С помощью «Сферума» можно проводить онлайн-обучение или гибридное обучение учащихся в классе. Это может быть актуально в случае болезни учащегося, при необходимости дать консультацию, провести дистанционный классный час или родительское собрание. Также для быстрой связи мы с обучающимися начали осваивать сервис видеоконференций «Яндекс Телемост». Это помогает оперативно решать возникающие вопросы и получать обратную связь от преподавателя, что способствует лучшему усвоению материала.

Для организации повторения материала, объяснения новых тем, демонстрации практических навыков, использую видеоуроки, записанные ранее, что позволяет учащимся усваивать информацию в удобном темпе и возвращаться к сложным моментам в любое время. Такой формат идеально подходит для дистанционного обучения. Обязательным элементом обучения являются программы для создания презентаций. Они позволяют создавать красочные и наглядные презентации с использованием изображений, анимации, видео и звукового сопровождения. При проведении недель специальных дисциплин по профессиям «Штукатур», «Маляр», «Швея» для повышения вовлеченности и эффективности усвоения материала активно используются интерактивные игры «Поле строительных чудес», «Своя игра» созданные в виде презентации и визуализированные с помощью электронной доски. Это создаёт динамичную и стимулирующую учебную среду.

Также сейчас учащиеся стали активно использовать игровые тренажеры (игры-симуляторы). Показывая студентам ролики с поэтапным выполнением производственного процесса ребята с помощью игр-симуляторов осваивают практические навыки виртуально. К таким играм я могу отнести «Маляр», «Домашний маляр», «Малярный валик», «Я – штукатур».

При изучении темы «Отделка зданий» учащимся предоставляется возможность рассмотреть архитектуру разных времен, и далее провести сравнительный анализ применения различных способов отделки и увидеть своими глазами огромное разнообразие архитектурных решений. Такую возможность нам предоставляют разные сайты с онлайн-экскурсиями, такие как «Культура.РФ» (На этом сайте можно ознакомиться с архитектурой разных веков), Археология.НСК (на этом сайте обучающиеся могут подробно рассмотреть культуру 19 века)

Новые технологии, безусловно, обогащают образовательный процесс, однако не стоит забывать, что период пребывания учащегося за компьютером составляет не более 30 минут,

необходимо чередовать умственную деятельность с физической, поэтому физкультминутки на уроках остаются важным элементом, способствующим поддержанию внимания и здоровья.

Подводя итог, можно сказать, что дистанционные технологии открывают значительные возможности для улучшения обучения людей с ограниченными возможностями. Их эффективное применение, основанное на индивидуальном подходе и адаптации, способствует повышению качества образования и успешной социализации. Преподаватели нашего техникума активно осваивают новые технологии для улучшения образовательного процесса, стараются как можно больше узнать о новых методах, делятся опытом друг с другом.

Литература

1. *Корниенко С. А. Электронное обучение как средство реализации образовательной программы [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2014. — С. 175-182.*
2. *Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/] 20.11.17*
3. *Использование дистанционных образовательных технологий в обучении [https://studfiles.net/preview/5764756/page:2/] 20.11.17*
4. *Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии [http://lexandbusiness.ru/view-article.php?id=3605] 20.11.17*
5. *Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии [https://infourok.ru/statya-na-temu-elektronnoe-obuchenie-distancionnie-obrazovatelnie-tehnologii-1690702.html] 19.11.17*
6. *Электронное обучение как средство реализации образовательной программы [https://moluch.ru/conf/ped/archive/104/5759/] 19.11.17*
7. *Проблемы использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательном процессе (Пуляева Е.В.) [http://отрасли-права.рф/article/14180] 19.11.17*

*Массерова Надежда Михайловна,
мастер производственного обучения
ГБПОУ МО «Луховицкий
аграрно-промышленный техникум»
п. Красная Пойма*

ТРЕБОВАНИЯ К ЗАНЯТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Контингент обучающихся ГБПОУ МО «Луховицкого аграрно-промышленного техникума» с которым я работаю составляют дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Подростки с отклонениями в интеллектуальном развитии получают профессиональную подготовку по доступным для них профессиям «штукатур», «маляр», «швея», «садовник» в специально организованных группах, что облегчает их социальную адаптацию и интеграцию в общество.

Организация профессиональной подготовки таких подростков требует создания оптимальных педагогических условий в соответствии с возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, а также состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Профессиональную деятельность педагогических работников осложняет отсутствие специальных учебников. Чаще всего преподаватели используют в работе учебники и наглядные средства, применяемые для обучения студентов с сохранным интеллектом, что осложняет процесс восприятия и усвоения материала. Каждый преподаватель вынужден самостоятельно составлять программу по своей дисциплине, отбирать материал в соответствии с особенностями данной категории обучающихся, при этом еще и учесть коррекционную направленность. Чаще всего основным критерием оценки качества используемых педагогом методических материалов является личный опыт и здравый смысл.

Для работы с данным контингентом обучающихся не всегда возможно использовать традиционные методы, применяемые в обучении нормально развивающихся подростков, необходимо применять специальные образовательные технологии, методы и приемы обучения и воспитания. Индивидуальный подход необходим обучающимся с отклонениями в интеллектуальном развитии, независимо от их успехов в учебе. Нельзя искусственно задерживать в развитии хорошо успевающих учеников, им нужно давать дополнительные задания, иногда, может быть, и сверх программных требований, чтобы поддерживать у них и развивать интерес к учению.

Индивидуальный подход имеет большое значение при оценке успеваемости, так как подростки в силу неоднородности дефекта имеют разные учебные возможности. Оценка их успеваемости не может основываться на общих оценочных нормах, она должна учитывать степень продвижения обучающегося, стимулировать процесс его учения и выполнять воспитательную функцию.

Основными методами передачи учебной информации является практический и наглядный, а словесный метод, является дополнением к ним. Эти методы помогают наиболее полно передавать, воспринимать, удерживать и перерабатывать учебную информацию в доступном для учащихся виде, так как у детей с ОВЗ преобладает наглядно - действенный вид мышления, затруднено установление логических связей, причинно - следственных отношений между явлениями.

Использование наглядности в коррекционно-развивающей работе является ведущим средством более полного и глубокого осмысления учащимися учебного материала, понимания устной речи педагога и письменного слова, закреплённого в печатной продукции.

При интеллектуальных отклонениях часто имеет место нарушение развития речи, поэтому предъявляются особые требования к речи преподавателей и мастеров производственного обучения. Надо отказаться от длительного и часто использования словесных методов, избегать пространственных записей в тетрадях. Система лекционных занятий, широко применяемая в техникумах для обучающихся с сохранённым интеллектом, для данной категории учащихся неприемлема. Замедленный темп записей, отставание от преподавателя вызывает отрицательные эмоциональные состояния, а иногда провоцирует и приступы агрессии.

Преподаватель, мастер производственного обучения должны обязательно создавать на занятиях ситуацию успеха для каждого учащегося, поскольку это способствует повышению мотивации и вызывает желание учиться.

Необходимо постоянно побуждать обучающихся к целенаправленной деятельности, так как у данной категории подростков отсутствует произвольность, целеустремленность, мотивация любознательности и инициатива. Чем разнообразнее формы занятия, чем непривычной подача материала, тем с большим успехом проходит занятие. Очень важно иметь эмоциональную связь с обучающимися. Тогда ученик не боится совершить оплошность, чувствует себя уверенней и значимей, что, несомненно, является залогом его успешности.

Главное, что должно отличать урок в условиях реформы от традиционности, - это его высокий конечный результат, то есть усвоение непосредственно на уроке основного содержания, формирование профессиональных умений и навыков, успешное решение задач воспитания и общего развития обучающихся.

Одним из важнейших факторов успешного усвоения профессиональных умений каждым обучающимся является сочетание фронтальных и индивидуально-групповых форм работы, основанных на систематическом изучении особенностей учащихся. Перед мастером всегда стоит задача: в каждом занятии определить пути достижения целей применительно к каждому обучающемуся. Сочетание индивидуально-групповой и коллективной работы - задача нелегкая, ведь для этого необходимо обеспечить работой каждого обучающегося в доступном ему темпе. В основе работы с сильными обучающимися должна быть постоянно увеличивающаяся по содержанию нагрузка. Индивидуальная работа со слабыми учащимися должна быть основана на систематическом изучении трудностей, которые они испытывают. Одним из способов сочетания коллективных форм работы с индивидуальным подходом является использование дифференцированных заданий разной степени трудности. Очень важно при осуществлении индивидуального подхода сравнивать результаты развития обучающегося с его собственными достижениями, а не с успехами других детей. В коррекционном обучении отметка может быть выставлена не только за конечный или промежуточный результат труда, а за любое продвижение в развитии, за соблюдение правил по технике безопасности, правильную организацию рабочего места, за степень самостоятельности при выполнении задания, за использование правильных приемов трудовых действий, за умение пользоваться измерительными инструментами. Любой результат успеха должен быть оценен - это повышает мотивацию в обучении и формирует стойкое положительное отношение к трудовой деятельности.

Наглядность предполагает создание у обучаемых наглядных представлений о выполнении вида работ или действия с целью формирования у них знаний, умений и навыков.

Игровые моменты в работе делают процесс обучения более интересным и занимательным, создают у обучающихся бодрое рабочее настроение, облегчают преодоление трудностей в усвоении учебного материала, поддерживают и усиливают интерес к учебному занятию.

Учитывая возможности обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии, разнообразные игровые формы обучения становится не просто универсальным, а оптимальным средством обучения, которое позволяет всесторонне влиять на их развитие.

Таким образом, в коррекционной группе обязательно учитывается степень продвижения каждого обучающегося. Это и стимулирует процесс его учения и выполняет воспитательную функцию.

Литература

- 1. Батышев С. Я. Профессиональная педагогика. М.: Изд. «Эгвес», 2010. –456с.*
- 2. Беспалько, В.П. Педагогика: Современные образовательные технологии / В.П. Беспалько. – М.: Мир, 2001. – 192 с.*
- 3. Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 2005. – 95 с.*
- 4. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М.: Академия, 2005. - 208с.*
- 5. Каменский, Я.А. Дидактические принципы/Я.А. Каменский. – М.: Академия, 2008. – 531 с.*
- 6. Пидкасистый П.И. «Технология игры в обучении» - М.:Просвещение, 1992г.*

V. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Бардина Марина Вячеславовна
преподаватель,
Ликино-Дулёвского политехнического
колледжа - филиал ГГТУ
г. Ликино-Дулёво

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС КАК КОМПОНЕНТ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА

Одна из важнейших проблем современного образования — применение информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и учебном процессе для всех видов и на всех уровнях образования. Особые требования предъявляются в настоящее время и к электронной информационно-образовательной среде учебного заведения.

Высокие темпы информатизации образования, развитие телекоммуникационных технологий и, в первую очередь, глобальной сети Интернет открывают студентам множество новых возможностей в получении образования. И, безусловно, одной из наиболее эффективных форм здесь является дистанционное обучение.

Создание единого информационно-образовательного пространства, разработка электронных образовательных ресурсов и электронных информационных ресурсов проходит с учетом современных направлений в области модернизации российского образования, требований основополагающих международных и национальных стандартов в области профессионального образования.

Дистанционные образовательные технологии (далее – ДОТ) образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей на расстоянии обучающихся и педагогических работников (Ст. 16 ФЗ «Об образовании в РФ»). Обучение с использованием ДОТ – это одно из направлений ЭО (электронного обучения).

Дистанционное обучение (ДО) — совокупность информационных технологий, интерактивное взаимодействие студента и преподавателя в процессе обучения. Предоставление студенту возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала. Дистанционное обучение претендует на особую форму обучения (наряду с очной, заочной, вечерней, экстернатом).

Преимущества дистанционного обучения:

- время и место обучения студент выбирает сам;
- доступ к учебным материалам с помощью интернет из любой точки нашей страны;
- Обучение может проводиться при совмещении профессиональной деятельности с учёбой, то есть «без отрыва от производства»;
- гибкие сроки обучения, каждый исходя из своих индивидуальных способностей самостоятельно распределяет время, которое ему нужно для освоения определенной учебной дисциплины;

- помогает снизить затраты на проезд к месту обучения и обратно;
- можно проводить обучение большого количества человек.

Недостатки дистанционного образования:

- рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус для процесса обучения;
- необходимость в персональном компьютере и доступе в Интернет;
- проблема установления личности пользователя при проверке знаний. Невозможно предугадать, кто выполнил работу;
- для дистанционного обучения необходима самодисциплина;
- высокая трудоемкость разработки курсов дистанционного обучения

Основной особенностью дистанционного обучения является равенство возможностей всех обучающихся в получении и использовании образования на всех этапах жизненного пути независимо от социального положения и избранного на данный момент вида деятельности. К другим особенностям дистанционного обучения относятся: индивидуализация, модульность структуры учебного материала, необходимость тщательного планирования и систематического управления, интерактивность, особый характер мотивации обучающихся.

ЭО и ДОТ могут быть применены при проведении учебных занятий, как аудиторных, так и онлайн занятий, практик, контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

Очень интересной составляющей включения ДОТ в учебный процесс является онлайн-курсы и электронный учебно-методический комплекс (далее – ЭУМК).

ЭУМК представляют собой:

- электронную учебно-методическую документацию(программу курса и т.д.),
- электронный образовательный ресурс(непосредственно сам курс),
- средства обучения и контроля знаний(наличие самостоятельных, практических работ, лекционные занятия, видео и аудио контент, итоговая аттестация).

ЭУМК может быть использован как в качестве основного или дополнительного средства в обучении студентов, так и в качестве дистанционного средства обучения. ЭУМК просто не заменим для студентов, обучающихся по индивидуальному учебному плану или пропустившим занятия по болезни или работе.

ЭУМК способствуют более наглядному обучению студентов. Наглядность, простота и доступность комплекса помогает студентам достичь понимания многих тонкостей изучаемых дисциплин. Дают возможность студенту самостоятельно накапливать знания и навыки профессиональной деятельности, как в отсутствии преподавателя, так и при общении с ним. Они позволяют манипулировать предлагаемой учебной информацией в соответствии с индивидуальными способностями студента.

Задачи, стоящие перед педагогом, составляющим ЭУМК для дистанционного обучения:

- 1) смоделировать график изучения лекционного материала;
- 2) откорректировать рабочую программу;
- 3) составить текстовый лекционный материал;
- 4) продумать перечень вопросов для самоконтроля;
- 5) вопросы для экзаменационных билетов;
- 6) тесты; индивидуальные задания;
- 7) методические рекомендации к ним.

Электронный УМК позволяет повысить качество подготовки специалистов, эффективность всех форм учебного процесса. В связи с этим, актуальной стала проблема подготовки различных материалов к публикации в электронном виде.

Преимуществами ЭУМК являются:

- обеспечение практически мгновенной обратной связи;
- помощь в подборе необходимой информации (в том числе контекстный поиск), поиск которой в обычном учебнике затруднен;
- существенно экономит время при многократных обращениях к гипертекстовым объяснениям;
- позволяет быстро, но в темпе наиболее подходящем для конкретного индивидуума, проверить знания по определенному разделу.

Я бы хотела рассмотреть ЭУМК на собственной авторской программе.

Разработка собственного ЭУМК.

В 2023-2024 учебного года началась разработка электронного курса по общеобразовательному предмету **«Взаимозаменяемость, допуски, посадки и технические измерения»** на электронной платформе цифрового колледжа «Подмосковье». Я являюсь его автором и разработчиком. Картинки и техническое заключение по курсам прилагаются.

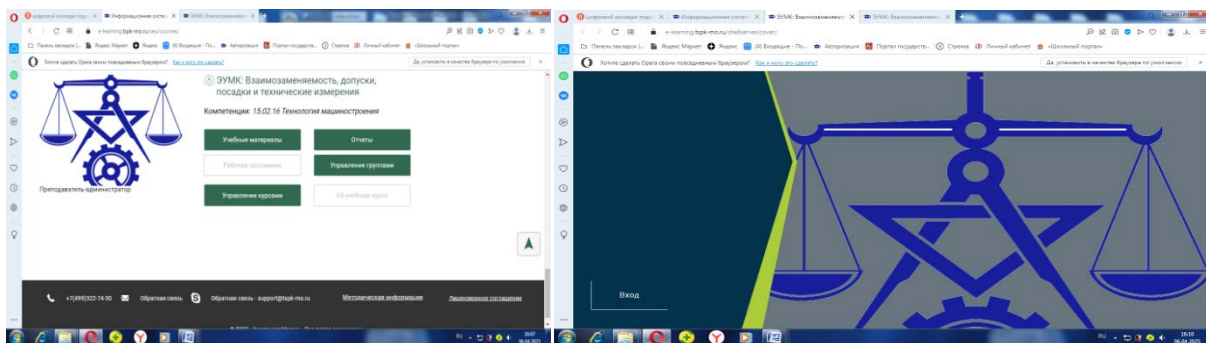


Рис.1 Заглавная страница курса. Вход на курс.

В данный момент курс опубликован и им можно пользоваться на уроках **Взаимозаменяемость, допуски, посадки и технические измерения, Метрология** для технических специальностей 15.00.00 Машиностроение (в нашем колледже специальность 15.02.16 Технология машиностроения).

Главное при разработке ЭУМК для автора это выбор доступной информации для обучающегося, ее наглядность, простота.

Итак, работа над ЭУМК началась с моделирования графика изучения лекционного материала.

Принципиально важным для дистанционного обучения является модульность структуры учебного материала.

Модульность означает, что весь учебный материал делится на небольшие, но логически связанные модули (блоки). Переход от одного модуля к другому осуществляется на основании рубежного контроля знаний. Предполагается, что переход к следующему модулю без успешно сданных испытаний по предыдущему модулю невозможен. Модульная структура учебного материала обеспечивает индивидуализацию обучения и позволяет гибко управлять учебным процессом. Для этого в него включаются тесты для самоконтроля, творческие задания, обращения к ранее изученному материалу и т.п. Использование совокупности подобных методических приемов обеспечивает наличие двунаправленного информационного потока между обучающимся и системой дистанционного обучения. Такое свойство систем дистанционного обучения называют интерактивностью.

Следующим этапом работы явилась разработка лекций и контрольных заданий к ним, включающим практические работы, тесты и др. формы контроля знаний. Рассмотрим основные организационные формы педагогической деятельности, необходимые для работы по дистанционной технологии обучения:

- педагог составляет **текстовый лекционный материал**.

Основную организационную форму обучения, направленную на первичное овладение знаниями, представляет собой лекция. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом. Интерес у студентов всегда вызывает видеолекция или мультимедиа лекция.

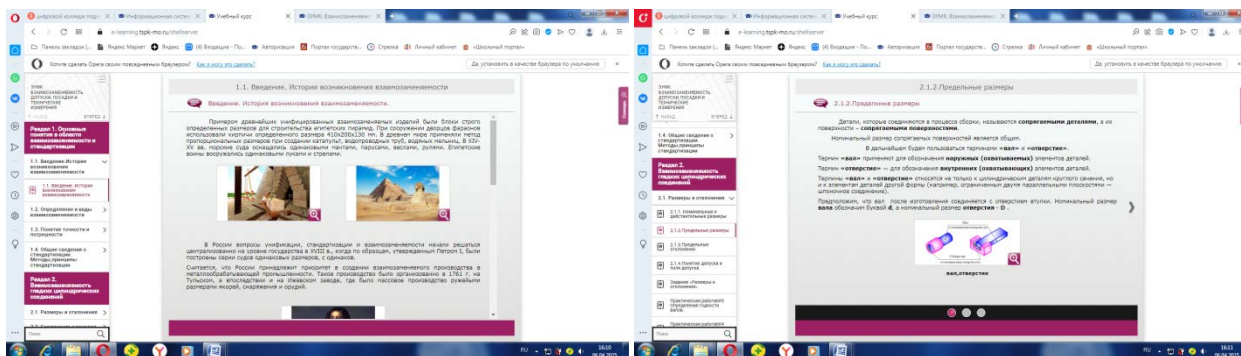


Рис.2 Лекционный материал.

- **Консультации**

- При дистанционном обучении, предполагающем увеличение объема самостоятельной работы студентов, возрастает необходимость организации постоянной поддержки учебного процесса со стороны преподавателей. Важное место в системе понимания материала занимает проведение консультаций. Обычно они проходят в форме свободного общения на сайте колледжа (в меню «Вопрос – ответ») или по электронной почте.

- **Контроль качества знаний**

Педагогический контроль является одной из основных форм организации учебного процесса, поскольку позволяет осуществить проверку результатов учебно-познавательной деятельности студентов, педагогического мастерства преподавателя и качества созданной обучающей системы. При этом формы контроля остаются практически неизменными. По времени педагогический контроль делится на текущий, тематический, рубежный, итоговый и заключительный. По формам систему контроля образуют экзамен, зачеты, письменные контрольные, рефераты, курсовые, контрольные работы, проектные работы, дневниковые записи, журналы наблюдений и др.

В системе ДО используются практически все возможные организационные формы контроля. Таким образом, применение новых образовательных технологий расширяет возможности контроля учебного процесса. Каждый студент выполняет задания в соответствии с последовательностью изучения материала и допуска преподавателя к следующей работе, после проверки предыдущей. Итоги контрольных работ, тестовых и творческих заданий также размещены на сайте дистанционного образования колледжа.

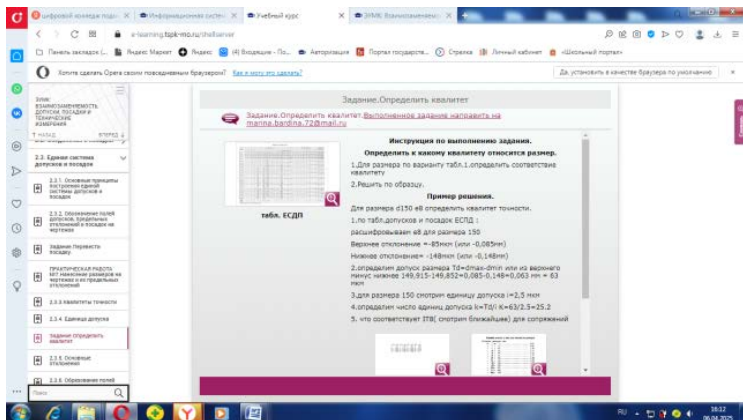


Рис.3 Практическая работа

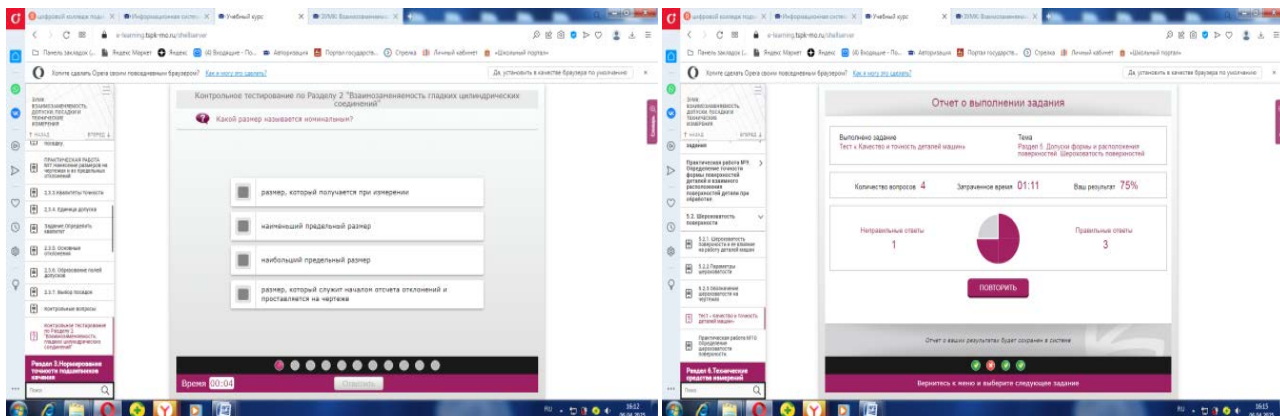


Рис.4.Тестирование.Результат тестирования.

- **Экспертное заключение.**

После одобрения и положительного экспертного заключения программа отправлялась на главную экспертизу, и далее утверждалась и опубликовывалась. Сейчас ею можно пользоваться как на уроках, так и дома.



Рис.2.Сертификат

Таким образом, ЭУМК повышает качество подготовки специалистов, эффективность всех форм учебного процесса; учит моделировать учебный процесс, формирует и совершенствует профессиональные компетенции педагога. ЭУМК позволяют идти студенту по индивидуальной образовательной программе.

Процесс разработки и внедрения ЭУМК в учебную практику – это процесс очень сложный и довольно длительный даже при наличии готовой электронной платформы – программного обеспечения, да и педагог должен обладать определенными навыками для разработки и внедрения программы. Но студент всегда будет получать только актуальную информацию. Такой оперативности модернизации учебных материалов невозможно достичь при традиционном обучении с использованием книг.

Литература

1. Бабенко С.В. *Электронный учебно-методический комплекс как компонент информационно-образовательной среды педагогического колледжа: методические рекомендации для преподавателей: СПК, 2021. —87 с.*

2. Лукьянец С. В. *Подготовка студентов к профессиональной деятельности с применением электронного учебно-методического комплекса:.* — Томск, 2016. — 125 с.

Джорухян Арман Гагикович
Гр.1П124 К, «Правоохранительная деятельность»,
Оразбаев Амит Валитович
Гр.1П124К, «Правоохранительная деятельность»,
руководитель Перепелкина Анастасия Михайловна
ГАПОУ МО ПК "Энергия"
Г. Старая Купавна

ИНТЕРАКТИВНО- ПРОДУКТИВНАЯ МАТЕМАТИКА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ СПО

Информационные технологии имеют огромный диапазон и потенциал возможностей для совершенствования учебного процесса средних учебных заведений и системы образования в целом. Одним из дидактических средств, обладающих значительным развивающим потенциалом, является мультимедиа, позволяющая использовать текст, графику, видео и мультипликацию в режиме диалога, что расширяет области применения компьютера в учебном процессе. Изобразительный ряд, включая образное мышление, помогает обучаемому целостно воспринимать предлагаемый материал. Появляется возможность совмещать теоретический и демонстрационный материалы. Тестовые задания уже не ограничиваются словесной формулировкой, но и могут представлять собой целый видеосюжет. Сегодня мультимедиа используется для разработки образовательных технологий и формирования новых эффективных средств обучения.

Известно, что при обучении математике преподавателю как правило, нужно выдать запланированный учебный материал, добиться того, чтобы студенты научились решать однотипные примеры, уравнения, задачи за ограниченный объем времени. Все это приводит к тому, что учащиеся сразу начинают работать с абстрактными понятиями, не умея при этом переводить условия реальной задачи на язык математики, так как они не привыкли замечать знакомые математические отношения в окружающем нас мире и применять полученные знания на практике. Одним из перспективных направлений повышения качества математической подготовки обучающихся является использование в образовательном процессе интегрированных систем компьютерной математики – программных средств (или комплексов программных средств), обеспечивающих автоматизированное решение математических задач с возможностью высокой степенью визуализации, расчета и моделирования. Свойство «интегрированности», преобладающее в описании большинства систем, предполагает объединение в них эргономичной оболочки, редактора выражений и текста, вычислительного и графического программного процессоров.

В настоящее время рынок программных продуктов представлен большим разнообразием интегрированных систем компьютерной математики, наиболее популярными из которых являются следующие :

Mathematica– система компьютерной алгебры, широко используемая в научных, инженерных, математических и компьютерных областях. Данный пакет позволяет создавать платформенно независимые рабочие документы с представлением графиков и формул в полиграфическом формате. Система имеет удобный интерфейс, многофункциональный язык программирования, большое количество функций, текстовый редактор. К основным

возможностям относятся: решение систем полиномиальных и тригонометрических уравнений и неравенств, решение трансцендентных и рекуррентных уравнений; интегрирование и дифференцирование функций; нахождение конечных и бесконечных сумм и произведений; решение дифференциальных уравнений, упрощение выражений и др. Графические возможности пакета обеспечивают наглядность и визуализацию результатов математических вычислений в различных формах представления. Официальный сайт: <http://www.wolfram.com/> .

MAPLE- специализированный математический пакет, система компьютерной алгебры. Пакет позволяет выполнять численные и аналитические расчеты с возможностью редактирования текста и формул, идеален для разработки алгоритмов за счет простого и эффективного языка-интерпретатора. К основным возможностям системы относятся: решения задач теории чисел, теории групп, евклидовой и аналитической геометрии, математической статистики и теории вероятностей, выполнение операций над комплексными числами; решение задач финансовой математики; построение графиков конформных преобразований функций с комплексными числами, поверхностей и кривых в трехмерном представлении, в том числе поверхности, заданные явной и параметрической функциями. Благодаря представлению формул в полиграфическом формате, великолепной двух- и трехмерной графике и анимации система является и эффективным научным графическим редактором. Официальный сайт: <http://www.maplesoft.com/>.

MATLAB-пакет прикладных программ для решения вычислительных задач, а также используемый в пакете одноименный язык программирования. Пакет используется для профессиональных, технически сложных и высокопроизводительных вычислений, которые требуют расчета высокой точности и надежности результатов, работы с большими массивами данных. Язык является высокоуровневым интерпретируемым языком программирования, включающим объектно-ориентированные возможности и интегрированную среду разработки, структуры данных, большой перечень функций, интерфейсы к программам и др. Основными особенностями системы являются

Мультиплатформенность, а также широкие возможности по работе с матрицами. Официальный сайт: <http://www.mathwork.com/>.

MATCAT- многофункциональная интерактивная вычислительная система. Пакет прост в использовании, позволяет решать большое число математических задач аналитическими и численными методами благодаря встроенным алгоритмам. Обладает удобным интерфейсом и хорошей двух- и трехмерной графикой. К основным возможностям системы относятся: выполнение числовых операций, дифференцирование и интегрирование, вычисление тригонометрических, экспоненциальных, гиперболических и других функций, нахождение собственных значений и собственных векторов линейного оператора, обработка данных статистическими методами, построение вероятностной модели распределения и др. Официальный сайт: <http://www.mathsoft.com/>.

Еще одним вариантом использования информационных технологий в процессе обучения математики является работа с мобильными устройствами и специальными приложениями для них. Выделяют следующие варианты использования мобильных устройств на уроках: замена определенного инструмента; инструмент для работы со специализированными и универсальными приложениями; инструмент для использования дополненной реальности.

Рассмотрим более подробно варианты использования мобильных устройств при обучении математике. Мобильные устройства (смартфоны и планшеты) после установки на них

специальных приложений могут быть использованы как линейки или транспортиры. Однако необходимо отметить, что использование этих возможностей недопустимо на этапе знакомства учащихся с данными измерительными инструментами и формирования первоначальных навыков выполнения измерений на плоскости, но будет очень полезным при организации практических работ их помощью можно проводить измерения на местности, решать практико-ориентированные задачи по геометрии, стереометрии или организовать квест, связанный с измерением объектов. Это не только позволит заинтересовать учащихся изучением геометрии, но и покажет связи между изучаемыми дисциплинами и практикой. Специализированные программы и приложения, установленные на мобильные устройства, делают их настоящими помощниками учителя и учащихся. Отметим наиболее интересные возможности работы с такими приложениями:

1. Использование специализированных калькуляторов (с их помощью можно организовать мини-исследование для получения самостоятельных выводов и правил или самоконтроль при решении задач). Например, приложение по работе с обыкновенными дробями и смешанными числами может быть использовано при изучении арифметических операций с данными числами, когда в ходе исследовательской работы учащиеся смогут самостоятельно сформулировать соответствующее правило);

2. Программы-тренажеры, которые можно рекомендовать для использования учащимися дома с целью отработки определенных умений и навыков;

3. Мобильные версии известных программ по работе с математическими объектами (например, GeoGebra, решающая широкий класс математических задач), которые позволяют проводить вычисления, строить графики функций или геометрические чертежи. Эти приложения учащиеся с успехом могут использовать и в дальнейшем, изучая математику в колледжах и вузах;

4. Использование мобильных устройств для работы с приложениями, созданными с помощью онлайн-сервисов в сети Интернет. Примерами таких сервисов могут быть LearningApps, Kahoot и другие. Если рассматривать два упомянутых ресурса, то необходимо отметить их функциональные отличия. Они заключаются в том, что если работа с приложениями, созданными в LearningApps, может быть организована индивидуально, то работа с Kahoot предполагает взаимодействие в группе или фронтально, так как учащиеся на мобильных устройствах видят только графическое оформление предлагаемого ответа, а само задание и записанный ответ выводятся на экран с помощью проекционного оборудования.

Во всех этих случаях мобильные устройства являются не просто игрушкой или средством доступа к социальным сетям, а полноценным средством обучения математике. Применение компьютерных программных средств на занятиях математики позволяет преподавателю не только разнообразить традиционные формы обучения, но и решать самые разные задачи:

- избавить студентов от множества рутинных вычислений и использовать дополнительное время для обдумывания алгоритмов решения задачи;
- повысить мотивацию обучения;
- проводить занятия на высоком эстетическом и эмоциональном уровне;
- обеспечить высокую степень дифференциации обучения;
- повысить объем выполняемой на занятии работы;
- усовершенствовать контроль знаний;
- рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность занятия;
- формировать навыки исследовательской деятельности;
- учитывать индивидуальные способности обучающихся;

- формировать информационную компетентность; развивать творческие способности и навыки самостоятельной продуктивной деятельности;
- применять интерактивность обучения;
- повышать интерес к математике и развивать ситуацию успеха каждого обучающегося;
- повысить качество усвоения программного материала и роста успеваемости по дисциплине.

При использовании ИКТ на уроках увеличивается положительная мотивация студентов, стимулируется познавательная деятельность, так как информационные технологии способствуют проведению уроков на высоком эстетическом и эмоциональном уровне.

Таким образом, использование информационных технологий на уроке математики помогает преподавателю повысить мотивацию студентов к изучению предмета и приводит к целому ряду положительных следствий, таких как психологическое облегчение процесса усвоения материала студентами, пробуждает живой интерес к предмету, расширяет общий кругозор, возрастает уровень использования наглядности на уроке, идет более полное усвоение теоретического материала. Студенты на уроках математики овладевают навыками умения добывать информацию из разнообразных источников, обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий, учатся кратко и четко формулировать свою точку зрения. В целом, это повышает производительность труда преподавателя и студентов на уроке. Поэтому, следует применять ИКТ на различных этапах урока, выбирая разнообразные средства информационных технологий, которые бы наиболее эффективно помогли преподавателю в проведении урока.

Информационно-коммуникационные технологии дают очень много возможностей: от быстрого поиска информации до изучения новых открытий, которые открыты не только преподавателям, но и студентам, что делает образование более легким и доступным. В связи с этим растет мотивация и повышается качество обучения.

Литература

1. Бурганская, Г.Н, Гришин, В.М.. *Инновационные технологии в математическом образовании: молодежная парадигма. Елец, 2024.*
2. Носова, В.И. *Инновационные технологии на уроках математики / В.И. Носова – Текст: непосредственный // Молодой ученый – 2023 – №49 (496) . – С. 188 – 189. nsportal.ru*
3. Смирнов И.А. *Использование мультимедийных презентаций в учебном процессе. URL: <http://www.portal-slovo.ru/impressionism/36267.php>*
4. Смирнова Т.А. *Возможности создания и использования мультимедийных презентаций // Культура: управление, экономика, право. 2010. № 3.*

*Капитонов Иван Константинович,
преподаватель специальных дисциплин
ГКПОУ МО «Сергиево-Посадский СЭТ»
г. Хотьково*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ «ЯНДЕКС ДОКУМЕНТА» В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ СПО

Инклюзивное образование в последние десятилетия становится ведущей моделью организации учебного процесса, ориентированной на удовлетворение потребностей всех учащихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. Этот подход направлен на создание равных условий для обучения и социализации, что требует от педагогов применения современных методов и технологий, способствующих интеграции учеников с различными особенностями развития.

С каждым годом использование цифровых технологий в образовании расширяется, и одним из эффективных инструментов, способствующих инклюзии, является «Яндекс. Документы». Эта платформа позволяет создавать, редактировать и хранить документы в облачном пространстве, обеспечивает возможность совместной работы, что особенно актуально для инклюзивного образовательного процесса, где важно взаимодействие как между студентами, так и между педагогами и родителями.

Яндекс. Документы обладают рядом ключевых преимуществ, таких как простота в использовании, возможность доступа с различных устройств и поддержка реального времени при редактировании. Эти возможности дают возможность учащимся с разными уровнями навыков и потребностями эффективно участвовать в учебном процессе, что создает более инклюзивную и поддерживающую среду.

Примеры использования Яндекс. Документа в образовательной деятельности СПО.

1. Совместный проект

Группам нужно создать общий документ, куда они вносят свои исследования, идеи и выводы. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, которые испытывают трудности с устным общением, могут писать свои мысли и комментарии в документе. Использование данного вида работы позволит вовлечь в обсуждение и выполнение всех студентов независимо от уровня их коммуникативных навыков.

2. Индивидуальные задания

С помощью Яндекс. Документа удобно создавать индивидуальные задания для студентов с разной образовательной потребностью. Каждый студент получает доступ к персонализированному документу, в котором прописаны задания в соответствии с их уровнем подготовки и интересами. Например, обучающиеся с дислексией получают задания в виде текстов с большими шрифтами и доступными иллюстрациями, что позволяло им лучше усваивать материал. Это позволяет учесть возможности каждого студента и реализовать индивидуальный подход.

3. Обратная связь

Использование функции комментариев для предоставления обратной связи по выполненным заданиям. Это очень удобно и эффективно в работе со студентами на расстоянии. Преподаватель может сразу проверить работу и дать комментарии по ней, а

студент в свою очередь получает сразу обратную связь по работе. После чего он может доработать свою работу. Это сокращает время на выполнение и корректировку работы.

Данная функция Яндекс. Документа очень хорошо подходит для взаимодействия со студентами, которые находятся на большом расстоянии от образовательной организации. Это позволяет быть всегда на связи с педагогом и вести совместную работу «преподаватель-студент», «студен-студент».

Инклюзивное образование требует четкого распределения ролей и обязанностей среди всех участников процесса. Каждая группа играет важную роль в обеспечении доступности и качества образования.

Использование Яндекс. Документов в инклюзивном образовании имеет ряд ожидаемых результатов, которые могут существенно способствовать созданию комфортной и доступной среды для всех участников образовательного процесса. Ниже перечислены основные из них:

1. Улучшение доступности материалов

Доступ для всех учащихся: Все студенты, включая тех, кто имеет особые потребности, смогут легко получать доступ к учебным материалам в удобном для себя формате, что поможет избежать образовательных барьеров.

Адаптация учебных материалов: Учебные материалы могут быть адаптированы под индивидуальные потребности учащихся (например, изменение шрифта, цвета, размера текста).

2. Повышение эффективности коммуникации

Синхронное взаимодействие: Учащиеся и преподаватели могут работать одновременно над документами, что улучшает качество взаимодействия и позволяет быстрее решать текущие задачи.

Обратная связь: Педагоги могут предоставлять мгновенную обратную связь и комментарии, что способствует более быстрому усвоению материала.

3. Стимуляция совместной работы

Групповое обучение: Яндекс. Документы позволяют организовать совместные проекты и задания, развивая навыки сотрудничества и командной работы у студентов.

Обмен знаниями: Учащиеся могут делиться идеями и ресурсами друг с другом, что способствует более глубокой проработке тем и улучшает образовательный опыт.

4. Индивидуализация процесса обучения

Создание персонализированных заданий: Педагоги могут разрабатывать задания с учетом индивидуальных особенностей учеников, что позволяет каждому учиться в своем темпе.

Мониторинг прогресса: Возможность отслеживания достижений и трудностей каждого ученика помогает адаптировать образовательные стратегии под их нужды.

5. Повышение уровня цифровой грамотности

Навыки работы с цифровыми инструментами: Ученики учатся эффективно использовать современные технологии, что подготавливает их к требованиям современного общества и рынка труда.

Освоение коллаборативных технологий: Знания о работе с Яндекс. Документами развивают умение работать в команде и использовать цифровые инструменты для совместного обучения.

6. Упрощение документации и мониторинга

Ведение журнала успеваемости: преподаватели и студенты могут легко фиксировать

результаты работы и достижения, что облегчает процесс оценки и анализа учебного прогресса.

Анализ образовательного процесса: Педагоги имеют возможность более эффективно анализировать успехи и проблемы, что позволяет своевременно вносить коррективы в учебный план.

7. Создание поддерживающей образовательной среды

Укрепление социальной интеграции: Совместная работа в Яндекс. Документах способствует улучшению взаимоотношений между учениками, укрепляя соотношения и создавая дружескую атмосферу.

Поддержка разнообразия: Уважение к различиям между учащимися формирует инклюзивную культуру в классе, что помогает каждому чувствовать себя частью сообщества.

Факторы влияющие на успешность практики.

Успешность практики использования Яндекс. Документов в инклюзивном образовании определяется рядом факторов, которые могут оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на процесс обучения. Рассмотрим основные из них:

1. Техническая доступность

- Доступ к интернету: Наличие стабильного и быстрого интернет-соединения является необходимым условием для эффективного использования Яндекс. Документов.

- Технические устройства: Учащиеся и преподаватели должны иметь доступ к компьютерной или мобильной технике с необходимыми ресурсами для работы с онлайн-документами.

2. Уровень цифровой грамотности

- Компьютерные навыки: Умение пользоваться онлайн-инструментами и основами работы с документами влияет на уверенность пользователей и их способность эффективно взаимодействовать в системе.

- Обучение и поддержка: Проведение тренингов и курсов для педагогов и учеников по использованию Яндекс. Документов может значительно повысить уровень цифровой грамотности.

3. Психологический климат в группе

- Атмосфера поддержки: Создание безопасной и поддерживающей образовательной среды, где ученики могут открыто выражать свои идеи и сомнения, способствует более активному использованию технологий.

- Мотивация учащихся: Интерес и желание учеников пользоваться новыми инструментами может сильно повлиять на успешность их обучения.

4. Поддержка со стороны преподавателей

- Методическое руководство: Педагоги должны быть готовы адаптировать программы и задачи с учетом возможностей учеников, используя Яндекс. Документы как средство для совместной работы и взаимодействия.

- Индивидуальный подход: Умение преподавателей прислушиваться к потребностям каждого ученика и настраивать практически обучение на основе их возможностей способствует эффективному использованию инструмента.

5. Совместная работа и группа

- Динамика группы: Уровень взаимодействия и сотрудничества между учениками в групповых проектах определяет успешность использования Яндекс. Документов. Позитивная группа может улучшить результаты.

- Роли в команде: Четкое распределение ролей между участниками группы помогает управлять задачами, что делает групповую работу более эффективной.

6. Организация учебного процесса

- Структура занятий: Чёткая организация занятий, включая регулярные проверки и обратную связь, помогает учащимся быть вовлечёнными и ответственными в учебном процессе.

- Методы использования: Разнообразные подходы к использованию Яндекс. Документов (например, создание совместных проектов, интерактивные задания) могут повысить интерес и вовлеченность учащихся.

7. Вовлеченность родителей

- Поддержка родителей: Активное участие родителей в учебном процессе, в том числе помощь детям в использовании Яндекс. Документов, создает дополнительную мотивацию для учащихся.

- Коммуникация с родителями: Информирование родителей о том, как использовать Яндекс. Документы и почему это полезно, может повысить их вовлеченность и поддержку.

8. Адаптация контента

- Индивидуализация заданий: Адаптация учебного материала под потребности учеников с ограниченными возможностями обеспечивает их вовлеченность и успешность.

- Разнообразие форматов: Использование различных форматов материалов (текстов, таблиц, презентаций) помогает учесть интересы и потребности разных учащихся.

Литература

1. *Алексанян, Г. А. Использование облачных сервисов Яндекс при организации самостоятельной деятельности студентов СПО / Г. А. Алексанян. — Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). — Челябинск : Два комсомольца, 2012. — С. 150-153. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/63/2605/> (дата обращения: 17.04.2025).*
2. *Алехина С. В. Инклюзивное образование: иллюзия или реальность? // Сибирский вестник специального образования. 2017. № 1 (19). С. 4–6.*
3. *Ермошкин Н. Н. Электронное обучение // Образовательные технологии. 2013. № 2. С. 51–56.*
4. *Фокина М. С. Проблемы и перспективы инклюзивного образования в условиях цифровизации // Студенческий электронный журнал СТРИЖ. 2021. № 2–1 (37). С. 82–84.*
5. *Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 176 с.: электронный // Образовательная Платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518100>*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

С 2001г. я начала использовать на уроках электронные учебники: «Энциклопедия России 862-1917», «История России», «Рейхстаг» и др.

Но в 2002-2003 уч.г. я закончила курсы «Методика преподавания истории с использованием компьютерных технологий», и поняла, что электронные учебники предназначены для индивидуальной работы студентов, а на занятиях подходят больше презентации.

Методика использования компьютерных презентаций на учебных уроках предполагает:

- 1) совершенствование системы управления обучением на различных этапах урока;
- 2) усиление мотивации обучения;
- 3) улучшение качества обучения и воспитания;
- 4) повышение уровня подготовки учащихся и преподавателей в области современной информационной техники;
- 5) демонстрация возможностей компьютера (анимация, видеоролики, звуковое сопровождение, музыка, графика, диаграммы, карты)
- 6) способ диагностирования учебных возможностей учащихся.

Я приступила к созданию презентаций к урокам.

Мною разработаны презентации ко многим урокам, согласно программе по истории России и календарно-тематическому плану.

Разрабатывая методику применения информационных технологий на уроках, исхожу из идеи органичного введения новых средств в урок, придав ему эмоциональную окраску, не ломая при этом годами выверенную логическую схему основанную на моем опыте преподавания истории и на опыте преподавателей - новаторов.

Каждая презентация включает следующие элементы:

- 1) Проблемные задания
- 2) Видеофильм с использованием элементов анимации
- 3) Видеоряд (используются картины художников)
- 4) Карты (дают наглядно показать развитие боевых действий)
- 5) Портреты князей, царей, государственных деятелей
- 6) Схемы битв
- 7) Анимированные карты (с помощью автора позволяют лучше прочувствовать то событие, которое изображается на экране; дают полное представление о ходе битв, походов, сражений).
- 8) Музыкальное и звуковое сопровождение
- 9) Диаграммы
- 10) Таблицы

Также в презентацию включены задания на закрепление:


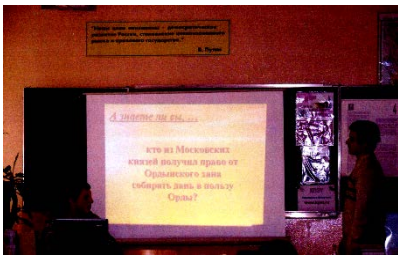


1) **А, знаете ли, вы...** (на экране предлагаются вопросы, на которые отвечают студенты – развитие устной речи).

2)Хронологический диктант (на экране предлагаются либо даты, либо события – студенты в зависимости от задания называют события или дату). Такой метод работы позволяет

реализовать дифференцированное обучение. Следует заметить, что слабые студенты активно работают, следовательно, инновационные технологии облегчают процесс запоминания.

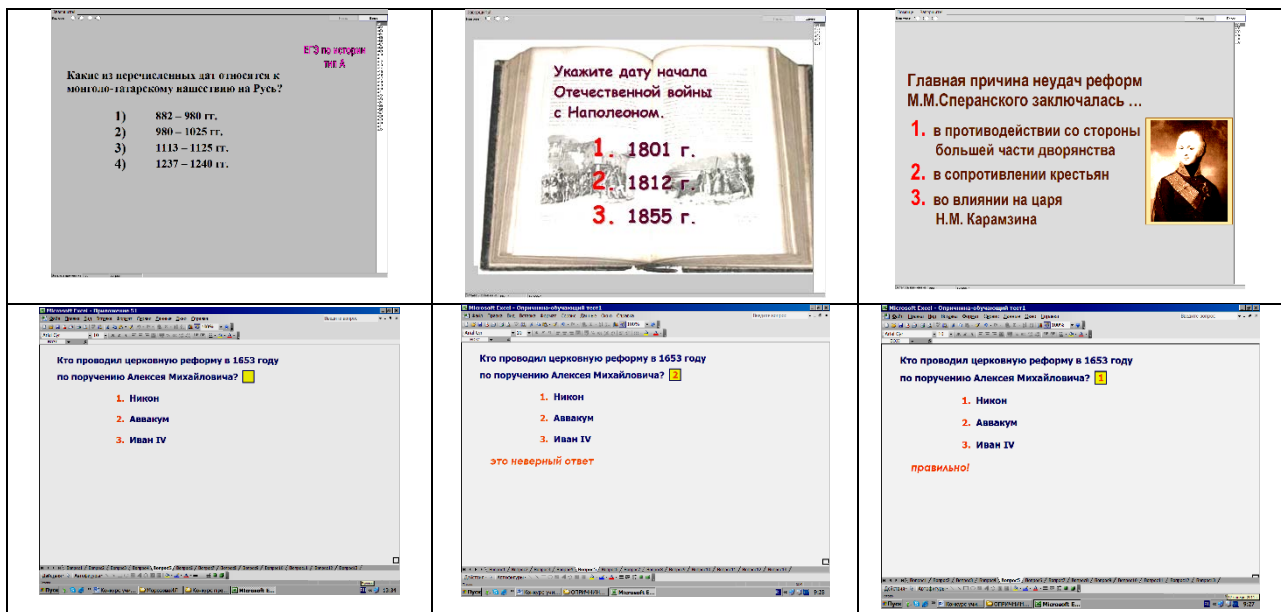
3) Электронные кроссворды. (Учащиеся с интересом включаются в этот вид учебной работы. Исторические кроссворды могут выполнять индивидуально за компьютером, что способствует индивидуализации учебной деятельности, стимулированию познавательного интереса к истории; а также фронтального, когда все студенты включаются в работу).

4) Самостоятельная работа. (Этот вид работы, как правило, использую при опросе домашнего задания. Самостоятельная работа выводится на экран, предлагается 2 варианта (один вариант – синий цвет, другой вариант – красный цвет) – 7 заданий. Задание меняется через 30 секунд по звуковому зуммеру. Это задание на внимание и скорость).

	<p>Хронологический диктант</p> <p>Военная реформа в России была проведена в</p> <p>Хронологический диктант</p> <p>Военная реформа в России была проведена в 1874 г.</p>	
	<p>Давайте вспомним, ...</p> <p>кого современники и историки называли декабристами ?</p> <p>Давайте вспомним, ...</p> <p>каковы причины неудачи движения декабристов ?</p>	
<p>Самостоятельная работа</p> <p>1-й вариант - синий</p> <p>2-й вариант - красный</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Когда состоялась Восточная битва?</p> <p>Когда Наполеон вторгся в Россию?</p>	<p>Знаете ли вы, ...</p> <p>Почему Ивана IV называли Грозным ?</p> <p>Знаете ли вы, ...</p> <p>Кто ввёл опричнину в России ?</p>	<p>Из ЕГЭ</p> <p>A1. Кого в период Смуты (начало XVII века) называли «стужинским вором» ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Лжедмитрия II 2) Василия Шуйского 3) Ивана Болотникова 4) Ивана Заруцкого <p>Из ЕГЭ</p> <p>A2. В каком году Земский Собор избрал царем Михаила Романова ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1549 г. 2) 1613 г. 3) 1682 г. 4) 1711 г.

5) Компьютерные тесты. (можно выполнить индивидуально у компьютера пока кто-то отвечает д/з; можно выполнять фронтально – глядя на экран, записывать ответы в тетрадь; можно выполнить коллективно – работает вся группа).

6) Обучающие тесты. (Компьютерные тесты позволяют повысить уровень усвоения знаний, стимулируют познавательную активность учащегося, способствуют формированию у них реальной оценки собственных знаний).



Кроме того, если студент много проболел или пропустил занятия по другой причине, он самостоятельно может «отработать» пропущенные темы и «сдать» их преподавателю. Для этого он выполняет тестовые задания по «незначительным» темам и сдает преподавателю протокол результатов тестирования. Важное преимущество электронного обучающего комплекса состоит в том, что ученик может работать дистанционно, т.е. самостоятельно проработать материал, выполнить назначенное ему задание и прислать результаты своего «творчества» по электронной почте на электронный адрес преподавателя.

Электронные тесты разработаны мной по каждой теме. Обычно они выполняются на уроке при проверке домашнего задания (2-3 студента успевают выполнить назначенные им тесты на кабинетном компьютере). Электронное тестирование может также выполняться в компьютерных классах, где каждый студент получает свой вариант теста. Ответы выводятся на интерактивную доску, где и проверяются фронтально. Рядом выводятся и правильные ответы. Такое оперативное закрепление эффективнее, чем традиционное закрепление методом фронтального опроса.

Тест можно повторить. Все дополнительные попытки фиксируются программой автоматизированного тестирования. Оценка выставляется автоматически с помощью специальной программы, в протоколе можно видеть свои результаты.

Тестирование можно проводить в двух режимах: обучающем и контролирующем. Контролирующий тест «выдаёт» результаты только после выполнения всей программы тестирования, обучающий - сразу оценивает ответ и предъявляет правильный вариант. Таким образом, тестирование выполняет не только функцию контроля, но и служит тренажёром для запоминания дат и событий, и, соответственно, используется как на этапе изучения нового материала, так и на этапе контроля знаний. Контрольное или обучающее тестирование можно пройти в консультационном кабинете после уроков в выделенное для студентов время.

Тематические тесты разработаны по аналогии с тестами ЕГЭ 3-х уровней сложности. I уровень усвоения: на осознание, на различие. Особенность тестов I уровня усвоения – все они с подсказкой, допускают возможность угадывания ответов. Ответ в тестах I уровня уже сформирован в задании, студенту остается только выбрать. Тесты II уровня: на подстановку, на соотношение. Их особенность – они без подсказки. Возможность угадывания ответов

отсутствует. При выполнении тестов III уровня, кроме знания материала необходимо уметь сравнивать, сопоставлять, анализировать.

7) **Задание на знание дат, картин, событий** (соотнеси даты, картины, события. Например, изучая Отечественную войну 1812 года, предлагаю даты и картины. Задание ставлю перед учащимися соотнести даты и картины с помощью компьютерной программы. Один учащийся выполняет за компьютером, группа следит за экраном, если возникают затруднения, то выполняют фронтально. Такой вид учебной деятельности развивает познавательный интерес к истории, интеллектуальные способности учащихся, а так же устанавливаются межпредметные связи).

8) **Задание по схеме, карте, картине.** (Нельзя забывать и устную речь. На экране предлагаю схему битвы, например, Куликовская битва и ставлю вопрос расскажи по схеме, предлагаю картину, например, «Совет в Филях», «Взятие Казани», и ставлю вопрос: «Оживи картину», предлагаю карту, например, Отечественной войны 1812 года, Крымской войны (1853 – 1856), Ливонской войны (1558 – 1583) и ставлю вопрос: расскажи по карте).

Как показывает опыт использование презентаций позволяет сделать урок более интересным и динамичным, наглядным, красочным, погружает студентов в обстановку какой-либо исторической эпохи, содействует становлению представлений о прошлом, развивает у студентов творческие функции мышления, интеллектуальные способности, оказывает сильное воздействие на память и воображение.

Хочу отметить, что по возможности в презентацию обязательно включаю краеведческий материал. (Например, в теме «Иван Грозный. Опричнина» включен краеведческий материал о походе Ивана IV в 1570 г. на Новгород – путь лежал через наш город Клин; в теме «Екатерина II. «Просвященный абсолютизм» включен материал о Екатерине II, проезжавшей через город Клин в Санкт-Петербург; также некоторое время в Клину жил Н.Радищев, написавший книгу: «Путешествие из Петербурга в Москву»; в теме «Московская битва» включен краеведческий материал по истории военного Клина, ведь история военного Клина – яркая страница битвы за Москву. Важно заметить, что летчик-истребитель В.Талалихин жил до войны в Клину, сохранился его дом (разве это не история?), а когда началась Великая Отечественная война ушел на фронт и совершил воздушный ночной таран, и т.д.). Считаю, что привлечение в презентацию краеведческого материала очень важно, т.к. студент должен знать и историю «малой Родины».



Литература

1. Бороздина Г.В. Информационные технологии в образовании. М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2019.

2. Соловьев П.В. *Современные образовательные технологии и информационные ресурсы в преподавании истории и обществознания*. СПб.: ООО «Наука», 2020.
3. Грачева М.В. *Интерактивные методы обучения истории: опыт внедрения новых педагогических технологий*. Ростов-на-Дону: Феникс, 2021.
4. Шеховцова Н.Ю. *Цифровые инструменты и мультимедийные ресурсы в обучении истории*. Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2022.
5. Леонтьева Р.М. *Использование интерактивных досок и цифровых учебных платформ на уроках истории*. Москва: Центр педагогического мастерства, 2023.
6. Логинова О.Б. *История с использованием информационно-коммуникационных технологий: инновационный подход*. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2024.

Ветрова Карина Валерьевна,
преподаватель специальных дисциплин
Ликино-Дулевский политехнический колледж - филиал ГОУ ВО МО ГГТУ
г. Ликино-Дулево

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ В ПРОЕКТЕ «ИЗУЧИ ИНТЕРНЕТ — УПРАВЛЯЙ ИМ»

У преподавателей, особенно у начинающих специалистов, часто возникают вопросы по технологии использования на уроках интерактивных методов и форм обучения. Как сделать так, чтобы учащиеся работали, и хорошо усваивали материал?

В образовании используют три метода обучения: пассивный, активный и интерактивный.

В пассивном обучении главная роль принадлежит преподавателю — он выступает источником знаний, которые учащиеся должны усвоить. Примером пассивного метода обучения является лекция: преподаватель объясняет тему, а студенты конспектируют этот материал, чтобы потом повторить перед сдачей экзамена.

Активное обучение подразумевает, что обучающийся уже не является объектом, которому педагог передаёт знания, а представляет собой самостоятельный субъект. Он конструирует свои знания, занимаясь поиском и анализом необходимой информации, создавая проекты, проводя эксперименты и так далее. Пример активного метода обучения — проектная деятельность, в которой учащийся исследует проблему или задачу и создаёт продукт для её решения.

Интерактивным обучением называют подход к организации образовательного процесса, который предполагает живое участие обучающихся, их взаимодействие как с педагогом, так и между собой. Получается, что на первый план выходит не монолог в исполнении преподавателя, а диалоги всех участвующих в обучении, поэтому этот подход еще называют диалоговым. Меняются привычные роли участников:

Преподаватель становится модератором учебно-воспитательных мероприятий, фасилитатором (от английского глагола *facilitate* — содействовать, облегчать, помогать) — то есть тем, кто создает благоприятные условия для выполнения разноплановых задач и эффективного общения внутри группы.

Обучающиеся перестают быть пассивными «приемниками» информации, которую передает им педагог, превращаются в деятельных участников процесса, готовых обсуждать, задавать вопросы, делиться мнениями, коллективно находить выход из заданной ситуации.

Трансформируется и сам учебный процесс: на смену монотонным лекциям, непонятным объяснениям приходят новые форматы, которые с первых минут цепляют внимание, вовлекают в изучение материала, помогают глубже погружаться в тему и сразу же применять знания на практике — чтобы усвоить информацию и отработать новые умения и навыки. Учащиеся получают огромный опыт, который будет полезен в реальной жизни.

Таким образом, внедрение интерактивных форм обучения — одно из важнейших направлений в совершенствовании профессиональной подготовки обучающихся. В процессе обучения необходимо обращать внимание на такие методы, при которых обучающиеся учатся работать в команде, включаются в производственную ситуацию, учатся формировать собственное мнение, переживают состояние радости и успеха. Превратить изучение очередной темы в серьезную исследовательскую работу, увлечь даже самых неподдающихся отработкой навыков на симуляторе, помочь быстро и без усилий усвоить материал и применить новые

знания на практике — все это делает возможным интерактивное обучение.

К интерактивным образовательным формам обучения относятся:

- Деловая или ролевая игра — имитация конкретной ситуации (в случае деловой игры — из профессионального контекста), в которой учащиеся занимают определённые роли с разными целями, полномочиями, интересами и решают задачи, приближенные к реальной жизни.

- Дискуссия — обсуждая какой-либо открытый вопрос или проблему, участники приводят аргументы в защиту своей позиции и ищут ошибки в рассуждениях друг друга, учатся конструктивно критиковать и воспринимать критику, находить компромисс.

- Мозговой штурм — группа генерирует идеи для решения проблемы или задачи, анализирует их и отбирает самые эффективные.

- Метод кейсов — анализ конкретной ситуации, как правило, неоднозначной и не подразумевающей единственного верного решения. Учащимся нужно рассмотреть ситуацию с разных сторон, применяя теоретические знания, прийти к какому-либо решению и аргументировать его. Анализ кейса может быть индивидуальным, но по-настоящему интерактивной будет считаться групповая работа.

- Проектный метод — учащиеся изучают проблему или задачу и проектируют продукт для её решения. Все преимущества интерактивного обучения появляются при проектной деятельности в группе, хотя над проектом можно работать и в одиночку.

Интерактивное образование связано с внедрением цифровых технологий в образовательный процесс. Важно понимать, что цифровизация образования – это мировой феномен, который трансформирует весь образовательный процесс. Цифровые технологии позволяют создавать новые формы взаимодействия между преподавателями и студентами, а также между самими студентами. Они открывают возможности для персонализации обучения, что особенно важно в условиях массового образования. Кроме того, цифровые технологии способствуют развитию навыков, необходимых в современном мире, таких как критическое мышление, креативность и способность к самостоятельному обучению.

Современные образовательные платформы, такие как Moodle, Google Classroom и др., предоставляют широкий спектр возможностей для организации учебного процесса. Они позволяют создавать курсы, проводить тестирование, отслеживать успеваемость студентов и многое другое. Эти платформы также предлагают инструменты для коммуникации, такие как форумы и чаты, что способствует активному взаимодействию между участниками учебного процесса. На данный момент доступность цифровых технологий может значительно повысить уровень жизни пользователей: это и широкие образовательные возможности, и разнообразный досуг, и множество способов получения информации, общения, и удобство использования государственных и коммерческих услуг.

Однако есть некоторые риски, низкая цифровая грамотность или, иначе, не умение эффективно и безопасно использовать цифровые инструменты, может привести к тому, что пользователь станет жертвой киберпреступления.

Таким образом, одна из важнейших задач – повышение уровня цифровой грамотности пользователей Рунета и развитие навыков использования информационных технологий, с помощью интерактивных образовательных форм обучения, который делают процесс познания легким и увлекательным, а значит эффективным.

Существует образовательный, интерактивный проект для школьников и студентов «Изучи Интернет – управляй им!» который помогает узнать устройство интернета и цифровых технологий, стать опытным интернет-пользователем и научиться безопасному серфингу в

сети.

Его главная цель — повысить уровень цифровой грамотности молодых пользователей, сократить цифровой разрыв в обществе и повысить интерес к ИТ как области будущей профессиональной деятельности. Проект включает в себя образовательный модуль, где в игровой наглядной форме представлена информация об устройстве, возможностях и принципах функционирования Интернета. Весь процесс изучения цифровых технологий, устройства ИТ-сервисов и правил безопасного поведения в сети, происходит с помощью: аркадных игр, головоломок, кроссвордов и пазлов. Пользователям доступно мобильное приложение с тестами, викторины с короткими фактами из мира интернет-технологий и словарь интернета. Также неотъемлемой частью проекта является проведение локальных онлайн-турниров, семейного ИТ-марафона и ежегодного Всероссийского онлайн-чемпионата «Изучи Интернет – управляй им!». Принять участие может любой желающий, на бесплатной основе, чтобы проверить свои цифровые знания и навыки, а также побороться за верхние строчки рейтинга, получить титул «Чемпиона» и заработать ценные призы, соревнуясь с подкованными в ИТ-сфере соперниками.

Проект «Изучи интернет – управляй им» был запущен в 2012 году, Координационным центром национального домена сети Интернет и компанией ПАО «Ростелеком». За 10 лет активного пользования он вырос из проекта по цифровой грамотности для начинающих пользователей интернета в мультипроект, полезный школьникам, студентам, педагогам и родителям. Имеет разнообразные просветительские формы, на его базе проводятся образовательные мероприятия, уроки в разных регионах России, а материалы используются в методических и воспитательных целях.

Соревнования помогают школьникам, студентам и семьям проверить знания и цифровые навыки, заработать призы и звание чемпионов, соревнуясь с подкованными в ИТ-сфере соперниками.

К 2024 году, то есть за 12 лет работы проекта, его тренажерами воспользовались почти 2,9 млн человек. Это не только школьники, но также студенты разных профилей, педагоги и наставники.

В 2024 году проект значительно увеличился. Так, были запущены новые инструменты:

- «ИТ-урок» для педагогов (конструктор занятий на основе практических и теоретических материалов проекта)
- Настольная игра «Изучи интернет»
- Раздел «Знания в тестах»

Традиционно обновились и основные тренажеры: игровой портал «Знания» пополнился тремя образовательными модулями - «Криптография», «Как устроен компьютер» и «Современная информационная безопасность»; в раздел «Незрячим» добавлены и того больше – 5 образовательных модулей; в «Викторине» заработал раздел «Техно» с вопросами повышенной сложности о технологических аспектах функционирования интернета, компьютерных программах и специальных приложениях. Из других достижений: Школа наставников «Изучи интернет» (профессиональная программа дополнительного образования в области цифровизации образования для специалистов, работающих с детьми) была отмечена специальным дипломом общенациональной награды в области высоких технологий и интернета «Премия Рунета 2024».

В 2025 году в рамках проекта запланировано проведение Всероссийского онлайн-чемпионата по киберграмотности, серии Уроков безопасного интернета в школах России, а

также Школы наставников «Изучи интернет» в расширенной версии – с обновленным блоком лекций по организации личной цифровой инфраструктуры и экспериментальным блоком семинаров по применению искусственного интеллекта в образовании. Также в этом году планируется обновить образовательные тренажеры проекта: на игровом портале заработают новые модули, в словарь интернета будут добавлены новые термины, в раздел викторин и тестов - новые блиц- вопросы.

Важно, что соавторами проекта – игровых сценариев, тестов для приложений и вопросов для викторины – нередко выступают школьники и студенты.

Наш Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГГТУ принимал активное участие в проекте Школа Реальных Дел, в кейсе, где задания предоставлены организаторами интерактивного проекта «Изучи интернет – управляй им!». Студенты с большим удовольствием решали поставленную задачу.

ШРД - модель организации проектно-исследовательской деятельности и профессиональной ориентации через работу с конкретными ситуациями, которые предлагают реальные работодатели из разных секторов экономики, организаций науки и культуры, органов местного управления. Ребятам предлагаются кейсы из реальной профессиональной и общественной жизни города. Собираясь в команды по 3-5 человек они решают эти кейсы, проходя этапы исследования, проектирования и создания прототипа решения, а затем представляют свои решения экспертам, поставившим задачу.

Обучающими колледжа была проделана объемная работа по разработке сценария игры - для раздела Знаний. Игра апробирована в колледже на уроках Информатики. Ребята стали призерами в данном проекте. Участие студентов в таких масштабных проектах подтверждает высокий уровень подготовки и их способность легко создавать практически значимые IT-решения для современного образования.

Хочется отметить, что проект «Изучи интернет — управляй им» продолжает развиваться, он практически становится отдельной экосистемой, в цифровом мире. Приглашая к полноценному участию не только школьников, студентов, но и родителей, педагогов.

По информации на апрель 2025 года, у проекта «Изучи интернет — управляй им!» более 200 000 пользователей со всей страны. Этот показатель планируется увеличить до 3 млн. пользователей.

Таким образом, проект «Изучи интернет – управляй им!» дает возможность преподавателям использовать в своей работе готовые интерактивные образовательные формы, формируя совсем другой подход к овладению информацией. Такое обучение дает эмоциональный толчок к активному поиску решений и побуждает к конкретным самостоятельным действиям.

Литература

1. Бадрутдинов А. М., Фадеев И. И. *Современные интерактивные технологии в обучении // казанский вестник молодых учёных. 2023. Том 7, № 3*
2. *Интерактивные технологии для эффективного образования [Электронный ресурс].- режим доступа: <https://uch-pro.ru/articles/interaktivnye-tehnologii-dlya-effektivnogo-obrazovaniya/>, свободный*
3. *«Изучи Интернет – управляй им!» - интерактивный проект [Электронный ресурс].- режим доступа: <https://игра-интернет.рф/>, свободный*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В современном мире, где информационные технологии (ИТ) прочно вошли во все сферы нашей жизни, их интеграция в образовательный процесс становится не просто желательной, а необходимой. Уроки английского языка не являются исключением. Использование ИТ открывает новые горизонты для повышения мотивации учащихся, развития их коммуникативных навыков и, в конечном итоге, достижения лучших результатов в обучении.

-Почему я использую ИТ на уроках английского языка, почему они так важны?

- **Повышение мотивации:** Интерактивные ресурсы, мультимедийные материалы и онлайн-игры делают процесс обучения более интересным и увлекательным, что значительно повышает мотивацию учеников к изучению английского языка.
- **Развитие коммуникативных навыков:** ИТ предоставляют широкие возможности для практики устной речи, письма и аудирования. Онлайн-платформы для общения с носителями языка, видеоконференции и интерактивные чаты способствуют развитию коммуникативной компетенции.
- **Индивидуализация обучения:** ИТ позволяют адаптировать учебный процесс к индивидуальным потребностям и темпу обучения каждого ученика. Онлайн-ресурсы предлагают разнообразные упражнения и задания разного уровня сложности.
- **Доступ к аутентичным материалам:** Интернет открывает доступ к огромному количеству аутентичных материалов на английском языке, таких как фильмы, музыка, новости, блоги и подкасты. Это позволяет ученикам знакомиться с реальным языком и культурой.
- **Улучшение наглядности:** ИТ позволяют использовать на уроках английского языка визуальные материалы, такие как видео, фотографии, инфографика и презентации, которые помогают лучше понять и запомнить новую информацию.
- **Подготовка к будущему:** Владение ИТ-компетенциями необходимо для успешной жизни и работы в современном мире. Интеграция ИТ в уроки английского языка помогает ученикам развивать эти компетенции и готовиться к будущему.

Примеры использования ИТ на уроках английского языка:

1. Использование интерактивной доски:

- **Демонстрация видео- и аудиоматериалов:** Использование интерактивной доски позволяет демонстрировать видеоролики, фильмы на английском языке, а также прослушивать аудиозаписи и подкасты. Это помогает развивать навыки аудирования и понимания речи на слух.
- **Выполнение интерактивных упражнений:** Существует множество онлайн-ресурсов, предлагающие интерактивные упражнения для изучения грамматики, лексики и

произношения. Интерактивная доска позволяет ученикам выполнять эти упражнения коллективно, что делает процесс обучения более увлекательным и эффективным.

- **Создание ментальных карт и коллажей:** Интерактивная доска позволяет создавать ментальные карты и коллажи, которые
- помогают визуализировать информацию и лучше запомнить новые слова и выражения.



Пример: Учитель показывает видеоролик о типичном дне школьника в Великобритании. После просмотра ученики обсуждают различия и сходства с их собственной жизнью, используя интерактивную доску для записи новых слов и выражений, а также для создания ментальной карты, отражающей основные моменты видео.

2. Использование онлайн-платформ и приложений для изучения английского языка:

- **Duolingo,**
приложение-тренажёр помогает развить все аспекты языка, включая чтение, письмо, говорение и слушание. Выбрать гибкий график обучения.

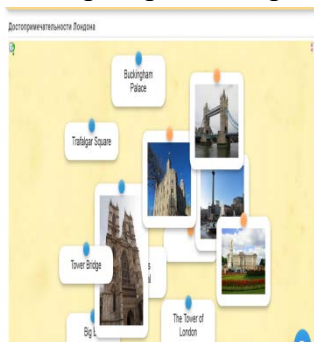


- **Преимущества Duolingo:**

- доступность и удобство использования;
- интерактивный подход;
- постоянное повторение лексики (слова повторяются на протяжении разных уровней, что увеличивает шанс на их запоминание), конечно же никакое приложение не заменит систематических занятий с преподавателем, его рекомендуется использовать в качестве дополнения к основной программе обучения.

- **LearningApps.org** - очень удобное и простое онлайн приложение для создания мультимедийных интерактивных учебных материалов (<http://learningapps.org>). Приложение предназначено для разработки интерактивных заданий по разным предметным дисциплинам и для применения на уроках и во внеклассной работе. Сервис позволяет создавать разноплановые интерактивные задания – тесты (с выбором одного или нескольких правильных ответов, возможностью сопоставления или сортировки,

упорядочения объектов), реализованные в разных видах, игры, видео с элементами интерактивности. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме. Такие задание можно дать на уроке для всего класса, используя интерактивную доску, а так же использовать для проверки и закрепления знаний.



- Onlinetestpad.com - рекомендуется использовать для контроля знаний обучающихся, приложение позволяет создавать тесты 14 типов. Настройки теста позволяют выставлять оценку за работу. Причем оценка может быть поставлена не только в пятибалльной системе, но и в 100-балльной и в 12-балльной. Особенностью данного сервиса является возможность сохранения задания и его прохождения без подключения к интернету, правда, для тренировки, без посылки результатов педагогу.

Для проверки знаний по грамматике и лексике можно порекомендовать использовать интерактивную рабочую тетрадь Skysmart. В ней преподаватель может создать задание, используя учебник и рабочую тетрадь, входящие в Федеральный перечень учебников, утверждённый ФГОС список Минпросвещения РФ. Это очень удобный ресурс, ещё и потому, что он позволяет сэкономить время на проверку заданий, так как система делает это автоматически. Дополнительно закрепить изученный материал помогут мобильные приложения Cake и Quizlet.

Урок английского помогут сделать увлекательнее следующие сервисы: Skyeng, English Study Cafe, Autoenglish и многие другие ресурсы.

Пример: Ученики работают в группах, используя приложение Quizlet для изучения новых слов по теме "Путешествия". Они играют в интерактивные игры и викторины, чтобы закрепить новую лексику.

3. Использование онлайн-словарей (Cambridge Dictionary, Oxford Learner's Dictionaries)

позволяет быстро и легко найти значение слова, его произношение и примеры использования в контексте.

4. Использование социальных сетей и онлайн-форумов:

- **Общение с носителями языка:** Социальные сети и онлайн-форумы позволяют ученикам общаться с носителями языка, практиковать свои навыки письма и устной речи, а также узнавать больше о культуре англоязычных стран.
- **Участие в онлайн-дискуссиях:** Участие в онлайн-дискуссиях на интересующие темы позволяет ученикам развивать свои критические навыки мышления, а также улучшать свои навыки аргументации и убеждения.

Пример: Ученики участвуют в онлайн-форуме, посвященном обсуждению экологических проблем. Они высказывают свое мнение на английском языке, обмениваются информацией и аргументами с другими участниками форума.

5. Использование мультимедийных проектов и презентаций:

- **Создание видеороликов:** Ученики создают видеоролики на английском языке на заданную тему, например, о своей школе, городе или хобби.
- **Подготовка презентаций:** Ученики готовят презентации на английском языке, используя графики, диаграммы и фотографии.

Пример: Ученики работают в группах, создавая видеоролик о своей любимой книге на английском языке. Они используют различные программы для редактирования видео и добавления субтитров.

Я хотела бы также поделиться лучшими, на мой взгляд, площадками, которые помогают учащимся дополнительно и более эффективно изучить английский:

1. <https://liteka.ru/> - очень классный сайт, на котором можно читать книги на английском. Удобно, что при нажатии на слово можно сразу видеть его перевод и слышать как оно произносится. Мне очень нравится в этом веб-приложении возможность загружать свои книги. Я так подобрала литературу под себя, загрузила ее на сайт и спокойно читала. Особенно полезно выписывать незнакомые слова в свой словарь и потом некоторые из них учить или хотя бы пробежаться по ним глазами.

2. <https://fenglish.ru/films/> - фильмы на английском с субтитрами. Можно выбрать как русские субтитры, так и английские, + есть возможность уменьшить скорость воспроизведения для лучшего усвоения речи. Особенно полезно ставить на паузу и выписывать незнакомые слова или предложения. Так изучение будет намного эффективнее, правда просмотр фильма займет больше времени :D

3. <https://www.ted.com/talks> - думаю, этот сервис у многих на слуху. TED talks - небольшие видеозаписи с конференций TED на абсолютно разные темы: от здоровья до бизнеса. Есть субтитры, а также полный текст выступления под видео на разных языках. Очень полезно использовать этот ресурс, если вы еще что-то изучаете, например, дизайн. Можете смотреть/слушать короткие видео и прокачиваться сразу по двум фронтам. Хотя изначально не факт, что вы будете хоть что-то понимать. Поэтому полезно сначала изучить лексику из видео, а потом его слушать.

4. <https://t.me/EngInPhrases> - телеграмм-канал, на котором ежедневно публикуются фразы на английском из разных категорий: повседневные или устойчивые фразы, фразы для путешествий и бизнеса, а также цитаты великих людей. Каждый день выходит опрос на проверку материала. У меня были включены уведомления и я, можно сказать, каждый день учила несколько фраз, а вечером проходила опрос. Особенно полезно стараться в тот же день применять выученные выражения.

5. <https://www.playphrase.me/#/search?q=say+me> - сайт, на котором можно вбивать любые фразы на английском и видеть отрывки из разных фильмов с использованием этих фраз. Очень интересно поиграться и послушать различные вариации произношения тех или иных

выражений. Так как внизу параллельно идут субтитры, воспринимать их на слух легко. Если вы не понимаете, что говорят, нужно стараться вслушаться и расслышать свою фразу.

6. <http://www.correctenglish.ru/theory/> - перейдем от практики к теории. На этом сайте собрана теория английского языка. На нем вы можете найти любое правило и пример к нему для лучшего понимания. Но практика все-таки важнее, поэтому на этом сайте есть и практика для улучшения своих языковых скиллов.

7. <http://begin-english.ru/> - сайт подойдет новичкам, теория написана понятным и доступным языком. Все темы отлично структурированы — от легких до более сложных. Большой плюс, что на этом сайте есть почти все разделы для практики, а именно: перевод песен, видео, статьи, тесты и т.п.

Проблемы и перспективы:

Несмотря на очевидные преимущества, интеграция ИТ в уроки английского языка сталкивается с рядом проблем:

Недостаточная оснащенность школ: не во всех школах есть современное оборудование и доступ к интернету.

Недостаточная квалификация учителей: не все учителя владеют необходимыми ИТ-компетенциями.

Нехватка качественного контента: не всегда легко найти качественные и подходящие для конкретных целей обучения ИТ-ресурсы.

Риски, связанные с использованием интернета: необходимость контроля за деятельностью учеников в интернете и защита от нежелательного контента.

Несмотря на эти проблемы, перспективы использования ИТ на уроках английского языка очень велики. Развитие технологий, повышение квалификации учителей и создание качественного контента позволит в полной мере реализовать потенциал ИТ и сделать обучение английскому языку более эффективным, интересным и доступным для всех.

Информационные технологии предоставляют огромные возможности для повышения эффективности обучения английскому языку. Правильное и продуманное использование ИТ позволяет сделать уроки более интересными, увлекательными и результативными. Важно помнить, что ИТ – это не самоцель, а инструмент, который должен помогать учителю в достижении поставленных целей обучения. Интегрируя ИТ в учебный процесс, необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их уровень владения английским языком и технические возможности. В конечном итоге, грамотное использование ИТ на уроках английского языка способствует развитию коммуникативных навыков, повышению мотивации и успешной подготовке учащихся к жизни в современном мире.

Литература

<https://infourok.ru/ispolzovanie-it-tehnologij-na-urokah-anglijskogo-yazyka-iz-opyta-raboty-5137370.html>

Мосалова Ольга Сергеевна
Преподаватель, ГПК ГГТУ
Гуманитарно-педагогический колледж
г. Орехово-Зуево

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА

В наше время цифровые технологии занимают фундаментальное место практически во всех сферах жизни, включая сферу образования. Эти новшества значительно улучшают качество обучения, делают его более доступным и интересным для каждого ученика. В данной статье мы проведем анализ истории развития цифровых технологий в образовании, их воздействие на современные образовательные процессы и рассмотрим перспективы на будущее.

Первые шаги к использованию цифровых технологий в образовании были сделаны еще в 1960-х годах. В то время компьютеры применялись для автоматизации различных административных задач и проведения научных исследований в учебных заведениях. Одной из ранних систем, позволивших применять компьютеры в обучении, была PLATO (Programmed Logic for Automated Teaching Operations), созданная в Университете Иллинойс. Эта система предлагала интерактивные учебные материалы и тесты, став основой дистанционного обучения. В 1980-х годах на рынке появились первые программные решения для обучения математике, физике и другим научным дисциплинам.

С началом 2000-х годов благодаря развитию мобильных технологий и социальных сетей цифровое образование стало еще более доступным и интерактивным. Ключевыми технологиями и инновациями, повлиявшими на развитие цифрового образования, стали виртуальная и дополненная реальность, искусственный интеллект и машинное обучение. Эти технологии позволяют формировать более персонализированные и адаптивные учебные программы, а также способствуют взаимодействию между студентами и преподавателями в реальном времени.

Сегодня цифровые технологии оказывают значительное влияние на образовательный процесс, делая его более доступным, гибким и индивидуально ориентированным. Примеры применения цифровых технологий в образовании включают:

Электронные учебники и курсы – учащиеся могут изучать материал в любое удобное время и в любом месте.

Видеоуроки и вебинары – дают возможность учителям организовывать онлайн-занятия и делиться опытом с коллегами.

Мобильные приложения – помогают учащимся в изучении иностранных языков, решении математических задач и подготовке к экзаменам.

Интерактивные тесты и игры – позволяют проверять знания учащихся и отслеживать их прогресс.

Виртуальные лаборатории – предоставляют возможность проводить эксперименты и исследования без необходимости посещения обычных лабораторий.

Особенности влияния цифровых технологий на образовательный процесс сегодня. Доступ к информации – интернет открывает огромные возможности для учащихся, позволяя им самостоятельно изучать заинтересовавшие их предметы вне школьной программы.

Интерактивные обучающие материалы – цифровые технологии позволяют создавать различные форматы, такие как видеоуроки и онлайн-тренажёры, что делает процесс обучения более наглядным и доступным для понимания.

Индивидуальные траектории обучения – многие платформы предлагают возможность построения индивидуальных маршрутов, где ученики могут сами выбирать темп и глубину изучения материала, получая обратную связь от преподавателей и сверстников.

Автоматизированная оценка знаний – благодаря цифровым технологиям учителя могут быстро проверять уровень усвоения материала учениками и выявлять их слабые места.

Развитие soft skills – такие инструменты, как блоги, социальные сети и мессенджеры, способствуют развитию навыков коммуникации, критического мышления и совместной работы.

Тем не менее, важно отметить, что чрезмерное увлечение цифровыми технологиями может негативно сказаться на мотивации учащихся и их здоровье. Следует находить баланс между традиционным и цифровым формами обучения для гармоничного развития личности.

Цифровые технологии продолжают революционизировать образование, предоставляя новые возможности для обучения и развития необходимых навыков. И будущее образования будет неразрывно связано с дальнейшим развитием высоких технологий, которые становятся все более доступными и разнообразными.

Искусственный интеллект и машинное обучение – помогают разработать персонализированные образовательные программы, адаптируемые под уникальные потребности каждого ученика, а также автоматизировать оценку знаний и выявление проблемных областей.

Виртуальная и дополненная реальность – позволяют создавать интерактивные обучающие среды и симуляции, что делает обучение более увлекательным и эффективным.

Блокчейн и криптовалюты – могут обеспечить безопасность и прозрачность учебного процесса, открывая новые горизонты для образовательных инициатив и проектов. Например, блокчейн может быть использован для хранения и обмена данными об успеваемости учащихся, а криптовалюты могут использоваться для оплаты образовательных услуг или участия в онлайн-курсах.

Робототехника и автоматизация позволяют учащимся изучать принципы работы роботов и автоматизированных систем, а также применять эти знания на практике. Это способствует развитию технических навыков и умений, необходимых для успешной карьеры в будущем.

Облачные технологии предоставляют доступ к огромным объёмам информации и ресурсам, необходимым для обучения. Это позволяет учащимся получать доступ к учебным материалам, общаться с другими студентами и преподавателями, а также участвовать в онлайн-конференциях и вебинарах.

В заключение, цифровые технологии формируют новый облик образования, создавая уникальные условия для обучения, исследования и обмена знаниями.

Цифровые технологии будущего в образовании открывают новые возможности для улучшения качества обучения, повышения доступности и гибкости образовательного процесса. Развитие этих технологий будет способствовать созданию инновационных методов обучения, которые помогут учащимся стать успешными и востребованными специалистами в будущем.

Цифровые технологии уже оказали огромное влияние на образование и продолжают развиваться в будущем. Они делают обучение доступным, гибким и индивидуальным, что позволяет каждому ученику получить качественное образование.

Литература

1. Брыксина, О.Ф., Пономарева, Е.А., Сони́на, М.Н. *Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник*. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 549 с.
2. Булин-Соколова Е.И., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. *Школа информатизации: путь к обновлению образования // Информатика и образование. 2013. № 11. С. 3–12.*
3. Уваров А.Ю. *Информатизация школы: вчера, сегодня, завтра*. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. 368 с.

VI. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Балашова Инна Анатольевна,
преподаватель профессиональных дисциплин
ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-промышленный техникум»
п. Красная Пойма*

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА «ТЕХНИК ПО ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИМ СИСТЕМАМ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ»

Важнейшая задача современного профессионального образования – формирование профессиональных компетенций студентов. Профессиональная компетентность – это качество личности, формирующееся на базе профессионального образования. Она позволяет человеку наиболее полно реализовать себя в конкретных видах трудовой деятельности.

Профессиональные компетенции включают в себя несколько ключевых аспектов:

1. Знания - теоретические и практические основы профессии.
2. Умения - конкретные навыки для профессиональной деятельности.
3. Личностные качества - ответственность, инициативность, командная работа.
4. Социальные навыки - умение эффективно взаимодействовать с коллегами и клиентами.

Формирование компетенций происходит через академическое обучение - систематическое изучение теории; практический опыт - участие в стажировках и проектах; самообразование - изучение профессиональной литературы и участие в дополнительных обучающих программах повышения квалификации (конференции, вебинары). Обратная связь - получение отзывов от преподавателей и однокурсников.

Оценка компетенций осуществляется через: тестирование знаний и навыков; выполнение практических заданий; работу над проектами; составление профессионального портфолио.

Факторы развития профессиональных навыков: качественная образовательная программа; практический опыт в реальных условиях; работа с наставниками; активное самообразование; развитие технических навыков; создание профессиональных контактов.

Важность мягких навыков: командная работа; эффективная коммуникация; управление временем; решение проблем; критическое мышление.

Для успешного развития компетенций студентам рекомендуется активно участвовать в практических занятиях, стажировках, профессиональных мероприятиях, постоянно совершенствовать свои навыки и быть открытыми к новым знаниям и опыту.

В процессе обучения в техникуме студенты развивают следующие ключевые компетенции:

1. Учебно-познавательная компетенция – совокупность умений и навыков познавательной деятельности.
2. Информационная компетенция – способность работать с информацией, анализировать и обрабатывать данные.
3. Коммуникативная компетенция – навыки взаимодействия с окружающими, работы в команде.

4. Информационно-коммуникационная компетентность – владение компьютерными технологиями.

5. Технические навыки и умение принимать решения.

6. Способность к саморазвитию.

Компетентностный подход в образовании акцентирует внимание на результате – способности человека действовать в различных проблемных ситуациях. Это не просто передача знаний, а формирование практических навыков.

Успешное развитие компетенций обеспечивается через: научно-исследовательскую деятельность; практические занятия; участие в профессиональных конкурсах; стажировки на предприятиях; научно-практические конференции.

Важный аспект – формирование личности специалиста. Современный выпускник должен быть не только технически грамотным, но и иметь развитые коммуникативные навыки, быть готовым к постоянному самообразованию, уметь адаптироваться к изменениям, обладать творческим мышлением.

Успешность реализации компетентностного подхода определяется тем, насколько студенты оказываются готовыми к конкуренции на рынке труда и способны занять достойное место в обществе.

Формирование профессиональных компетенций – это непрерывный процесс, требующий системного подхода и активного участия как преподавателей, так и самих студентов. Только совместными усилиями возможно подготовить действительно квалифицированных специалистов.

Профессиональный техникум – это учреждение, где формируется будущее поколение специалистов среднего звена.

Рассмотрим конкретный пример развития профессиональных компетенций для подготовки специалистов среднего звена специальности «Электротехнические системы в агропромышленном комплексе». Специальность входит в федеральный проект «Профессионалитет».

1. Практико-ориентированное обучение.

Проектная деятельность играет ключевую роль. Например, студенты разрабатывают реальное проектирование расчета освещения для помещений промышленного, сельскохозяйственного производства, а также проекты светотехнического дизайна жилищно-бытового сектора. Студенты проводят маркетинговые исследования, рассчитывают финансовые показатели, создают организационные структуры, разрабатывают стратегии продвижения. За время обучения студенты станут обладателями знаний проектирования и светотехнического дизайна, научатся работать в таких программах как калькулятор расчета освещения и Диалюкс эво. Все это в совокупности увеличит шанс востребованности на рынке труда и трудоустройства.

2. Взаимодействие с работодателями.

Стажировки организуются на местных предприятиях. Студенты учатся работать с электрооборудованием, осваивают специализированные программы, получают опыт работы в команде, знакомятся с корпоративной культурой.

3. Использование современных технологий.

Информационно-коммуникационные технологии внедрены в учебный процесс: работа в программах, создание презентаций в PowerPoint, анализ данных в Excel, онлайн-моделирование технических процессов, автоматизация процессов при помощи программирования логических реле.

4. Развитие мягких навыков.

Коммуникативные компетенции формируются через: деловые игры, кейс-методы, групповые проекты, участие в профессиональных конференциях.

5. Роль преподавателя.

Наставничество реализуется через: индивидуальные консультации, помощь в профессиональной ориентации, сопровождение проектной деятельности, организацию встреч с успешными специалистами.

6. Результаты.

Компетентный выпускник обладает: практическими навыками работы, пониманием специфики профессии, способностью к самообучению, навыками командной работы, умением применять современные технологии.

Такой комплексный подход к развитию компетенций позволяет выпускникам техникума успешно конкурировать на рынке труда и быстро адаптироваться к требованиям работодателей.

Успешное развитие профессиональных компетенций достигается через: сочетание теории и практики, работу на современном оборудовании, взаимодействие с предприятиями, развитие междисциплинарных навыков, постоянное совершенствование знаний и умений.

Успешное развитие профессиональных компетенций возможно только при тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса: студентов, преподавателей и работодателей. Это обеспечивает качественную подготовку специалистов, востребованных на современном рынке труда.

Литература

1. Бирюков Б.А., Горелов М.М. — *Электротехника и электроника: Учебник для вузов.* — Москва: Академия, 2020.

2. Голубев Ю.Ф., Иванов Д.С. — *Технические средства автоматизации сельскохозяйственного производства.* — Ростов-на-Дону: Феникс, 2021.

3. Кириллов Н.Н., Фролова О.В. — *Автоматизация технологических процессов и производств: учебное пособие.* — СПб.: Лань, 2020.

4. Комаров Е.И., Козлов Г.П. — *Электрические машины и аппараты: учебно-методическое пособие.* — Новосибирск: Издательство НГАУ, 2022.

5. Маринченко А.В., Шукин П.Е. — *Энергосбережение в сельскохозяйственных предприятиях: справочное руководство.* — Минск: Беларуская наука, 2021.

6. Нестеренко А.К., Панфилов А.Д. — *Современные методы диагностики и ремонта электрооборудования.* — Саратов: Научная книга, 2022.

*Тычинина Мария Андреевна,
Свиридов Максим Николаевич,
преподаватели профессиональных дисциплин
ГАПОУ МО ПК "Энергия"
г. Старая Купавна*

ДЕЛОВАЯ ИГРА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

В настоящее время все более широкое распространение получают деловые имитационные игры, основанные на компьютерном моделировании... На основании данного метода моделируется ситуация и в ходе её анализа принимается общее совместное решение. Важными целями использования деловой имитационной игры являются – выработка профессиональных мотивов и интересов, развитие мышления специалиста, анализ профессиональной деятельности, обучение коллективной работе, взаимодействию, навыкам принятия решений, воспитания ответственности и уважения ко всем участникам, обучение моделированию и другие.

Понятие «деловая игра» в словарях трактуется как форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности; метод поиска новых способов её деятельности или выполнения, метод эффективного обучения. Задача студентов состоит не только в применении теоретических знаний, но и в распределении ролей внутри подгруппы; изучении ситуации, обсуждении, принятии решения, оформлении проекта. Интересным представляется то, что разработка и внедрение деловых игр начиналась для решения производственно-технических и организационно-технических задач, затем разрабатывались игры для решения задач управления и проведения переподготовки и аттестации кадров. Начало игрового движения можно отнести к 30 годам XX века, а первой деловой игрой в СССР, и как оказалось, в мире была деловая игра «Пуск цеха», разработанная специалистами Ленинградского инженерно-экономического института для Лиговского завода пишущих машин и проведенная в июне 1932 года. Работа по разработке и внедрению деловых игр велась до 1938 года, после чего игротехническое движение оказалось под запретом. Второе рождение деловых игр произошло в конце 60-х годов XX века. Возрождение и развитие движение получило благодаря работам М.М.Бирштейн, Р.Ф. Жукова, Т.П. Тимофеевского и др. Именно в это время появляются первые опыты внедрения деловых игр в практику преподавания в ВУЗах, институтах повышения квалификации. «Сегодня деловую игру можно рассматривать как новую область деятельности и научно-технического знания, как имитационный эксперимент, как форму ролевого общения, как метод исследования и решения производственных задач (М.М. Бирштейн)» предприятий.

Во время деловой игры студенты убеждаются в необходимости теоретической подготовки для практической деятельности, приобретают навыки конструирования и коммуникации. Таким образом, формируются общие и профессиональные компетенции игр. Пусть игровые технологии не считаются чем- то новым, но зато они давно зарекомендовали себя как эффективные и значимые. Величайшие умы человечества утверждали -от Коменского до Руссо, что игра для детей является лучшим способом познания. В профессиональном образовании, делающем ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, чаще всего используются деловые игры. Деловая игра – это активный метод обучения, позволяющий обучающимся творчески осмысливать знания и применять их в ситуациях, моделирующих условия их профессиональной деятельности. Деловая игра в

профессиональном образовании, прежде всего, используется для решения следующих педагогических задач: формирование у студентов целостного представления о будущей профессии; развитие теоретического и практического мышления в профессиональной сфере; приобретение опыта работы в коллективе и принятия индивидуальных решений; формирование познавательной мотивации, обеспечение условий появления профессиональной мотивации.

Деловая игра в среднем профессиональном образовании может использоваться для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, формирования профессиональных умений, дает возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

Деловая игра «ФОРД» (Формирование организационных и распорядительных документов).

Цель игры: формирование профессиональных компетенций в части создания основных видов организационных и распорядительных документов предприятия/организации в электронном виде.

Задачи игры: составить организационную структуру предприятия в соответствии с миссией организации и фондом заработной платы; составить Устав организации, ее штатное расписание, разработать информационную модель документооборота; определить функционал сотрудников в соответствии со штатным расписанием; прописать его в должностных инструкциях.

Порядок проведения игры:

1. Предварительный этап: формирование рабочих групп (РГ), выбор рабочей группой «своей» организации; распределение функций внутри группы.
2. Основной этап: определение учебных и игровых целей; определение регламента: презентация доклада 10 минут, ответы на вопросы не более 15 минут для каждого игрового звена.
3. Заключительный этап: подведение итогов; после игрового анализа: степень достижения игровых и учебных целей каждой группой; типичные ошибки, способы их предупреждения.
4. «Выгрузка» из игры: пожелания партнерам по команде, соперникам, ведущему игры.

Исходные данные по организациям:

Вариант 1. ООО «Монитор». Сеть магазинов. Миссия компании: Реализация компьютерной и цифровой техники оптом и в розницу юридическим и физическим лицам.

Вариант 2. ООО «Азбука». Образовательный центр. Миссия компании: Предоставление юридическим и физическим лицам образовательных услуг (компьютерные курсы)

Вариант 3. ООО «КМВ-тур». Турагентство. Миссия компании: Предоставление юридическим и физическим лицам туристических услуг на территории РФ, а также ближнего и дальнего зарубежья

Вариант 4. ООО «Вы-Мы_Ты-Я». Кадровое агентство. Миссия компании: Предоставление юридическим и физическим лицам услуг по поиску сотрудников и устройству на работу.

Вариант 5. ООО «Дайджест». Рекламное агентство. Миссия компании: Предоставление юридическим и физическим лицам рекламных услуг (в печатных изданиях, на радио- и телевидении, в сети Интернет, на растяжках на улицах города).

Примечание. В основе игры прототип «**Доклад и дискуссия**».

Деловая игра «Доклад и дискуссия».

Общие сведения. Впервые ДИ «Доклад и дискуссия» была представлена на Ленинградской школе деловых игр .

Предварительный этап: на данном этапе руководитель игры(преподаватель) определяет тематику занятия, формирует игровые группы, (количество игровых групп 3-5), ставит перед каждой группой конкретную задачу, доводит до сведения участников «цену вопроса», то есть систему оценивания работы в ходе игры.

Собственно, игра: представление групп («визитная карточка»: имя и девиз группы). Определение очередности выступления (жеребей); определение игровой группы, которая будет выполнять функции арбитража. Доклады групп, вопросы от групп-соперников, ответы на вопросы.

Подведение итогов выполняется арбитрами по каждой группе по следующим позициям: оценка за «визитку»; оценка за доклад; оценка за вопросы; оценка за ответы; штрафы за некорректное поведение.

Послеигровой анализ проводит руководитель игры (преподаватель). Основная цель этого этапа сделать выводы о том, насколько достигнуты цели, поставленные на этапе подготовки к занятию, оценить результаты и средства их достижения, оценить эффективность использования времени, отведенного на игру и т.п.

Заключительный этап – это способ «выгрузки из игры» ее участников. Как правило, во всех игровых занятиях возникают проблемные ситуации: неверно понятый вопрос, критические высказывания в адрес групп-соперников и т.п. Для перехода группы из формата игры в формат обычного, стандартного занятия рекомендуется завершить игровое занятие такими приемами: «пожелания группам – соперникам», «комплимент сидящему рядом по поводу его профессиональных качеств и т.п.

Интерактивное обучение рассматривается как «способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся». Таким образом, сущность интерактивных методов обучения состоит в том, что обучение происходит во взаимодействии всех студентов и преподавателя, здесь нет пассивных наблюдателей, в процесс познания включены все студенты группы без исключения. Интерактивные методы направлены на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом, на пробуждение активности студентов в процессе обучения. Активность преподавателя уступает место активности студентов, а задача преподавателя - создание условий для их инициативы. Вместе с тем роль преподавателя как организатора и координатора совместных усилий студентов для решения поставленных целей, и задач при проведении деловой игры неопределима. Ведь именно он не только профессионал, обладающий теоретическими и практическими знаниями, умениями и навыками, но он для студентов - образец и пример реализации заложенных в человеке способностей.

Подводя итог изложенному, следует сказать, что внедрение интерактивных форм обучения путем проведения деловой игры — одно из важнейших направлений совершенствования подготовки юристов в современном колледже. Предложенный метод стимулирует у студентов развитие организаторских способностей, позволяет им проявлять самостоятельность, эрудицию, логические и риторические знания, умения и навыки, формирует и совершенствует их профессиональные компетенции, необходимые в процессе дальнейшей практической деятельности.

Литература

1. Бириштейн, М. М., Бельчиков, Я. М. *Деловые игры*. Рига: Авотс, 1989. 303 с. Борисова, Н. В. *Игра в обучении лекторов* / Н. В. Борисова, А. А. Соловьева. М.: Знание, 1989. 64 с.
2. Вербицкий, А. А. *Деловая игра в компетентностном формате* // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2013. Т. 9. № 3-2. С. 140-144.
3. Вишнякова, С. М. *Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика*. М.: Новь, 1999. 535 с.
4. Выготский, Л. С. *Игра и ее роль в психологическом развитии ребёнка* // Вопросы психологии. 1996. № 6. С. 35-47.
5. Зимняя, И. А. *Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании* // Труды методологического семинара. М.: Издательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 40 с.
6. Кавтарадзе, Д. Н. *Обучение и игра. Введение в активные методы обучения*. М.: Московский психолого-социальный институт, изд-во «Флинта», 1998. 192 с.
7. Кобакин, С. В. *Использование учебной деловой игры для формирования нравственных ценностей студентов* // Социально-гуманитарные технологии. 2016. №2 (2). С. 73-80.

*Ярославов Михаил Ярославович,
Яковлев Никита Юрьевич,
Гр.02 ПО2, «Правоохранительная деятельность»
руководитель Перепелкина Анастасия Михайловна
ГАПОУ МО ПК "Энергия"
г. Старая Купавна*

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

В настоящее время математика пропитывает насквозь всю нашу жизнь. Мы уже не представляем мир без всех многочисленных технических средств и приспособлений. А они каждый день совершенствуются. То, что еще 10 лет назад казалось фантастикой сейчас уже реальность. Кто-то скажет, что это заслуга различных прикладных наук, но он будет ошибаться, так как без математики ничего бы этого не было.

Актуальность темы заключается в том, что математика является экспериментальной наукой - частью теоретической физики и членом семейства естественных наук. Основные принципы построения и преподавания всех этих наук применимы и к математике.

Использование математических методов формирует так называемый математический стиль мышления, т.е. абстрактный, логический, идеально строгий и - самое главное - нацеленный на поиск закономерностей. Профессионал, грамотно и аккуратно применяющий математические методы, способен принести пользу в любой сфере деятельности, в том числе и правовой.

Тема работы может быть полезна на практике, ведь сегодня можно утверждать, что математика становится необходимым атрибутом юридической науки.

Для сферы юриспруденции применение математических методов и средств является перспективным направлением, поскольку способствуют достижению объективных результатов, позволяет найти точное, однозначное решение конкретно заданной проблемы в области права. Нельзя не констатировать, что приоритетным направлением применения математических методов и средств в юридической деятельности, в деятельности государственного и муниципального аппарата, безусловно, выступает процесс правотворчества.

Следует отметить, что использование достижений математической науки (прежде всего, математической логики) в области юриспруденции в правотворчестве способствует повышению качества правовых норм, исключению неоднозначных, нечётких формулировок и определений; позволяет изучить нормативный правовой акт на непротиворечивость; осуществить автоматизированную обработку и анализ юридических данных с помощью информационных технологий; создать и в последующем совершенствовать модель логической структуры правовой нормы; провести логическую экспертизу нормативных правовых актов. Необходимость применения математических методов и средств для достижения задач юриспруденции, в частности, криминалистики и судебной экспертизы осознавалась ещё в XIX-XX вв. работах выдающихся криминалистов А. Бертильона, Н.Ф. Буринского, Бальтазара и др. Позднее аппарат теории вероятностей и математической статистики был применен при разработке новых методов судебно-портретной экспертизы (З.И. Кирсанов), аналитического исследования свинца и бумаги (В.М. Колосова), дактилоскопической экспертизы (А.Я. Палиашвили).

Методы математической статистики и теории вероятностей могут быть применены для: определения идентификационного значения качественных и количественных признаков, характеризующих объекты судебно-экспертного решения, а также комплекса признаков; исследования взаимозависимости признаков; оценки надежности идентификации; анализа судебной системы. Сегодня можно говорить, что усилия специалистов, применяющих точные методы математики в правовой области, сосредоточены в двух направлениях: первое – это математическая обработка результатов правовых исследований; второе – исследование структуры права математическими методами. В настоящее время в рамках этого направления успешно применяются различные математические методы для решения следующих задач: количественное описание правовых явлений; обеспечение учета и отчетности в правовой деятельности путем численной обработки различных статистических показателей. Отрасль науки, изучающая количественные показатели деятельности полиции, прокуратуры, судов, исправительных заведений и других учреждений, где решаются юридические и юридически значимые вопросы, называется правовой или юридической статистикой. Юридическая статистика изучает количественную сторону правовых явлений и процессов в целях раскрытия их качественного своеобразия, тенденций и закономерностей их развития. Поскольку предметом высшей математики в военной юриспруденции является совокупность правонарушений, то задачи, решаемые в профессии военного юриста с использованием математических методов, можно определить следующим образом:

1. Статистический анализ и учет данных о правонарушениях.
2. Выведение и систематизация закономерностей правонарушений.
3. Построение базы защиты (обвинения) на основании точных данных и расчетов.
4. Обоснование доказательной базы на основе противоречивых данных (выведение точных данных, несмотря на противоречия в показаниях, законодательстве и т.д.)

Применение математических методов

Арифметические и геометрические прогрессии применяются при расчетах в задачах, содержащих последовательности взаимосвязанных показателей и объектов (например «финансовые пирамиды»), арифметические (доли, проценты, пропорции) в простых вычислениях в различных сферах правовой деятельности. При оценке правовых ситуаций, связанных с определением истинности или ложности информации, используют логические законы, с расчетами, связанными с величинами и процессами случайного характера (например, при выдвижении версий, при проведении экспертиз), используются вероятностные методы, а метод статистических испытаний (метод Монте-Карло) применяют при расчетах, связанных с величинами и процессами случайного характера, на основе искусственно произведенных статистических материалов (например, при моделировании сложных систем, таких, как управление уличным движением).

Геометрические методы в решении прикладных задач

Наибольшее применение в криминалистике, особенно в криминалистской технике, изучающей технические средства и методы работы с вещественными доказательствами, нашли геометрические методы. Эти методы позволяют точно зафиксировать материальные следы преступлений и получить о них количественную информацию. Наличие в уголовном деле точных данных о размерах определённых объектов и их частей, а также о расстояниях между предметами обстановки места происшествия даёт возможность успешно анализировать вещественные доказательства с целью выяснения их роли в процессе подготовки к преступлению, при его совершении и сокрытии следов. Часто в решении практических задач

используются положения из тригонометрии, Многие важные для расследования вопросы выясняются с помощью тригонометрических функций острого угла.

В криминалистике применяются измерительные геометрические методы и методы аналитической геометрии, представляющие собой комбинацию из элементарной алгебры и геометрии, методы проективной геометрии. Обращаться к геометрическим методам при решении прикладных задач приходится при проведении различных построений и расчётов, особенно в судебной измерительной фотографии. При решении геометрических задач применяются такие понятия как подобие треугольников, равенство треугольников, теорема Пифагора, тригонометрические функции острого угла треугольника, объёмы геометрических тел. Из аналитических методов применяются формулы скорости, пути. Из статистических методов формулы нахождения вероятности определённых событий. Рассмотрим на примере некоторых задач:

Задача 1. При выстреле из огнестрельного оружия под углом α к преграде 1 пулевая пробоина имеет форму эллипса. Определить угол выстрела α по отношению к преграде по форме пулевого отверстия и известным величинам большой оси эллипса D и малой оси d . Выстрел был произведён орудием, оставив рану $d = 9$ мм, а пробоина имела размер по горизонтали $D = 14$ мм. Определить калибр орудия.

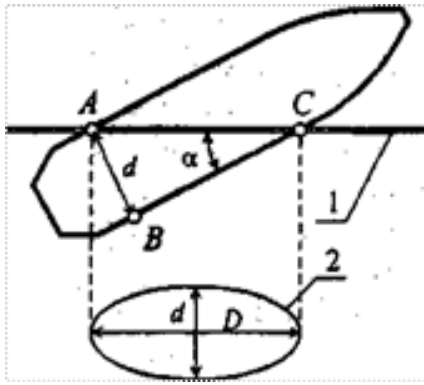


Рисунок 1.

Решение: вероятно, величина малой оси эллипса равна калибру ствола огнестрельного оружия. Если рассмотрим треугольник ABC, то длина катета AB равна величине малой оси эллипса.

Из таблиц — это крупнокалиберное оружие,

$$\sin \alpha = \frac{AB}{AC} = \frac{d}{D} = 0,6428, \alpha = 40$$

Задача 2. С крыши дома был произведён выстрел. Пуля попала в соседнее здание, разбив стекло 2-го этажа. Перед специалистом стоит задача: рассчитать дистанцию выстрела АВ и высоту AD, с которой был произведен выстрел. При этом известно, что расстояние между двумя зданиями 30м, расстояние между пробойной в стекле и полом NM= 1,4м, MB = 2,8м

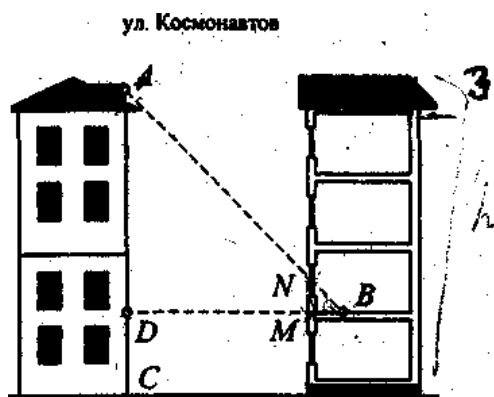


Рисунок 2.

Решение: Рассмотрим подобные треугольники ADB и NMB. Из подобия следует: $NM/AD=MB/DB$, $AD= NM* DB/ MB$, $AD=1.4*32.8/2.8=16.4$. Т.е. со 2-го этажа необходимо отсчитать 16.4 м отсюда и был произведен выстрел, а чтоб быть точным найдем гипотенузу АВ: $AB^2=AD^2+ DB^2$, $AB^2=16.4^2 +32.8^2=268.96+1075.84 =1344.8$, $AB\approx 36.67$ м.

Итак, правовая наука сегодня активно развивается, характеризуется многосторонностью и разнообразием исследований правовой действительности, постоянным развитием, переосмыслением существующих теоретических конструкций, научных направлений и формированием новых. В таких условиях особое значение приобретает методологическая основа правовых исследований. Применение всестороннего качественного анализа в конкретных статистико-правовых и статистико-криминологических исследованиях предполагает глубокое уяснение сущности анализируемых процессов, исходящих из теоретических положений гражданского и уголовного права, криминологии и т. д., и последующее углубление теории этих наук или совершенствование юридической практики на базе полученных результатов. Очевидно, что сфера применения математических методов в юриспруденции не безгранична. Ее использование определяется конкретными исследовательскими задачами. В то же время сама постановка задачи определяет необходимость и целесообразность применения математических методов. Сами математические методы должны приводить к раскрытию значимых признаков юридического явления (абстракции), дополнять его комплексное познание, не противоречить другим выводам, полученным на основании использования других методов, и, в свою очередь, должны быть ориентированы на поиск новых путей в повышении эффективности правового регулирования.

Литература

1. *Использование математических методов в криминалистических экспертных исследованиях: уч. пос. под ред. С. Я. Казанцева*
2. *Криминалистика. Курс лекций/ М.И.Петров. - М.: Издательство «Экзамен», 2004. -288с.*
3. *Перельман, Я. И. Занимательная геометрия. – Переизд. –Екатеринбург: Тезис, 1994. – 288 с.*

*Селиверстова Ольга Михайловна,
преподаватель специальных дисциплин
Ликино-Дулевский политехнический колледж - филиал ГОУ ВО МО ГГТУ
г. Ликино-Дулево*

ПРИБРЕТЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПРИ РЕШЕНИИ КЕЙСОВ ОТ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

На сегодняшний день стратегическим направлением модернизации образования в России остается воспитание самостоятельности, ответственности и развития профессионального потенциала, интеллектуальных способностей будущих специалистов.

Кейс технологии представляют собой группу образовательных технологий, методов и приёмов обучения, основанных на решении конкретных задач. Их относят к интерактивным методам обучения, они позволяют взаимодействовать всем обучающимся, включая педагога.

Кейс-метод обучения — это метод активного обучения на основе реальных ситуаций.

Преимуществом кейсов является возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным при подготовке специалистов разного профиля. Кейс направлен на формирование практических навыков решения проблемной ситуации, приближенной к жизни. Кейс-метод формирует креативность мышления, гибкость в принятии решений у студентов, способствует развитию soft skills: умения работать в команде, убеждать и искать компромиссы.

Впервые работа с кейсами в рамках учебного процесса была реализована в Гарвардской школе бизнеса в 1910 г. Метод кейсов был предназначен для выработки у студентов практических навыков решения бизнес-проблем. Со временем кейсы получили широкое признание в учебной практике. В образовательных программах кейсы выглядят следующим образом:

- ✓ Моделируемые ситуации и проблемы не имеют чётких однозначных решений, всегда нужно подумать и поискать разные пути.
- ✓ Само обучение направлено в первую очередь на совершенствование аналитических навыков, то есть на способность поиска решений.
- ✓ Кейс должен способствовать более эффективному закреплению ранее полученных теоретических знаний.
- ✓ Сама проблема должна быть максимально актуальной – то есть соответствовать реальным рабочим моментам.

Обычно выделяют следующие категории при классификации кейсов:

- Проектные или первооткрывательские. Подразумевают поиск решений для задач, которые ещё не имели решения на практике. Работа над такими кейсами – это чистое творчество.
- Структурированные. Это кейсы, имеющие чёткую структуру и точные исходные данные. Чаще всего такие кейсы уже имеют одно или сразу несколько правильных решений. Такие кейсы позволяют проверить предметные знания и навыки кандидата или обучаемого.
- Неструктурированные. Ситуации, которые не имеют или не могут иметь единственно верных решений. Работа с такими кейсами подразумевает задействование многих второстепенных навыков и знаний, относящихся не только к предметным.

По формату использования можно выделить:

- Тематические кейсы – обсуждаются на тематических мероприятиях или на предметном обучении в присутствии модератора.

- Executive-кейсы – это как задание на дом. Преподаватель или модератор озвучивает проблему и её исходные данные, а все решения генерируются в индивидуальном порядке.

- Гарвардские кейсы – это кейсы с большим объёмом описания. Они рассматриваются в течение нескольких длительных сессий. В процессе могут выдаваться дополнительные задания и проводиться изыскания, как в индивидуальном порядке, так и с командной работой.

В российском бизнесе кейсы – это скорее истории успеха (или серьёзных неудач), когда конкретная команда или специалист описывают реальный опыт и процесс достижения результатов в своей деятельности. Это ситуации из разряда «делай как я» (или «не делай так»).

Классический бизнес-кейс определяет следующие этапы и включает в себя:

Название: здесь можно коротко изложить ключевое достижение, а можно обозначить проблему.

История: это могут быть вводные данные, точное или общее описание ситуации, всё то, что поможет лучше понять предысторию возникновения проблемы.

Проблема: фактически здесь формулируется задача, которую нужно решить в процессе работы с кейсом, проблема должна быть актуальной.

Дополнительные материалы: различные файлы и приложения – всё, что поможет ответить на сопутствующие вопросы: цифры, показатели, факты и прочее.

Заключение: результаты, определённые выводы, к которым пришла реальная компания или проектная команда в процессе решения своей проблемы, наиболее вероятные оптимальные решения кейса или рекомендации и напутствия).

Преподаватель в своей работе может использовать готовые кейсы, и создавать собственные разработки. Источники кейсов по дисциплинам и МДК могут быть самыми разнообразными: художественные произведения, кинофильмы, научная информация, опыт студентов. Применение кейс-метода в образовательной практике позволяет развивать навыки работы с разнообразными источниками информации. Процесс решения проблемы, изложенной в кейсе – творческий процесс познания, подразумевающий коллективный характер познавательной деятельности.

Метод case-study — это инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению конкретных практических задач. Так, например, для студентов специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование при работе над темой «Техническая документация» метод способствует развитию у студентов самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументированно высказать свою. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы. Обучающимся предоставляются кейсы без формирования проблемы, где проблема четко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках мнения разработчиков ПО, пользователей. Цель такого кейса — самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения с анализом наличных ресурсов.

По окончании работы с данным кейсом студенты должны представить основной состав проектной и эксплуатационной документации на программный продукт в соответствии с применяемыми стандартами (технико-экономическое обоснование, технические задания, технические спецификации, инструкции, схемы и др.). Являясь интерактивным методом обучения, он достигает положительного отношения со стороны студентов, которые видят в

нем вероятность проявить инициативу, испытать самостоятельность в освоении теоретических положений и приобретении практических навыков.

Метод кейсов – это не просто методическое нововведение, распространение метода напрямую связано с изменениями в современной ситуации в образовании. Можно сказать, что метод направлен не столько на освоение конкретных знаний, или умений, сколько на развитие общего интеллектуального и коммуникативного потенциала студента. Использование кейс - метода теперь не ограничивается только обучением, но он очень активно используется как исследовательская методика.

Полный цикл разработки и внедрения новой технологии или программного продукта включает этапы исследований, собственно разработки и вывода продукта на рынок. Кейсы проектов предназначены для использования в целях реализации практической проектной деятельности студентов. Кейсы проектов включают практический пример, содержащий описание исследовательской и (или) инженерно-технической задачи, «встроенной» в реальную отраслевую ситуацию, на базе которого генерируется проектная идея и формируется концепция проекта, направленного на решение поставленной задачи.

В кейсах проектов включается информация о целях автоматизации и способе реализации поставленных целей. У проектной команды будет больше возможностей качественно запустить новый программный продукт, если в начале работы получится ознакомиться с кейсами аналогичных успешных проектов. Собранная в кейсах информация поможет в проведении обследования, уточнении требований и разработке технического задания нового программного продукта. Вершина развития идеи кейсов - выработка и последующее применение лучших практик в автоматизации бизнеса клиентов и успешном запуске новых программных продуктов.

В современном мире кейсы набирают популярность, чаще всего они используются для реализации новых проектов для предприятий, а в образовательной сфере для проверки профессиональных компетенций и результатов обучения студентов.

Министерством образования Московской области в период с января по июнь 2022 г. для образовательных организаций был предложен проект «ИТ-колледж Подмосковья», который предполагал реализацию практических кейсов от работодателей. Кейсы по разработки программных продуктов включали четыре модуля, которые успешно решены студентами выпускных групп Ликино-Дулевского политехнического колледжа – филиала ГГТУ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование:

- ✓ Модуль 1. Проектирование и создание настольного приложения.
- ✓ Модуль 2. Реализация отчетов. Тестирование приложения.
- ✓ Модуль 3. Разработка API интерфейса.
- ✓ Модуль 4. Разработка мобильного приложения под операционную систему Android.

Разработка программных приложений по заданию кейсов предусматривало реализацию полного жизненного цикла программного обеспечения:

1. Постановка и анализ задачи. Разработка технического задания.
2. Проектирование программного приложения.
3. Проектирование и разработка базы данных.
4. Разработка и отладка программного приложения.
5. Тестирование приложения с помощью Unit – тестов и тестовых сценариев.

Реализация кейсов в рамках проекта «ИТ-колледж Подмосковья» способствовало оценки профессиональных компетенций студентов и навыков работы в команде, а также умение успешно внедрить созданные программные приложения на предприятиях работодателей.

Реализация следующих кейс проектов для приобретения профессиональных практических навыков обучающимися можно рассмотреть на примере участия обучающихся нашего колледжа в Международном проекте «Школа реальных дел».

Школа реальных дел — это модель организации проектно-исследовательской деятельности и профессиональной ориентации обучающихся через работу с конкретными ситуациями (кейсами), которые предлагают реальные работодатели из разных секторов экономики, организаций науки и культуры, органов местного управления.

Студентам предлагаются кейсы из реальной профессиональной и общественной жизни. Собираясь в команды, они решают эти кейсы, проходя этапы исследования, проектирования и создания прототипа решения, а затем представляют свои решения экспертам, поставившим задачу. Кроме того, сотрудничество с предприятиями и бизнес-сообществом позволяет студентам получить реальный опыт работы в выбранной сфере, познакомиться с особенностями профессиональной деятельности и установить контакты с потенциальными работодателями.

Сущность кейс-метода заключается в пробуждении активной самостоятельной деятельности обучающихся, т.к. им предлагается найти решение практической задачи, которая описывает профессиональные проблемы и формулируется на основе жизненных фактов и личного опыта.

Решение и реализация кейсов проектов на основании анализа реальной профессиональной ситуации, в контексте которой возникает проблема, позволяет сформировать и развивать профессиональные практические навыки обучающихся, дает возможность подготовить их к будущей профессиональной деятельности. В ходе решения кейсов формируются навыки самоанализа и самооценки собственной деятельности. При правильном использовании кейс-методов можно обеспечить высокие результаты, за счет эмоциональной вовлеченности и активного участия студентов, педагогов и работодателей.

Литература

1. Смирнова, М. А. Формирование навыков аналитики IT-специальностей с использованием case-study / М. А. Смирнова, Е. А. Спирина, И. А. Самойлова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 8 (88).
2. Грузкова С.Ю. Кейс-метод: история разработки и использования метода в образовании/ С.Ю. Грузкова, А.Р. Камалеева// Современные исследования социальных проблем. 2013. №6 (26). [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/keys-metod-istoriya-razrabotki-i-ispolzovaniya-metoda-v-obrazovanii/viewer>, свободный
3. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://viafuture.ru/katalog-idej/metod-case-study>, свободный

*Тычинина Мария Андреевна
Гр.1Ю124 К, «Юриспруденция»,
Свиридов Максим Николаевич
Гр.1П124К, «Правоохранительная деятельность»
руководитель, Перепелкина Анастасия Михайловна
ГАПОУ МО ПК "Энергия"
Г. Старая Купавна*

Деловая игра в формировании профессиональных компетенций будущих юристов

В настоящее время все более широкое распространение получают деловые имитационные игры, основанные на компьютерном моделировании.. На основании данного метода моделируется ситуации и в ходе её анализа принимается общее совместное решение. Важными целями использования деловой имитационной игры являются – выработка профессиональных мотивов и интересов, развитие мышления специалиста, анализ профессиональной деятельности, обучение коллективной работе, взаимодействию, навыкам принятия решений, воспитания ответственности и уважения ко всем участникам, обучение моделированию и другие.

Понятие «деловая игра» в словарях трактуется как форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности; метод поиска новых способов её деятельности или выполнения, метод эффективного обучения . Задача студентов состоит не только в применении теоретических знаний, но и в распределении ролей внутри подгруппы; изучении ситуации, обсуждении, принятии решения, оформлении проекта. Интересным представляется то, что разработка и внедрение деловых игр начиналась для решения производственно-технических и организационно-технических задач, затем разрабатывались игры для решения задачуправления и проведения переподготовки и аттестации кадров. Начало игрового движения можно отнести к 30 годам XX века, а первой деловой игрой в СССР, и как оказалось, в мире была деловая игра «Пуск цеха», разработанная специалистами Ленинградского инженерно-экономического института для Лиговского завода пишущих машин и проведенная в июне 1932 года. Работа по разработке и внедрению деловых игр велась до 1938 года, после чего игротехническое движение оказалось под запретом. Второе рождение деловых игр произошло в конце 60-х годов XX века. Возрождение и развитие движение получило благодаря работам М.М.Бирштейн, Р.Ф. Жукова, Т.П. Тимофеевского и др. Именно в это время появляются первые опыты внедрения деловых игр в практику преподавания в ВУЗах, институтах повышения квалификации. «Сегодня деловую игру можно рассматривать как новую область деятельности и научно-технического знания, как имитационный эксперимент, как форму ролевого общения, как метод исследования и решения производственных задач (М.М. Бирштейн)» предприятий.

Во время деловой игры студенты убеждаются в необходимости теоретической подготовки для практической деятельности, приобретают навыки конструирования и коммуникации. Таким образом, формируются общие и профессиональные компетенции игр. Пусть игровые технологии не считаются чем- то новым, но зато они давно зарекомендовали себя как эффективные и значимые. Величайшие умы человечества утверждали -от Коменского до

Руссо, что игра для детей является лучшим способом познания. В профессиональном образовании, делающем ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, чаще всего используются деловые игры. Деловая игра – это активный метод обучения, позволяющий обучающимся творчески осмысливать знания и применять их в ситуациях, моделирующих условия их профессиональной деятельности. Деловая игра в профессиональном образовании, прежде всего, используется для решения следующих педагогических задач: формирование у студентов целостного представления о будущей профессии; развитие теоретического и практического мышления в профессиональной сфере; приобретение опыта работы в коллективе и принятия индивидуальных решений; формирование познавательной мотивации, обеспечение условий появления профессиональной мотивации.

Деловая игра в среднем профессиональном образовании может использоваться для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, формирования профессиональных умений, дает возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

Деловая игра «ФОРД» (Формирование организационных и распорядительных документов).

Цель игры: формирование профессиональных компетенций в части создания основных видов организационных и распорядительных документов предприятия/организации в электронном виде.

Задачи игры: составить организационную структуру предприятия в соответствии с миссией организации и фондом заработной платы; составить Устав организации, ее штатное расписание, разработать информационную модель документооборота; определить функционал сотрудников в соответствии со штатным расписанием; прописать его в должностных инструкциях.

Порядок проведения игры:

1. Предварительный этап : формирование рабочих групп (РГ), выбор рабочей группой «своей» организации; распределение функций внутри группы.
2. Основной этап: определение учебных и игровых целей; определение регламента: презентация доклада 10 минут, ответы на вопросы не более 15 минут для каждого игрового звена.
3. Заключительный этап: подведение итогов; после игровой анализ: степень достижения игровых и учебных целей каждой группой; типичные ошибки, способы их предупреждения.
4. «Выгрузка» из игры : пожелания партнерам по команде, соперникам, ведущему игры.

Исходные данные по организациям:

Вариант 1. ООО «Монитор». Сеть магазинов .Миссия компании: Реализация компьютерной и цифровой техники оптом и в розницу юридическим и физическим лицам.

Вариант 2. ООО «Азбука». Образовательный центр.Миссия компании: Предоставление юридическим и физическим лицам образовательных услуг (компьютерные курсы)

Вариант 3. ООО «КМВ-тур». Тур-агентство. Миссия компании: Предоставление юридическим и физическим лицам туристических услуг на территории РФ, а так же ближнего и дальнего зарубежья

Вариант 4. ООО «Вы-Мы_Ты-Я». Кадровое агентство.Миссия компании: Предоставление юридическим и физическим лицам услуг по поиску сотрудников и устройству на работу.

Вариант 5. ООО «Дайджест». Рекламное агентство. Миссия компании: Предоставление юридическим и физическим лицам рекламных услуг (в печатных изданиях, на радио- и телевидении, в сети Интернет, на растяжках на улицах города).

Примечание. В основе игры прототип «**Доклад и дискуссия**».

Деловая игра « Доклад и дискуссия».

Общие сведения. Впервые ДИ«Доклад и дискуссия» была представлена на Ленинградской школе деловых игр .

Предварительный этап: на данном этапе руководитель игры(преподаватель) определяет тематику занятия, формирует игровые группы,(количество игровых групп 3-5), ставит перед каждой группой конкретную задачу, доводит до сведения участников «цену вопроса», то есть систему оценивания работы в ходе игры.

Собственно игра: представление групп (« визитная карточка»: имя и девиз группы). Определение очередности выступления (жребий);определение игровой группы, которая будет выполнять функции арбитража. Доклады групп, вопросы от групп-соперников, ответы на вопросы.

Подведение итогов выполняется арбитрами по каждой группе по следующим позициям: оценка за «визитку»; оценка за доклад; оценка за вопросы; оценка за ответы; штрафы за некорректное поведение.

Послеигровой анализ проводит руководитель игры (преподаватель).Основная цель этого этапа сделать выводы о том, насколько достигнуты цели, поставленные на этапе подготовки к занятию, оценить результаты и средства их достижения, оценить эффективность использования времени, отведенного на игру и т.п.

Заключительный этап – это способ « выгрузки из игры» ее участников. Как правило, во всех игровых занятиях возникают проблемные ситуации: неверно понятый вопрос, критические высказывания в адрес групп-соперников и т.п. Для перехода группы из формата игры в формат обычного, стандартного занятия рекомендуется завершить игровое занятие такими приемами: «пожелания группам – соперникам», «комплимент сидящему рядом по поводу его профессиональных качеств и т.п.

Интерактивное обучение рассматривается как «способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся». Таким образом, сущность интерактивных методов обучения состоит в том, что обучение происходит во взаимодействии всех студентов и преподавателя, здесь нет пассивных наблюдателей, в процесс познания включены все студенты группы без исключения . Интерактивные методы направлены на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом, на пробуждение активности студентов в процессе обучения. Активность преподавателя уступает место активности студентов, а задача преподавателя - создание условий для их инициативы. Вместе с тем роль преподавателя как организатора и координатора совместных усилий студентов для решения поставленных целей и задач при проведении деловой игры неопределима. Ведь именно он не только профессионал, обладающий теоретическими и практическими знаниями, умениями и навыками, но он для студентов - образец и пример реализации заложенных в человеке способностей.Подводя итог изложенному, следует сказать, что внедрение интерактивных форм обучения путем проведения деловой игры — одно из важнейших направлений совершенствования подготовки юристов в современном колледже. Предложенный метод стимулирует у студентов развитие организаторских способностей, позволяет им проявлять самостоятельность, эрудицию, логические и риторические знания,

умения и навыки, формирует и совершенствует их профессиональные компетенции, необходимые в процессе дальнейшей практической деятельности.

Литература

1. Бирштейн, М. М., Бельчиков, Я. М. *Деловые игры*. Рига: Авотс, 1989. 303 с. Борисова, Н. В. *Игра в обучении лекторов* / Н. В. Борисова, А. А. Соловьева. М.: Знание, 1989. 64 с.
2. Вербицкий, А. А. *Деловая игра в компетентностном формате* // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2013. Т. 9. № 3-2. С. 140-144.
3. Вишнякова, С. М. *Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика*. М.: Новь, 1999. 535 с.
4. Выготский, Л. С. *Игра и ее роль в психологическом развитии ребёнка* // Вопросы психологии. 1996. № 6. С. 35-47.
5. Зимняя, И. А. *Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании* // Труды методологического семинара. М.: Издательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 40 с.
6. Кавтарадзе, Д. Н. *Обучение и игра. Введение в активные методы обучения*. М.: Московский психолого-социальный институт, изд-во «Флинта», 1998. 192 с.
7. Кобакин, С. В. *Использование учебной деловой игры для формирования нравственных ценностей студентов* // Социально-гуманитарные технологии. 2016. №2 (2). С. 73-80.

Ярославов Михаил Ярославович
Гр.1П124 К, «Правоохранительная деятельность»,
Яковлев Никита Юрьевич
Гр.1П124К, «Правоохранительная деятельность»
ГАПОУ МО ПК "Энергия"
Г. Старая Кунава

Математические методы исследования в профессиональной деятельности студентов юридического профиля

В настоящее время математика пропитывает насквозь всю нашу жизнь. Мы уже не представляем мир без всех многочисленных технических средств и приспособлений. А они каждый день совершенствуются. То, что еще 10 лет назад казалось фантастикой сейчас уже реальность. Кто-то скажет, что это заслуга различных прикладных наук, но он будет ошибаться, так как без математики ничего бы этого не было.

Актуальность темы заключается в том, что математика является экспериментальной наукой - частью теоретической физики и членом семейства естественных наук. Основные принципы построения и преподавания всех этих наук применимы и к математике.

Использование математических методов формирует так называемый математический стиль мышления, т.е. абстрактный, логический, идеально строгий и - самое главное - нацеленный на поиск закономерностей. Профессионал, грамотно и аккуратно применяющий математические методы, способен принести пользу в любой сфере деятельности, в том числе и правовой.

Тема работы может быть полезна на практике, ведь сегодня можно утверждать, что математика становится необходимым атрибутом юридической науки.

Для сферы юриспруденции применение математических методов и средств является перспективным направлением, поскольку способствуют достижению объективных результатов, позволяет найти точное, однозначное решение конкретно заданной проблемы в области права. Нельзя не констатировать, что приоритетным направлением применения математических методов и средств в юридической деятельности, в деятельности государственного и муниципального аппарата, безусловно, выступает процесс правотворчества.

Следует отметить, что использование достижений математической науки (прежде всего, математической логики) в области юриспруденции в правотворчестве способствует повышению качества правовых норм, исключению неоднозначных, нечетких формулировок и определений; позволяет изучить нормативный правовой акт на непротиворечивость; осуществить автоматизированную обработку и анализ юридических данных с помощью информационных технологий; создать и в последующем совершенствовать модель логической структуры правовой нормы; провести логическую экспертизу нормативных правовых актов. Необходимость применения математических методов и средств для достижения задач юриспруденции, в частности, криминалистики и судебной экспертизы осознавалась ещё в XIX-XX вв. работах выдающихся криминалистов А. Бертильона, Н.Ф. Буринского, Бальтазара и др. Позднее аппарат теории вероятностей и математической статистики был применен при разработке новых методов судебно-портретной экспертизы (З.И. Кирсанов), аналитического исследования свинца и бумаги (В.М. Колосова), дактилоскопической экспертизы (А.Я. Палиашвили).

Методы математической статистики и теории вероятностей могут быть применены для: определения идентификационного значения качественных и количественных признаков, характеризующих объекты судебно-экспертного решения, а также комплекса признаков; исследования взаимозависимости признаков; оценки надежности идентификации; анализа судебной системы. Сегодня можно говорить, что усилия специалистов, применяющих точные методы математики в правовой области, сосредоточены в двух направлениях: первое – это математическая обработка результатов правовых исследований; второе – исследование структуры права математическими методами. В настоящее время в рамках этого направления успешно применяются различные математические методы для решения следующих задач: количественное описание правовых явлений; обеспечение учета и отчетности в правовой деятельности путем численной обработки различных статистических показателей. Отрасль науки, изучающая количественные показатели деятельности полиции, прокуратуры, судов, исправительных заведений и других учреждений, где решаются юридические и юридически значимые вопросы, называется правовой или юридической статистикой. Юридическая статистика изучает количественную сторону правовых явлений и процессов в целях раскрытия их качественного своеобразия, тенденций и закономерностей их развития. Поскольку предметом высшей математики в военной юриспруденции является совокупность правонарушений, то задачи, решаемые в профессии военного юриста с использованием математических методов, можно определить следующим образом:

1. Статистический анализ и учет данных о правонарушениях.
2. Выведение и систематизация закономерностей правонарушений.
3. Построение базы защиты (обвинения) на основании точных данных и расчетов.
4. Обоснование доказательной базы на основе противоречивых данных (выведение точных данных, несмотря на противоречия в показаниях, законодательстве и т.д.)

Применение математических методов

Арифметические и геометрические прогрессии применяются при расчетах в задачах, содержащих последовательности взаимосвязанных показателей и объектов (например «финансовые пирамиды»), арифметические (доли, проценты, пропорции) в простых вычислениях в различных сферах правовой деятельности. При оценке правовых ситуаций, связанных с определением истинности или ложности информации, используют логические законы, с расчетами, связанными с величинами и процессами случайного характера (например, при выдвижении версий, при проведении экспертиз), используются вероятностные методы, а метод статистических испытаний (метод Монте-Карло) применяют при расчетах, связанных с величинами и процессами случайного характера, на основе искусственно произведенных статистических материалов (например, при моделировании сложных систем, таких, как управление уличным движением).

Геометрические методы в решении прикладных задач

Наибольшее применение в криминалистике, особенно в криминалистской технике, изучающей технические средства и методы работы с вещественными доказательствами, нашли геометрические методы. Эти методы позволяют точно зафиксировать материальные следы преступлений и получить о них количественную информацию. Наличие в уголовном деле точных данных о размерах определённых объектов и их частей, а также о расстояниях между предметами обстановки места происшествия даёт возможность успешно анализировать вещественные доказательства с целью выяснения их роли в процессе подготовки к преступлению, при его совершении и сокрытии следов. Часто в решении практических задач

используются положения из тригонометрии, Многие важные для расследования вопросы выясняются с помощью тригонометрических функций острого угла. В криминалистике применяются измерительные геометрические методы и методы аналитической геометрии, представляющие собой комбинацию из элементарной алгебры и геометрии, методы проективной геометрии. Обращаться к геометрическим методам при решении прикладных задач приходится при проведении различных построений и расчётов, особенно в судебной измерительной фотографии. При решении геометрических задач применяются такие понятия как подобие треугольников, равенство треугольников, теорема Пифагора, тригонометрические функции острого угла треугольника, объёмы геометрических тел. Из аналитических методов применяются формулы скорости, пути. Из статистических методов формулы нахождения вероятности определённых событий. Рассмотрим на примере некоторых задач:

Задача 1. При выстреле из огнестрельного оружия под углом α к преграде 1 пулевая пробоина имеет форму эллипса. Определить угол выстрела α по отношению к преграде по форме пулевого отверстия и известным величинам большой оси эллипса D и малой оси d . Выстрел был произведён орудием, оставив рану $d = 9$ мм, а пробоина имела размер по горизонтали $D = 14$ мм. Определить калибр орудия.

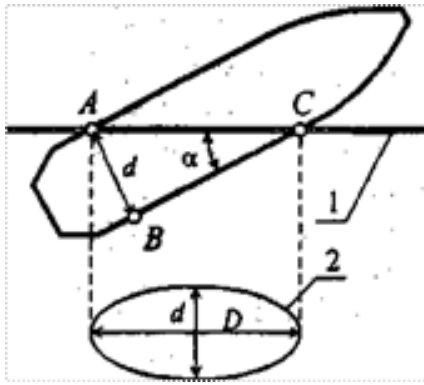


Рисунок 1.

Решение: вероятно, величина малой оси эллипса равна калибру ствола огнестрельного оружия. Если рассмотрим треугольник ABC, то длина катета AB равна величине малой оси эллипса.

Из таблиц — это крупнокалиберное оружие,

$$\sin \alpha = \frac{AB}{AC} = \frac{d}{D} = 0,6428, \alpha = 40$$

Задача 2. С крыши дома был произведён выстрел .Пуля попала в соседнее здание, разбив стекло 2-го этажа. Перед специалистом стоит задача: рассчитать дистанцию выстрела АВ и высоту AD, с которой был произведен выстрел. При этом известно, что расстояние между двумя зданиями 30м, расстояние между пробоиной в стекле и полом NM= 1,4м, MB = 2,8м

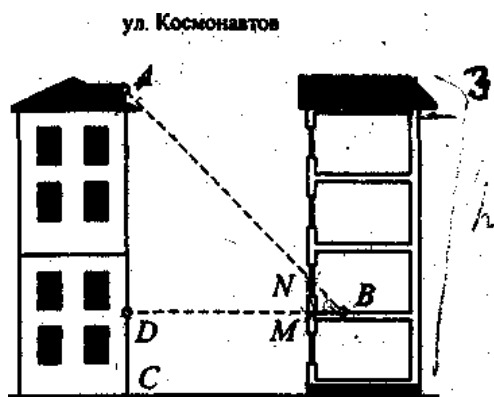


Рисунок 2.

Решение: Рассмотрим подобные треугольники ADB и NMB. Из подобия следует : $NM/AD=MB/DB$, $AD= NM* DB/ MB$, $AD=1.4*32.8/2.8=16.4$.Т.е. со 2-го этажа необходимо отсчитать 16.4 м отсюда и был произведен выстрел , а чтоб быть точным найдем гипотенузу АВ : $AB^2=AD^2+ DB^2$, $AB^2=16.4^2 +32.8^2=268.96+1075.84 =1344.8$, $AB\approx 36.67$ м.

Итак, правовая наука сегодня активно развивается, характеризуется многосторонностью и разнообразием исследований правовой действительности, постоянным развитием, переосмыслением существующих теоретических конструкций, научных направлений и формированием новых. В таких условиях особое значение приобретает методологическая основа правовых исследований. Применение всестороннего качественного анализа в конкретных статистико-правовых и статистико-криминологических исследованиях предполагает глубокое уяснение сущности анализируемых процессов, исходящих из теоретических положений гражданского и уголовного права, криминологии и т. д., и последующее углубление теории этих наук или совершенствование юридической практики на базе полученных результатов. Очевидно, что сфера применения математических методов в юриспруденции не безгранична. Ее использование определяется конкретными исследовательскими задачами. В то же время сама постановка задачи определяет необходимость и целесообразность применения математических методов. Сами математические методы должны приводить к раскрытию значимых признаков юридического явления (абстракции), дополнять его комплексное познание, не противоречить другим выводам, полученным на основании использования других методов, и, в свою очередь, должны быть ориентированы на поиск новых путей в повышении эффективности правового регулирования.

Литература

1. *Использование математических методов в криминалистических экспертных исследованиях: уч. пос. \под ред. С. Я. Казанцева*
2. *Криминалистика. Курс лекций/ М.И.Петров.- М.: Издательство «Экзамен»,2004.- 288с.*

3. *Перельман, Я. И. Занимательная геометрия. – Переизд. – Екатеринбург: Тезис, 1994. – 288 с.*

VII. ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ И ИНТЕРЕСА К УЧЕНИЮ

*Быкина Галина Николаевна,
преподаватель общепрофессиональных дисциплин
Ликино-Дулевского политехнического колледжа –
филиала ГГТУ
г. Ликино-Дулево*

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПЕРЕДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА: ИЗ ПРОШЛОГО В НАСТОЯЩЕЕ

*Да разве сердце позабудет
Того, кто хочет нам добра,
Того, кто нас выводит в люди,
Кто нас выводит в мастера
(Н.Н. Добронравов,
советский и российский поэт)*

Сегодня наставничество является одним из наиболее важных средств воспитания и обучения молодого поколения. Наставничество — древнейший институт человеческих взаимоотношений. Так, один из синонимов понятия «наставник» — «ментор» — уходит своими корнями в древнегреческую мифологию. Именно так звали старого друга Одиссея, персонажа мифов и поэмы Гомера «Одиссея». Ментор присматривал за сыном героя Телемахом и оберегал его жену Пенелопу от назойливых женихов. В дальнейшей истории имя Ментор стало нарицательным, обозначающим мудрого советчика, способного направить, научить новому, пользующегося всеобщим доверием.¹

Развитие цивилизации влияло на жизнь людей. Условия постоянно менялись, появлялись новые профессии, для освоения которых требовались особые навыки. Ремесленники брали на попечение молодых людей. Подмастерья помогали создавать продукт и параллельно осваивали ту или иную профессию или ремесло.

Во все времена ученые и философы размышляли о роли и задачах наставника, учителя, педагога в воспитательном процессе. Например, чешский педагог и просветитель XVII в. Я.А. Коменский считал, что никто «не может сделать людей нравственными или благочестивыми, кроме нравственного и благочестивого учителя-наставника»².

Работая над темой наставничества, один из основателей российской педагогики, Константин Дмитриевич Ушинский, еще XX в. начав века считал, что теоретические знания и опыт педагога-наставника должны дополнять друг друга³. Профессиональная адаптация

¹<https://scientificrussia.ru/> портал «Научная Россия»

²Коменский Я. А. Пампедия. СПб., 2006

³Ичетовкина, Н. М. Идеи К. Д. Ушинского в исследовании феномена классного наставничества в отечественной дореволюционной гимназии / Н. М. Ичетовкина. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2015. — № 5 (5). — С. 12-14.

личности обучающегося напрямую зависит от уровня педагогического мастерства, опыта и знаний наставника.

В России система наставничества зародилась в 20-30-е годы прошлого века. В это время в стране выстраивалась система передачи опыта и знаний не только в формате обучения в образовательных учреждениях, но и на производстве, в иных отраслях экономики.

В советский период наставничество рассматривалось как один из важнейших каналов профессиональной подготовки, при этом экономически самым выгодным и малозатратным. Наставничество осуществлялось посредством деятельности мастеров и специально закрепленных за молодыми специалистами квалифицированных рабочих и опытных инженерно-технических работников. Суть наставничества заключалась в том, что молодой человек устраивался на предприятие учеником и под руководством наиболее опытных специалистов, и под контролем мастера, осваивал профессию и получал соответствующий разряд.

Обязанностью наставника было как обучение подопечного специальности рабочего, так и его нравственное и политическое воспитание. В связи с распространением идеи наставничества в производственной практике наставник должен был выполнять ряд задач, способствующих личностным и профессиональным изменениям у новичков (фильм «Неподдающиеся» Юрия Чулюкина с Надеждой Румянцевой в главной роли, новелла «Наставник» Леонида Гайдая, «Афоня» Георгия Данелия).



В СССР, начиная с 1930-х годов, были распространены различные формы наставничества. Главной задачей наставничества было воспитание молодой смены. Наставником мог быть учитель с высокой профессиональной подготовкой и богатым жизненным опытом. Движение наставничества широко пропагандировалось, проводились смотры, совещания, лучших наставников поощряли.

В документах данного периода отмечается возрастающая роль учителя в деле обучения детей, воспитания в них сознательной дисциплины и коммунистического отношения к учебе и труду.⁴

Расцвет системы пришелся на 70-е годы 20-го века (помните художественные фильмы о работе учителя того времени: «Доживем до понедельника», «Уроки французского», «А если это любовь?..», «Вам и не снилось», «Большая перемена», «Подранки»? Наверняка, и Вы тоже «примеряли на себя» поступки учителей?..).



Однако, вместе с распадом Советского Союза, была утрачена и система наставничества. Конечно, в отдельно взятых коллективах с сильными традициями, со значительной долей руководителей с пионерским детством и комсомольской юностью наставничество сохранялось (в нашем колледже (ранее в техникуме) долгое время работала «Школа молодого педагога»).

С начала 90-х и появления рыночных отношений наставничество пошло на спад. Конкуренция сделала своё дело – люди стали бояться за своё место, соответственно, не хотели передавать свои знания и опыт более молодым.

Сегодня учреждениям СПО необходимо учитывать направления и перспективы научно-технического развития современного производства. В данных условиях особенное значение приобретает правильная организованная система наставничества, которая дает возможность сосредоточить профессиональный опыт, знания, умения и передавать их наставляемым⁵.

⁴<https://vk.com/@rcn24-istoriu-vozniknoveniya-nastavnichestva-v-rossii>

⁵<https://roscongress.org/sessions/spief-kak-obespechit-rossiyskuyu-ekonomiku-kvalifitsirovannymi-kadrami/discussion>

Функция наставника как никогда будет востребована при реализации программ профессионалитета⁶. Студента важно научить организовывать свою деятельность, формулировать цели и задачи, планировать достижение результатов, обеспечивать их ресурсно.

Неотъемлемыми компонентами Федерального проекта «Профессионалитет» является наставничество, а также приоритет практической подготовки, целевое обучение и гарантированное трудоустройство.⁷

В Положении о наставничестве в структурных подразделениях, реализующих программы СПО в ГОУ ВО МО ГГТУ (далее Положение), определена цель наставничества: «...максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации...».⁸ С учетом отечественного опыта, в документе сформулированы задачи наставничества, в том числе: «раскрытие личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся...», «создание условий для эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности...».⁹

Наставничество сегодня – и популярный тренд, и осознанная необходимость. Вместе с тем не стоит путать наставничество с тьюторством, столь популярной в наши дни формой психолого-педагогической деятельности. Наставничество – это процесс неформальной передачи опыта, знаний, умений и компетенций, психосоциальная поддержка профессионального развития; процесс неформального общения, продолжающийся в течение длительного времени, необходимый для мотивации и поддержки профессионального самоопределения и самореализации подопечного.

Что отличает наставника?

Кто-то с радостью готов делиться своими знаниями и опытом. Кого-то из сотрудников перспектива быть наставником совсем не вдохновляет. Чем первые отличаются от вторых? – Наличием желания.

Откуда берется желание? – из мотивации (в Положении о наставничестве представлены следующие виды поощрений участников системы наставничества: «публичное признание значимости их работы: объявление благодарности, вручение грамоты...и др.», «размещение информации о достижениях в социальных сетях...»)¹⁰

Если желания нет, важно понять, что препятствует.

Одни просто не хотят и сами не понимают, почему.

Другие хотят, но не могут, и так дел невпроворот.

Третьи не видят пользы для себя в этом процессе, зачем им это надо.

За «не хочу» могут стоять и сомнения в своих компетенциях, и неуверенность в собственных силах, и неверие в способности наставляемого с нежеланием бесполезно потратить на него драгоценное время, и много чего еще.

За «не могу» могут скрываться также разные причины, в том числе чрезмерная нагрузка, усталость. А когда звучит: «Зачем мне это надо?», значит человек не видит ничего полезного для себя в этом процессе¹¹.

Как стать хорошим наставником?

⁶Федеральный проект «Профессионалитет» – одна из инициатив в области социально-экономического развития РФ до 2030 колледжах.

⁷ <https://xn--n1abdr5c.xn--p1ai/>

⁸https://ggtu.ru/doc_word/svedeniya/polojeniya/Poloj_nastavnichestvo_strukt_podrazdel_spo.pdf

⁹https://ggtu.ru/doc_word/svedeniya/polojeniya/Poloj_nastavnichestvo_strukt_podrazdel_spo.pdf

¹⁰https://ggtu.ru/doc_word/svedeniya/polojeniya/Poloj_nastavnichestvo_strukt_podrazdel_spo.pdf

¹¹Прохорова, М. В. Психология наставничества в бизнесе и социальной сфере : учебно-методическое пособие / М. В. Прохорова, Л. Н. Пономарёва, А. В. Савичева. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2023. — 53 с.

Чтобы стать хорошим наставником, нужно желание делиться знаниями и опытом.

Хороший наставник не только умеет хорошо говорить, структурируя свои знания и опыт, но и слушать и слышать своего подопечного. Это навыки, а значит, их можно развить.

Хороший наставник умеет давать обратную связь. Не просто: «плохо», «хорошо», «молодец», «правильно», «не правильно», а давать развивающую конструктивную обратную связь, делать это безоценочно. Чтобы подопечному она была полезна, услышана им, помогала двигаться вперед к мастерству.

Хороший наставник не боится просить у наставляемого обратную связь о своей работе, он прислушивается к сказанному. Потому что заинтересован в собственном саморазвитии, думает, как сделать еще эффективнее процесс передачи знания и навыков.

Хороший наставник умеет создавать комфортную психологическую обстановку для развития своего подопечного.

Что вдохновляет наставляемых? Личный пример. Если наставник равнодушен к своей работе, не лоялен компании, он не сможет поделиться своим вдохновением, разжечь или поддерживать интерес подопечного к делу, в котором тот развивается¹².

Особенно важна роль наставника в студенческий период становления личности для оказания помощи в адаптации студентов-первокурсников, в том числе создания комфортного образовательного пространства, необходимого для профессионально-личностного саморазвития личности, формирования субъектной позиции, гражданской идентичности и социальной ответственности, передачи личного опыта смыслообразования, целеполагания, планирования, ответственности.

Свою работу я посвящаю своим профессиональным наставникам: Барминой Людмиле Андреевне, Таракановой Светлане Леонидовне, Долговой Валентине Петровне, Калине Татьяне Дмитриевне, Кузиной Наталье Федоровне.

Всё отдав до конца, трудный день отработав,

Вы о завтрашнем дне начинали мечтать.

Вы – конструктор побед, Королёв наших взлётов.

Мы Вам верим, и, значит, должны побеждать!

(Н.Н. Добронравов, советский и российский поэт)

Литература

1. Прохорова, М. В. Психология наставничества в бизнесе и социальной сфере : учебно-методическое пособие / М. В. Прохорова, Л. Н. Пономарёва, А. В. Савичева. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2023. — 53 с.
2. Коменский Я. А. Пампедия. СПб., 2006
3. Ичетовкина, Н. М. Идеи К. Д. Ушинского в исследовании феномена классного наставничества в отечественной дореволюционной гимназии / Н. М. Ичетовкина. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2015. — № 5 (5). — С. 12-14.
4. <https://scientificrussia.ru/> портал «Научная Россия»
5. <https://vk.com/@rcn24-istoriu-vozniknoveniya-nastavnichestva-v-rossii>
6. <https://roscongress.org/sessions/spief-kak-obespechit-rossiyskuyu-ekonomiku-kvalifitsirovannymi-kadrami/discussion>
7. <https://xn--n1abdr5c.xn--p1ai/>

¹² https://imcoach.su/horoshiy_nastavnik_kto_on_i_kak_im_stat

8. https://ggtu.ru/doc_word/svedeniya/polojeniya/Poloj_nastavnichestvo_strukt_podrazdel_spo.pdf

*Грудинина Виктория Витальевна,
кандидат педагогических наук
преподаватель физики, математики ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье»*

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТАМ ФИЗИКО_МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Сегодняшнему работодателю нужны молодые специалисты, которые знакомы с профессиональной средой, ее ценностями; мотивированные на труд, повышение квалификационного уровня, готового приобретать смежные профессии. Стремительное изменение жизни, скорость развития технологий, изменение условий труда приводит к возникновению качественно новых требований к уровню подготовки будущих специалистов среднего профессионального образования (СПО). Обслуживать дорогостоящее оборудование, средства автоматизации, внедрять и проводить испытания новой техники и технологий могут специалисты, которые способны самостоятельно собирать, обрабатывать, анализировать информацию, имеют творческое отношение к труду, моральную ответственность перед собой и обществом за его результаты, умеют принимать решения и достигать поставленных целей.

Совокупность всех данных аспектов ставит перед преподавателем в колледжах ряд проблем в обучении математике и физике. Цели обучения математике в школах и в колледжах имеют ряд отличий. В школе в результате изучения курса математики ученик должен обладать некоторым набором математических знаний, умений и навыков, не связанных с его будущей профессией. Особенностью изучения математики в колледже является то, что уровень овладения математикой является одним из важнейших факторов, влияющим на его дальнейшую профессиональную деятельность, особенно для специальностей технических профилей.

Последнее предполагает ясное понимание студентами необходимости математической составляющей в общей подготовке, выработку представления о роли и месте математики в современной цивилизации, умение логически мыслить, оперировать с абстрактными объектами и корректно использовать математические понятия и символы для выражения количественных и качественных отношений [2].

В современных условиях образовательный процесс должен быть и профессионально ориентированным. Решение профессионально ориентированных задач позволит повысить интерес учащихся к математике и физике. Поэтому овладение обучающимися учебным содержанием математики и физики необходимо выстроить в соответствии с двумя основными принципами: реализации профессиональной направленности обучения математике и учета индивидуальных особенностей студентов на всех этапах учебной деятельности.

Развитие мотивационной сферы обучающихся представляет собой одну из наиболее актуальных проблем современной системы образования, поскольку проявление интереса к изучению предмета считается значимым фактором эффективности обучения. Данное обстоятельство обуславливает значимость исследования особенностей формирования образовательной мотивации у студентов при изучении математики и физики.

Проблема преподавания математики довольно давно занимает мысли преподавателей сферы среднего профессионального образования. Эту проблему никто и никогда не считал простой и легко разрешимой. Студентам, поступающим в организации системы среднего профессионального образования на основе основного общего образования, за один год

обучения требуется усвоить программу, на которую в школе отводится два года [4]. В связи с этим они часто ощущают нехватку учебного времени для закрепления новых знаний и испытывают трудности в усвоении учебного материала, что вызывает беспокойство, приводит к снижению учебной мотивации и ухудшению результатов обучения. Этот процесс достаточно труден и в силу возрастных особенностей, и в недостаточной готовности большинства студентов к усвоению предмета. Это в большей степени относится к приобретению теоретических знаний, абстрактных в своей основе, чем к практическим навыкам, которые усваиваются обычно путем неоднократно повторяемого выполнения заданий.

Особенно ярко снижение заинтересованности студентов проявляется при изучении дисциплин физико-математического и естественнонаучного циклов, что является негативным трендом последних десятилетий во всех регионах России [5]. Причины данного тренда заключаются как в относительно высокой сложности данных предметов, так и в сформировавшемся в обществе образе физико-математических дисциплин как предназначенных исключительно для интеллектуальной элиты.

Математика является системной наукой, в которой нельзя добиться хороших результатов без базовых элементарных знаний. Качество и успешность обучения математике в колледже напрямую зависит от качества и успешности обучения в школе. К сожалению, уровень знаний вчерашних школьников очень низкий, отношение к предмету негативное, в силу неуспешности и серьезных пробелов, которые влияют на процесс обучения. Зачастую такое отношение и преподавание математики превращается в муку и для преподавателя, и для студента, из-за отсутствия ощущения целесообразности и встречного интереса. Количество часов, отведенных на освоение общеобразовательной части математики, не позволяет устранить пробелы в школьных знаниях, а отсутствие навыка самостоятельной работы – не дает уверенности, что студенты смогут выполнить эту задачу дома.

На качество обучения студентов первого курса также серьезно влияют последствия нерешенных школьных проблем, отсутствие у большинства из них культуры мышления, элементарных навыков логического мышления, навыков самостоятельной работы, плохая память, неспособность к длительной концентрации внимания, сосредоточенности.

Очень часто один из первых вопросов, задаваемых на занятиях по математике: «А где это может мне пригодиться в моей профессии?». Регулярное использование в обучении математике и физике профессиональных понятий, идей, моделей и задач, постоянная иллюстрация математического материала приложениями из различных разделов модулей является ответом на этот вопрос.

Требование времени - формирование у студентов оптимальных комплексных знаний и способов деятельности, призванных обеспечить универсальность их образования. Это требует от преподавателя математики и физики особых компетенций, предусматривающих и хороших знаний психологии обучения и методики преподавания.

Часто у студентов складываются неправильные представления о целях изучения математики, они не видят в ней необходимости, поскольку не представляют то разнообразие, в применении математических методов, существующее в различных областях деятельности человека.

Являясь одним из основных предметов в профессиональных колледжах, математика важна для развития умений и способностей решать разноплановые задачи. Большинство производственных технических и экономических задач решаются на основе математических знаний. Математика — это основа в развитии таких важных качеств личности, как умение

мыслить логически, анализировать, четко и грамотно выражать свои мысли. Формирование и развитие этих качеств определяет основные цели развивающего обучения математике в колледже. Обучение математике в колледже целесообразно направить не столько на усвоение математических понятий и терминов, сколько на достижение студентами уровня математической грамотности, необходимого для применения полученных знаний при изучении физики и в дальнейшей производственной деятельности. Важно отметить, что при обучении в организации СПО мотивация к изучению физики значительно ниже у студентов, для которых эта дисциплина является непрофильной [1].

Возможность разрешить это противоречие дает наполнение содержания учебной дисциплины профессиональной направленностью, причем с учетом возможностей студента, его субъектного опыта, мотивов и уровня подготовленности. Таким образом, указанная проблема состоит в разработке технологии, реализующей профессиональный подход к обучению студентов.

Повышение качества обучения тесно связано с мотивацией к учебной деятельности. Проблему мотивации при изучении математики и физики можно решить, привлекая студентов к участию в предметных конференциях с проектными и исследовательскими работами.

Научные конференции позволяют студентам ознакомиться с актуальными проблемами науки. Это поможет не только ознакомиться с чужими открытиями, а также прийти к своим открытиям, убедиться в их правильность и получить и закрепить профессиональные навыки и знания. Помимо этого, каждый участник конференции учиться выступать перед публикой, развивает в себя новые качества, в том числе качества оратора, лидера и будущего специалиста. Участие в конференциях позволяет развивать личные и профессиональные качества, которые пригодятся в будущей работе. Некоторые работодатели ценят наличие опыта участия в конференциях, так как считают его полезным и необходимым для формирования профессионализма.

Примеры такого участия:

1. Региональная студенческая научно-практическая конференция (с международным участием) на тему: «Современные студенческие исследования: актуальные вопросы теории и практики» студентка 1 курса группы ТИК 24.10 - Технологии индустрии красоты Левина Марина с докладом «Математика в моей будущей профессии «Парикмахер»

2. XII Региональный (VI Международном) научно-практический форум «История математики» студенты 1 курса группы СТ 24.11- Строительство и эксплуатация зданий и сооружений Абрамов Степан с докладом «Николай Лобачевский – гений геометрии» на секции «Великие математики и их открытия»; Аракчеев Никита с докладом «История изобретения теодолита и его применение в строительстве и геодезии» на секции «История изобретения математических приборов», занявший 2 место; студентка 1 курса группы ТИК 24.10 - Технологии индустрии красоты Харламова Каролина с докладом «Математика в повседневной жизни и профессиях» на секции «Математика и жизнь».

Можно утверждать, что для успешного профессионального становления студента необходимо осуществление профессионально-личностного подхода к обучению математике. Изучение сложного математического материала становится более интересным, если студенты осознают его практическое применение в жизни или в своей будущей профессиональной деятельности. Помогает стать самодостаточной личностью, уверенной в своих способностях, и высокопрофессиональным специалистом, умеющим видеть цель, принимать решения и доводить решения до результата.

Литература

1. Гордеева И.В. Проблемы преподавания физики в системе среднего профессионального образования. На примере колледжа экономического университета // *Международный научно-исследовательский журнал*. – 2021. – № 12-3 (114). – С. 39-42. – DOI: 10.23670/IRJ.2021.114.12.079

2 Кобзарь А.Н., Подвойская Н.Л. Анализ мотивации и ценностных ориентаций будущих специалистов в процессе изучения непрофильных дисциплин в вузе // *Преподаватель XXI век*. – 2021. – № 1, ч. 1. – С. 67-83. – DOI: 10.31862/2073-96132021-1-67-83.

3. Колмогоров А.Н. Математика наука и профессия. — М.: Наука, 2008. — 280 с. 5. Крутецкий В.А. Психология математических способностей студентов. — М.: Наука, 2008, 187с.

4. Кульченко Т.М. Формирование мотивации к изучению математики у студентов техникумов в условиях цифровизации образования // *Дидактика математики: проблемы и исследования*. – 2023. – № 2 (58). – С. 77-84. – DOI: 10.24412/2079-9152-2022-58-77-84.

5. Терешин Н.А. Прикладная направленность школьного курса математики: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1990. 96 с.

*Литвиненко Елена Анатольевна,
педагог-психолог
ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-промышленный техникум»,
п.Красная Пойма*

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА : « СОЗДАНИЕ ВИДЕОПРЕЗЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ И ВЫПУСКНИКОВ СПО, ДЕМОНСТРИРУЮЩЕЙ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, В ЦЕЛЯХ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ РАБОТОДАТЕЛЕЙ»

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме профильного трудоустройства студентов и выпускников среднего профессионального образования (далее СПО). В целях усиления привлечения внимания профильных работодателей к студентам и выпускникам техникумов и колледжей автором предложено создание презентационных видеороликов, отражающих личностные и профессиональные достижения, полученные студентами во время обучения в образовательной организации.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование (СПО), компетенции, видеопрезентация, портфолио, визитка, резюме, собеседование при приеме на работу.

Цель проекта: обучение студентов техникума навыкам самопрезентации в целях демонстрации значимых результатов освоения общих и профессиональных компетенций, готовности обучающегося к выполнению профессиональной деятельности, его способности практически применять приобретенный опыт, умения и знания.

Задачи проекта:

- привлечение внимания профильных работодателей к студентам и выпускникам техникума в целях их трудоустройства;
- формирование у обучающихся умений ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность, развивать способность генерирования собственных идей;
- поощрение активности и самостоятельности студентов, расширение возможностей обучения и самообучения, повышение самооценки, психологической устойчивости;
- формирование у обучающихся мотивации и упорства в достижении успеха, в том числе в учебе;
- закладывание дополнительных предпосылок и возможностей для успешной социализации выпускников СПО.

Наша основная цель, сделать так, чтобы студенты и выпускники СПО благополучно трудоустроивались в профильные и престижные организации. Принимая во внимание тот факт, что в реальной жизни это не всегда происходит гладко, мы решили, что повысить шансы трудоустройства на желанную работу, несомненно, поможет наличие презентационного видеоролика, демонстрирующего способность конкретных студентов и выпускников практически применять приобретенный опыт, умения и знания, полученные во время обучения в техникуме. Соответственно в дальнейшем видеопрезентацию от первого лица, выпускники смогут использовать при поиске работы в составе резюме.

Работа над проектом

На этапе создания сценария видеопрезентации важно четко следовать основной задаче проекта, а именно - привлечение внимания профильных работодателей к студентам и выпускникам техникума в целях их трудоустройства, в том числе прохождения производственной практики. Уклонение от темы, ее размытие крайне нежелательно, вокруг и около или догадаетесь сами, делу не поможет, скорее, наоборот, вместо привлечения внимания вызовет потерю интереса. Информативное содержание сценария (и текст и визуализация) должны быть изложены понятным, логическим языком, а сама информация последовательно заинтересовывать и мотивировать потенциальную целевую аудиторию.

Для удобства восприятия информации видеопрезентацию мы предлагаем сделать в виде интервью. Примерные вопросы:

- *Почему Вы выбрали эту профессию?*
- *Расскажите об особенностях обучения этой профессии в техникуме?*
- *Расскажите о Ваших профессиональных достижениях?*
- *Какие перспективы развития себя Вы видите в этой профессии?*

В процессе работы над видеопрезентацией наставнику проекта важно предпочесть стиль свободного демократического взаимодействия, обогащения и обмена мнениями, поддерживать творческую атмосферу всей команды в целом и у каждого в отдельности, в том числе акцентировать внимание на личном интересе (выгоде) каждого участника от затраченного труда и времени.

Рекомендуемый размер команды – 8 человек. Пример распределения ролей участников команды:

- студент (выпускник), испытывающий трудности в трудоустройстве, в том числе на производственную практику в профильную организацию;
- преподаватель специальных дисциплин, группы в которой учится этот студент;
- наставник проекта: куратор, педагог-психолог или другой заинтересованный педагогический работник;
- видеораф: студент, участник медиацентра;
- эксперты (не менее 4-х человек): преподаватели специальных дисциплин, представители администрации техникума, представители работодателей-партнеров образовательного учреждения.

Ожидаемый результат проекта

Создание презентационного видеоролика и демонстрация его потенциальным работодателям не решит проблемы полностью, но, несомненно, сдвинет ее с места, а именно сблизит студента (выпускника) и работодателя в точке столкновения. Студент станет лучше понимать, какие компетенции в большей степени интересуют работодателя и в дальнейшем направит свои усилия на их развитие. Работодатель вооружится более реальными представлениями о профессиональных возможностях соискателя, полученных в стенах техникума, тем самым снизит к нему порог недоверия.

Процесс создания видеопрезентации несомненно носит творческий характер, но в тоже время цель его достаточно конкретна и технически достижима. Изготовление даже одного презентационного видеоролика от лица конкретного студента может послужить мотивирующим примером для создания целого ряда похожих презентаций для удовлетворения взаимных интересов студентов (выпускников) и работодателей. В дальнейшем демонстрация этих роликов на различных мероприятиях, размещение на

официальном сайте, социальных сетях будет способствовать улучшению качества профориентационной работы техникума и повышению его имиджа в общем образовательном пространстве региона.

Образовательные результаты могут быть получены на каждом из этапов работы над проектом:

1. На этапе выделения проблемы, работы с заказом команда знакомится с предметной областью проекта, в нашем случае это технология трудоустройства в профильную организацию.

2. На этапе постановки целей, гипотезы, задач, планирования знакомство с предметной областью перерастает в освоение новых знаний, представлений, методов в области технологии трудоустройства.

3. На этапе реализация продукта (создание видеоролика) на первый план выходят освоение и реализация прикладных навыков и умений (работа в команде, научение взаимодействию с социокультурной средой, развитие способности к деятельности как таковой и т.д.). Так же на этом этапе активно происходит освоение новых способов работы, методов, компетенций (освоение работы копирайтера, видеографа, дизайнера).

4. На этапе выделения и рефлексии образовательных результатов очень важно определиться с освоенными ценностями и конкретными личностными достижениями каждого участника команды.

Ключевая ценность проекта, которая может быть передана его участникам, заключается в том, что качество жизни каждого человека, его профессиональная самореализация, желаемая работа напрямую зависит от вложенных усилий в развитие своих личностных и профессиональных качеств, в получение хорошего образования, дополнительных компетенций, а также от умения их правильно преподнести в нужном месте и в нужное время.

Примеры видеопрезентаций студентов Луховицкого аграрно-промышленного техникума



Визитная карточка
моей профессии «Швея»

https://vkvideo.ru/video-78292428_456239328



Визитка специальности
«Аддитивные технологии»

https://vk.com/video-78292428_456239681



Презентация
рождественского стола
<https://rutube.ru/video/345dff15bf3d97614c2cc25dcbdd88f2/?r=wd>



Литература

1. *Материалы курса Академии наставников «Как стать наставником проектов»*, 72 часа, 2018.
<https://academy.sk.ru/events?filter=3&page=2>
2. *Положение о портфолио обучающихся ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-промышленный техникум» от 07.09.2021.* <https://apt-mo.ru/wp-content/uploads/2024/11/polozhenie-o-portfolio-obuchayushhihsya.pdf>

*Мусина Наталья Якубовна,
преподаватель общепрофессиональных и профессиональных дисциплин
ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-промышленный техникум»
п. Красная Пойма*

СЦЕНАРИЙ ПРОВЕДЕНИЯ КЛАССНОГО ЧАСА ПО ТЕМЕ: «КТО Я?»

Профориентационные классные часы играют значительную роль в формировании осознанного отношения обучающихся к выбору профессии. Такие мероприятия влияют на профессиональное самоопределение обучающихся. Данный классный час был проведен в группе обучающихся, профессия «Оператор швейного оборудования». Мероприятие можно рекомендовать классным руководителям общеобразовательных школ в рамках мероприятий по профориентации.

Цель внеклассного мероприятия: профессиональное самоопределение обучающихся.

Задачи внеклассного мероприятия:

1. Проведение отбора на различные типы профессий.
2. Изучение личных свойств обучающихся.
3. Сбор сведений для дальнейшей коррекционной работы с обучающимися, направленной на развитие способностей, позволяющих раскрыться в выбранной профессии.

Участники мероприятия: обучающиеся, преподаватель общепрофессиональных и профессиональных дисциплин.

Форма проведения: беседа-практикум.

Ход мероприятия

1. Организационный момент

Преподаватель: Здравствуйте, очень рада вас всех видеть!

Я знаю два способа выбора профессий. Первый – метод проб и ошибок, когда человек пробует себя в различных сферах, пока не найдет то, что будет приносить ему профессиональное удовлетворение и достойные средства к существованию. Беда в том, что этот процесс может затянуться на долгое время, а у некоторых длиться бесконечно. Согласитесь, ничего кроме жалости не вызывают несостоявшиеся актеры, поэты, инженеры предпенсионного возраста, а ведь это может быть гениальный врач, талантливый земледелец, если бы профессиональный выбор был бы правильным. Получать удовольствие и деньги от работы, что может быть лучше?

Второй путь выбора профессии, на мой взгляд, более конструктивен. Изучить свои способности, узнать предъявляемые к профессии требования и сопоставить их.

Вы можете возразить мне, что в вашем случае – это запоздавшее исследование, но я считаю, что вы плохо знаете себя и обещаю вам сегодня много сюрпризов.

«Если есть в жизни человека что-то судьбоносное, так это выбор профессий» - говорил Н. Чернышевский.

Может, вы все-таки не ошиблись в выборе? Начнем познавать себя.

2. Основная часть.

1. Начнем с самого простого упражнения. Поработаем с формулой: «Хочу – могу – надо». Обучающимся мастер предлагает ответить на три вопроса:

- Какие профессии и специальности вам нравятся?
- Кем вы сможете работать?
- По какой профессии вы легче найдете работу, и где будет больше зарплата.

По всем вопросам возможно несколько вариантов ответов. Затем студенты ищут совпадения по всем трем пунктам.

Как правило, таких вариантов бывает крайне мало.

Преподаватель поясняет как важно, чтобы совпадения были для правильного профессионального определения и деликатно замечает, что возможно многие неточно определились со своими способностями.

Здесь идет бурное обсуждение, т. к. никому не хочется признавать, что он завысил свои возможности, хотя реже бывает и обратная ситуация. Сейчас самое время переходить к следующей части мероприятия.

2. Преподаватель: Методика «Дифференциально-диагностический опросник» предназначена для отбора на различные типы профессий (в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова). Я предлагаю вам, не задумываясь, из каждой 20-ти пар деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке бланка ответа поставить «+»

Опросник

1а. Ухаживать за животными	1б. Обслуживать машины или приборы
2а. Помогать больным	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для компьютеров
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток и т.д.	3б. Следить за состоянием, развитием растений.
4а. Обрабатывать материалы (дерево, металл, ткань и др.)	4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать.
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи.	5б. Обсуждать художественные книги, пьесы, концерты.
6а. Выращивать молодняк (животных)	6б. Тренировать товарищей или младших в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты).	7б. Управлять каким-либо грузовым средством (подъемный кран, трактор, тепловоз и др.)
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (справочное бюро, экскурсии).	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов).
9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежда, техника), жилище.	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках.
10а. Лечить животных.	10б. Выполнять вычисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений.	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома и т.п.)
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять.	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок).
13а. Наблюдать, изучать работу	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов.

кружков художественной самодеятельности.	
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты.	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т. п.
15а. Художественно описывать события (наблюдаемые и представляемые).	15б. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых событиях, явлениях, измеряемых объектах и др.
16а. Делать лабораторные анализы в больнице.	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение.
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность зданий.	17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов.
18а. Организовывать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах.
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежда), строить здания.	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты.
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада.	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, и др.)

Бланк ответов

1	2	3	4	5
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	

Обработка и интерпретация результатов выполняется по инструкции самими обучающимися. Лист ответов сделан так, чтобы можно было подсчитать количество знаков «+» в каждом из пяти столбцов. За каждый выбор студент получает по одному баллу. Максимальное число баллов, которое можно набрать по одной группе профессий, равно 8. Каждый из пяти столбцов соответствует определенному типу профессий, таким образом, рекомендуется выбрать тот тип профессий, который набрал максимальное количество знаков

«+».

Название профессий по столбцам:

1. Человек – природа – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством (ветеринар, лесник, садовод, микробиолог и т. д.)
2. Человек – техника – все технические профессии (шофер, слесарь, инженер, токарь и т. д.)
3. Человек – человек – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением (медицина, педагогика, юриспруденция, сфера обслуживания и т.д.)
4. Человек – знак – все профессии, связанные с подсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности (корректоры, программисты, переводчики, экономисты и т.д.)
5. Человек – художественный образ – все творческие специальности (артист, искусствовед, музыкант, художник, писатель и т.д.)

Преподаватель: Итак, мы ответили на первый вопрос нашей формулы: «**Хочу**». Совпадают ли результаты теста с вашими ответами, сделанными в начале занятия?

Идет обсуждение, для некоторых студентов результаты теста кажутся весьма неожиданными, а ведь они сами выбрали профессии!

Преподаватель: Переходим к следующей части формулы: «**Могу**» Кто вы, какая вы личность, знаете ли, свои возможности. Методик работы в данном аспекте очень много, мы воспользуемся одной. (На самом деле я пользуюсь двумя методиками для достоверности результатов, о второй методике я скажу ниже).

Предлагаемый тест создан Сьюзен Деллинггер и адаптирован А. Алексеевой и Л. Громовой (точность диагностики с помощью психогеометрического метода достигает 85%). Обучающиеся получают лист на котором нарисованы пять фигур: квадрат, равносторонний треугольник, прямоугольник, окружность и зигзагообразная линия. Надо выбрать ту фигуру, в отношении которой вы можете сказать: «Это я!», либо, если это трудно, выберите ту фигуру, которая первой привлекла ваше внимание. Присвойте ей номер 1. Оставшиеся фигуры расставьте в порядке вашего предпочтения и запишите под соответствующими номерами.

Интерпретацию теста выполняют сами обучающиеся в соответствии с инструкцией. Фигура под № 1 – это ваша субъективная форма, которая дает возможность определить главные, доминирующие черты характера и особенности поведения. Остальные четыре фигуры оказывают некоторое влияние на ваше поведение. Последняя фигура указывает на форму человека, взаимодействие с которым будет для вас наиболее проблематичным. В сложных случаях студента можно описать комбинацией из двух или даже трех фигур.

Студенты получают описание всех пяти фигур, в качестве примера приведу психологическую характеристику основных форм личности, соответствующей фигуре **квадрат**.

Квадрат – неутомимый труженик. Характерны трудолюбие, усердие, выносливость, терпение, методичность. Высококласный специалист в своей области. Неутолимая потребность в информации. Слынут эрудитами, по крайней мере, в своей области. Сильная сторона квадрата – мыслительный анализ, чаще – левополушарный мыслитель, перерабатывает данные последовательно, внимателен к деталям, подробностям.

Любят раз и навсегда заведенный порядок. Не по душе сюрпризы, постоянно «упорядочивают» вещи и людей вокруг себя.

Становятся отличными администраторами, исполнителями, но редко бывают хорошими менеджерами. Квадрат не всегда оперативен. Стремление к порядку и аккуратности

может развиваться до парализующей крайности. Затягивают с принятием решений, связанных с возможностью риска.

Кроме того, рациональность, эмоциональная сухость и холодность мешают Квадратам быстро устанавливать контакты с разными людьми. Неэффективно действуют в аморфной ситуации.

Вторая методика изучает акцентуацию личности (К. Леонгард, модификация С. Шмишека). Ее я рекомендую применять для определения основных и дополнительных черт личности, что поможет установить типы личности студента и более дифференцированно подходить к заданиям по профессиональной деятельности.

Заключительная часть мероприятия.

Преподаватель: А теперь, когда мы проработали две части формулы профессионального определения: «Хочу», «Могу», обратимся к третьей составляющей: «Надо». Я сначала зачитаю вслух, а потом раздам вам список наиболее востребованных профессий в Московской области в ближайшие 3-5 лет. Ваша задача, уже привычно сравнить список с теми профессиями и специальностями, которые вы выбрали в начале занятия.

Идет обсуждение результатов.

Преподаватель: Главной целью нашего мероприятия являлась работа по вашему профессиональному самоопределению, познанию себя. Вы все узнали о себе много нового и интересного. Мое последнее задание вам на сегодня: составьте новую формулу своего профессионального самоопределения: «Хочу – могу – надо» с учетом новой информации, полученной на занятии, сравните ее с первоначальной, и сделайте соответствующие выводы.

Надеюсь, желание стать классным специалистом – швейником появилось у большинства присутствующих. Спасибо, до свидания.

Поскрипtum: Проведение профориентационных классных часов оказывает значительное положительное воздействие на профессиональный выбор. Такие мероприятия позволяют молодым людям сформировать реалистичное представление о мире профессий, выявить личные предпочтения и таланты, повысить собственную конкурентоспособность на рынке труда. Таким образом, продуманная программа профориентационной работы становится важнейшим фактором успешного старта молодых специалистов в жизни и карьере.

Литература

1.Е.А. Климов, Развивающийся человек в мире профессий – Обнинск; 1993 год

2.С. Деллингер, перевод А. Алексеева, Л. Громова - Dellinger S. Psycho-geometrics. How to Use Geometric course. Psychology to Influence People (Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, 1989 год

3.С. Шмишек, модификация К. Леонгард, Опросник, 1970 г.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СПО: МОЗГОВОЙ ШТУРМ, КЕЙС-СТАДИ, ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ

Современная система методов обучения сложилась не сразу. Американский педагог Кларк Керр выделяет четыре переломных момента, революции в области методов обучения. Первая революция произошла тогда, когда профессиональные педагоги заменили учителей-родителей. Вторая – когда устное слово дополнилось письменным. Третья связана с введением печатного слова, а четвертая, свидетелями которой нам повезло стать, – с компьютеризацией обучения. В разные периоды истории тем или иным методам отдавался приоритет. Но при этом практика показала, что ни один метод, использованный сам по себе, не даёт нужных результатов. Успехов в профессиональном обучении можно достичь только при использовании нескольких методов, так как ни один из них не универсален. Сфера образования представляет собой одну постоянно развивающихся отраслей. Во многом именно она определяет создание инновационного климата и конкурентоспособности экономики в целом. Поэтому внедрение новых форм и методов работы – постоянная потребность образования. Благодаря внедрению инноваций формируется новое образовательное пространство – система глобального, индивидуализированного и непрерывного образования. На сегодняшний день главная задача педагогов – не дать знания, а научить их добывать. Поэтому сейчас всё больше набирают популярность активные методы обучения, которые заключаются в самостоятельном добывании знаний, активизируют познавательную деятельность обучающихся, развивают мышление и формируют практические умения и навыки.

1. Тренинги.

Тренинг – это групповое занятие в аудитории, на котором ученики получают практические умения. Теория на тренинге занимает всего 10–20 %. Остальное время посвящено практике и активному взаимодействию внутри группы. Нередко под видом тренингов учебные центры проводят лекции.

Тренинг считается одним из лучших способов разбора проблем, налаживания психологического климата, прохождения периода адаптации.

2. Проектный метод

При проектном методе ученики сами ставят цель и определяют пути достижения. Они должны самостоятельно искать, отбирать, обобщать и анализировать данные. Задача преподавателя помогать учащимся, отвечать на вопросы, консультировать.

Какие задачи решает проектный метод:

Учит учеников самостоятельно ставить цель и достигать ее.

Формирование навыков работы с данными.

Обучение применению полученных знаний на практике.

Опыт в проведении исследований и презентации результата.

Работа над проектом может быть индивидуальной или групповой, второй вариант предполагает также развитие коммуникационных навыков.

3. Кейс-стади

Метод изучения и анализа реальных ситуаций, которые могут иметь место в изучаемом направлении. В процессе ученики учатся применять полученные теоретические знания на практике, правильно оценивать факты и соотносить их со своими знаниями, заявлять и аргументировать свою позицию. Для решения кейса нужно произвести анализ предложенной ситуации и оптимальное решение.

4. Мозговой штурм

Метод предполагает коллективное обсуждение поставленной задачи. Здесь ученики свободно высказывают свои мнения и идеи. Задача учителя поставить цель, объяснить цели и правила. Ученикам нужно записывать возникающие идеи, которые затем подлежат совместному обсуждению.

Какие задачи помогает решать метод:

Развивается интерес учащихся.

Теория перетекает в практику.

Быстрое усвоение учебной программы.

Приобретение опыта творческой деятельности, умения слушать и слышать.

Выработка умения решения нестандартных задач.

Развитие интеллектуальных способностей учеников.

Приобретение навыков общения в коллективе.

5. Деловая игра

Метод состоит в моделировании всевозможных ситуаций и сторон выбранного направления деятельности. Она используется для перевода полученных теоретических знаний в практическую область.

Какие задачи решает деловая игра:

Развитие у обучающихся нужных компетенций, навыков, умений и знаний.

Аналитика процессов и взаимодействий на разных уровнях.

Внедрение новых методов работы.

Построение постоянных и проектных команд.

Сокращение ошибок, совершающихся в реальной жизни.

Развитие коммуникационных способностей.

Интеллект-карта

Интеллект-карта – это схема, в центре которой находится ключевая тема или задача, а от нее расходятся связанные идеи. Способ позволяет наглядно увидеть связь между центральной задачей и ее составляющими. Он помогает быстрее и осмысленнее запоминать информацию, проще воспринимать сложные концепции. Интеллект-карты помогают придумывать идеи, запускать проекты, учить языки, планировать отпуск и т. д.

Огромное количество методов и приемов обучения не редко ставит в тупик начинающих педагогов при выборе. Чтобы определиться, придерживайтесь следующих принципов:

Оптимальность. Каждый метод предназначен для определенного круга задач, поэтому важно выбирать метод в соответствии с программой обучения.

Возрастные и индивидуальные способности учащихся. Например, школьники с удовольствием проходят обучение через деловые и ролевые игры.

Психологические особенности. Например, групповая работа подойдет для выработки командных навыков, обучение гуманитарным дисциплинам подразумевает наличие дискуссий, групповых обсуждений.

Доказательность. Применяйте только те методы, которые уже доказали свою результативность, не все современные методы одинаково эффективны.

Китайская мудрость гласит: «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню. Позволь мне сделать, и это станет моим навсегда». Эта поговорка ёмко отражает смысл обучения, основанного на методах практико-ориентированного обучения. Понятия «активные» и «интерактивные» методы обучения часто взаимозаменяются, содержание их практически идентично, но главное их отличие друг от друга – это «уровень активности». Активные методы предполагают энергичную мыслительную и практическую деятельность обучающихся, то есть не преподаватель излагает готовые знания, а студенты самостоятельно ими овладевают.

Литература

- 1. Губина, Н. В. Объективные предпосылки поиска инновационных методов и технологий контроля обученности иностранному языку в высшей школе / Н. В. Губина // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2019. – № 8. – С. 97-102.*
- 2. Дмитриева, Е. Л. Применение интерактивных методов в образовательном процессе высшей школы / Е. Л. Дмитриева, О. А. Тиняков, Е. Н. Бурдастых, Н. С. Малышева // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. - 2019. - № 1 (29), 2014. - С. 239-249.*

*Старинкова Светлана Николаевна,
преподаватель общепрофессиональных
и профессиональных дисциплин
ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-промышленный техникум»
п. Красная Пойма*

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ И ИНТЕРЕСА К ОБУЧЕНИЮ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ПРОФЕССИИ ОПЕРАТОР ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА

На сегодняшний день, педагогика, столкнулась с вопросом снижения у обучающихся формирования потребности в знаниях, отсутствием интереса к обучению. К тому же, чем старше дети становятся, тем труднее педагогу вызвать их интерес во время урока. По этой причине в настоящее время очень актуально стоит вопрос о возможностях повышения формирования мотивации и интереса к обучению.

Что же такое учебная мотивация? Она определяется, как частный вид мотивации, включенный в определенную деятельность — в данном случае учебную. Учебная мотивация способствует развивающейся личности установить не только направленность, но и возможность осуществления различных форм учебной деятельности, задействовать эмоционально-волевую сферу.

Каждый преподаватель знает, что студент будет учиться лучше, если у него есть заинтересованность. Но формирование мотивации и интереса к обучению швейного дела у студентов достаточно не легкая задача, которая требует применение разнообразных методик и подходов. Ведь главное не только лишь привить обучающимся навыки, приемы и знания в этой области, но еще и сформировать мотивацию для последующего развития и самостоятельного, более обширного, освоения швейным делом. Что мы наверняка знаем о детях? То, что у них имеется совершенно малый запас терпения и заинтересованности. И конечно именно учителя в этом отношении имеют наибольшее количество шансов на то, чтобы мотивировать ребят, так как они всегда стоят на «передовой». Дети в основном действуют, выбирая "сейчас" охотнее, чем "потом". И как раз мы, педагоги можем воздействовать на них такими средствами: здесь, сейчас, сегодня, в этом классе. Конечно, если у ребенка есть интерес к обучению, то и появляется желание познать, исследовать, расширить свой кругозор, а что делать если тяга к знаниям незначительна. Вот и получается, что вся деятельность учителя обязана быть направлена, как раз на развитие устойчивого познавательного интереса любого студента.

В рамках современных реалиях наблюдается очень значительный спад интереса детей к швейным профессиям. И основной, и актуальной задачей педагогического поиска является повышение уровня мотивации детей к изучению швейного дела. Детально продуманные методики и приемы изложения учебного материала, использование различных форм обучения, применение современных образовательных технологий, помогают решению этой задачи при планировании структуры урока. Все дети разные, и разумеется, в группах имеются и «активные» и «пассивные» студенты. Если правильно сформировать мотивацию и интерес ученика, то возможно превратить «пассивных» детей в «активных», вызвать увлечение к знаниям. Для этого необходимы следующие условия:

- При выборе заданий учитывать степень развития обучающихся, применять дифференцированный подход. Технология дифференцированного и индивидуального обучения учит нас ставить посильные задачи перед обучающимися, с учетом их индивидуальных способностей (опрос, уровень сложности и объем выполняемого изделия).

- При выставлении оценок по выполненным работам отмечать индивидуальные достижения каждого студента, поощрять даже за небольшие успехи. И, сделанные задания, приближенные к образцу, обязательно стимулировать. Обращать внимание на неудачи, при этом давать веру, что в следующий раз обязательно получится, проанализировав причины ошибок.

- Использовать разнообразные методы и приемы работы, применять современные образовательные технологии (информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)), необходимо заинтересовать, увлечь обучающихся во время всего урока.

- Учитывать возрастные особенности. На первом курсе интересом к изучаемому предмету могут послужить демонстрация красивых и качественных работ других детей. На последующих курсах – это целенаправленное профессиональное самоопределение.

- Формировать адекватную самооценку у обучающихся.

- Создавать атмосферу взаимопонимания и сотрудничества у студентов.

- Эмоциональный настрой и речь учителя.

Создание увлечения к швейному делу возникает с формирования положительной образовательной среды, где студенты чувствуют себя уверенно. Немаловажно учитывать персональные особенности каждого учеников, их сильные стороны и интересы, чтобы адаптировать процесс обучения под их потребности. Это может быть:

- создание персонализированных заданий, использование различных методов преподавания и предоставление возможности для самовыражения. Например: можно использовать адаптивные образовательные платформы и приложения, которые анализируют прогресс ученика и автоматически подстраивают сложность заданий и темп обучения под его индивидуальные потребности. Также ученики совместно с учителем могут разрабатывать индивидуальные учебные планы и выбирать темы проектов, которые им интересны. Использование адаптированных материалов помогает учащимся легче воспринимать и осваивать материал (простые схемы, цветные обозначения и крупные шаблоны). Также может включать в себя использование мультимедийных ресурсов, в частности - видеоуроки и интерактивные программы, которые делают процесс обучения более наглядным и доступным, и т.д.

- эмоциональная поддержка и поощрение успехов играют важную роль в повышении мотивации. Это может быть похвала, поощрения за достижения и создание положительного образовательного климата.

- практическое применение знаний и навыков через творческие задания и проекты помогает поддерживать интерес студентов и способствует их активному вовлечению в процесс обучения. Например: создание индивидуальных проектов, разработка собственных идей для швейных изделий или участие в тематических конкурсах. Проектная методика может быть и коллективным выполнением заданий. Она предполагает высокую степень индивидуальной и коллективной ответственности за выполнение каждого задания по разработке проекта. Важная идея метода проектов состоит в том, чтобы перенести упор с разного вида упражнений на активную мыслительную деятельность учащихся в ходе творческой работы. Метод проектов дает студентам прекрасный шанс изучать, изобретать, по-новому решать задачу, создавать изделие, испытывать его, и оценивать в реальных условиях. Применение проекта убедительно доказывает возможность сформировать стойкий интерес к изучению предмета и раскрыть свой потенциал. А если проект носит коллективный характер, то обучающиеся еще и учатся выполнять функции принятой на себя роли, анализировать результаты совместной работы, т.е.

позволяет студентам приобретать навыки работы в команде. Труд над проектом реализуется в ряд этапов, и, как правило, выходит за пределы учебных занятий:

- избрание темы или проблемы проекта;
- создание группы исполнителей;
- составление плана работы над проектом, установление сроков окончания;
- разделение задач среди учащихся;
- выполнение этих задач, обсуждение в группе итогов выполнения каждой задачи;
- оформление общего результата;
- отчет по проекту;
- оценка выполнения проекта.

Для примера: из моей практики выполняли коллективный проект «Изготовление детского одеяла». Это очень понравилось моим студентам, ведь они выполняли его не для себя, а для дополнения наглядной базы нашей мастерской, и работу выполняли новым для них видом техники «лоскутного шитья», что позволяет поднять уровень мотивации на еще большую высоту. В процессе изготовления мы выбрали определенный вид техники для создания «блока» одеяла, и, разделившись на маленькие группы, обучающиеся создавали свои схемы рисунка, но обращая внимания на общую направленность стиля и цветовой гаммы изделия. Данный проект позволил в полной мере проявить свои творческие способности, а необходимость соблюдения единого стиля рисунка и цветовой гаммы - проявление взаимоотношения друг с другом, способность находить компромисс.

- важную роль в формировании мотивации играет коллектив, среда, в которой живет и действует студент, его сокурсники, их взаимоотношения между собой. В данной ситуации значительная роль в росте активности относится к методу обучения в малых группах по технологии сотрудничества, что дает возможность приобретать опыт работы в команде, вырабатывать ключевые компетенции и самостоятельность, совместно отвечать за результат. В своей педагогической деятельности я стараюсь использовать различные способы формирования мотивации и интереса к обучению студентов, которые могут способствовать повышению эффективности и результативности в моей работе. В частности:

- Поощрение обучающихся. В процессе проведения занятий я наблюдаю за работой в классе, не забываю находить то, за что можно похвалить даже слабых учеников, но делаю это без ущерба для старания обучающегося. К примеру, фиксирование мотивов предшествующих успехов: «Мы замечательно освоили предыдущую тему»; усиление мотивов ориентации на будущее выполнение заданий - «со временем вы сможете обработать этот узел для того, чтобы....». При общении с родителями отмечаю успехи их ребенка. В данном моменте важно поощрять за реальные успехи студентов, поскольку не заслуженная похвала наоборот приводит их к расслаблению и пониманию, что можно в дальнейшем не стараться.
- Устанавливаю высокие, но реалистичные ожидания. Перед началом задания озвучиваю свои ожидания перед учениками, устанавливаю контрольные точки и поощряю их достижения.
- Стараюсь с энтузиазмом и энергетикой показывать конкретные и понятные примеры, позволяя детям уловить и понять их.
- Стремлюсь проводить уроки не однообразно день ото дня, поскольку монотонность не позволит моим ученикам обрести возможность действовать, импровизировать и раскрываться. К примеру: чередование разных видов деятельности (конструирование, работа с бумагой, работа в технике лоскутного шитья, работа с яркими материалами, интересными изделиями), задания различной трудности; подключение их к самоконтролю и самооценке.

- Так же если ребята принимают часть моих полномочий на себя, у них становится меньше поводов на то, чтобы жаловаться друг на друга (хотя, конечно, поводы всегда найдутся). Распределяю обязанности, даю ученикам возможность определения частичного хода урока, немного дополнительных прав (например возможность оценить работы друг друга).

- Гораздо понятнее и интереснее проходит урок если при объяснении имеется соотношение с действительностью. В частности демонстрация или пример из жизни, экскурсии в историю, или соотношение с личной жизнью каждого ученика.

- озвучиваю в начале четверти или года перед студентами основные задачи, которые мы должны достигнуть за данный период. Стараюсь визуально их оформить в виде презентации. Значение этого состоит в том, что студенты не должны просто «плыть по течению», находясь на занятиях, им необходимо дать возможность осознать, где они находятся и куда должны «двигаться».

Возможно, еще применить урок в вольной форме. Позволить раз в месяц, можно почаще, студентам, которые бесспорно достойно проявили себя в последнее время, выбрать формат проведения урока (или всего учебного дня) или провести голосование по этому вопросу (пускай ученики выберут лекцию, дискуссию, просмотр видео, сценическую деятельность и т. д.). И так же, еще можно вознаграждать положительное поведение учеников вне класса.

Следить за их деятельностью и успехами вне стен техникума. Поощрять достижения и старания ребят. Например - можно вести классную доску успеха, на которой отмечать положительную деятельность во внеурочное время. И, по итогу, какого то периода, объявить и наградить победителей, при этом обнулить рейтинг, чтобы у отстающих ребят снова появился шанс.

И, конечно же, очень важно понимать, что если в процессе выполнения заданной работы студент получает удовлетворенность - это уже содействует повышению мотивации учебной деятельности и является созданием условий по формированию интереса к обучению, и если, это чувство, обучающийся испытывает долго, то у него появляется потребность в этой деятельности.

Подводя итог вышеперечисленного, хочется отметить, что для формирования высокой мотивации и интереса к обучению швейному делу нужно применять не надуманную, а действительную для студента актуальность и привлекательность уроков и заданий. Разумно и умело использовать разнообразные методы и формы работы. Не только проектную деятельность, информационные технологии, творческие задания, работу в группах, олимпиады, профессиональные соревнования и конкурсы, хотя бы в рамках своей учебной группы. Не забывать, что эмоциональная поддержка со стороны педагогов и родителей также играет существенную роль в поддержке мотивации учащихся, и очень важно создать в коллективе атмосферы тепла, доверия и уважения, «гореть» самому и воодушевлять своих учеников. Совокупный и всесторонний подход, учитывающий индивидуальные особенности и потребности студентов, оказывает содействие успешному формированию их увлечения, навыков и опыта в области швейного дела.

Литература

1. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов: учебник для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08576-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/561843>

2. Бахшаева Н. А., Вербицкий А. А. «Психология мотивации студентов». Учебное пособие для вузов, 2-е издание. Москва: Издательство «Юрайт», 2023. .
3. Бугрименко, А.Г. Внутренняя и внешняя мотивация у студентов педагогического вуза / А.Г.Бугрименко // Психология в вузе. - 2006. - № 3. - с. 15-28.
4. Вачков, И.В. Психологический тренинг: методология и методика проведения / И.В. Вачков. -М.: Эксмо, 2010. - 560с.
5. Вербицкий, А.А. Развитие мотивации студентов в контекстном обучении / А.А. Вербицкий, Н.А Бахшаева. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. - 200 с.
- 6.Верхова, Ю.Л. Формирование личностной и профессиональной направленности студентов в контекстном обучении: автореф... канд. психол. наук: 19.00.07 / Ю.Л. Верхова. - М., 2007. - 30с.
- 7.Волков, Б.С. Психология юности и молодости: Учебное пособие / Б.С. Волков. - М.: Академический Проект: Трикста, 2006. - 256 с.
8. Горянина, В.А. Психология общения: Учебное пособие для студентов вузов / В.А. Горянина. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 416 с.
9. Зенина, С.Р. Психологические факторы становления учебно- профессиональной деятельности студентов вуза : автореф... канд. психол. наук : 19.00.07 / С.Р. Зенина. - М., 2009. - 23с.
- 10.Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2006. - 512 с.
11. Макклелланд, Д. Мотивация человека/ Д. Макклелланд. - СПб.: Питер,2007 - 672 с.
12. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2008. - 583 с.
13. Мотивация студентов к обучению и воспитательная деятельность — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533252>
- 14.Овчинников, М.В. Динамика мотивации учения студентов педагогического вуза и ее формирование: Автореф... канд. психол. наук: 19.00.07 / М.В. Овчинников. - Екатеринбург, 2008. -26

Хохлова Елена Леонидовна,

преподаватель, ГБПОУ

«Подольский колледж имени А.В.Никулина»

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ И ИНТЕРЕСА К ОБУЧЕНИЮ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПО

Мотивация и интерес к обучению играют ключевую роль в успеваемости студентов среднего профессионального образования (СПО). От того, насколько учащиеся заинтересованы в учебном процессе, зависит не только их вовлеченность, но и качество усвоения знаний. Мотивация и интерес к обучению играют важную роль в достижении успеха студентов среднего профессионального образования (СПО). Разработка эффективных стратегий для формирования этих компонентов является ключевым элементом работы образовательных учреждений.

Для чего нужна мотивация?

1. Увеличение интереса к обучению: Мотивация помогает студентам осознать значимость изучаемых предметов и формирует увлеченность учебным процессом. Когда студенты видят значение получаемых знаний для своей будущей профессии, они более активно участвуют в занятиях.
2. Стимулирование самостоятельности: Мотивированные студенты стремятся к самостоятельному изучению, поиску дополнительных ресурсов и возможностей для практического применения полученных знаний, что существенно обогащает их образовательный опыт.
3. Повышение качества обучения: Высокая мотивация способствует лучшему усвоению информации. Студенты, заинтересованные в своих учебных успехах, склонны больше уделять времени и усилий на выполнение заданий, что, в свою очередь, способствует более глубокому пониманию материала.
4. Формирование профессиональной идентичности: Мотивация играет важную роль в формировании профессиональной идентичности студентов. Понимание своих карьерных целей и связанных с ними шагов делает процесс обучения более осмысленным и целенаправленным.
5. Устойчивость к трудностям: Мотивированные студенты чаще преодолевают трудности и неудачи, поскольку у них есть внутренний источник силы и стремление к успеху. Это помогает им развивать навыки саморегуляции и настойчивости.
6. Создание позитивной учебной среды: Высокий уровень мотивации среди студентов может создать атмосферу сотрудничества и поддержки, что благоприятно сказывается на общей динамике группы и уровне взаимодействия.

Таким образом, мотивация является важным элементом, который не только ускоряет и облегчает процесс обучения, но и формирует активных, целеустремленных и инициативных специалистов, готовых к вызовам современной профессиональной среды. Обеспечение и развитие мотивации становится насущной задачей для педагогов в сфере СПО, чтобы обеспечить качество подготовки будущих работников.

Причины низкой мотивации

Низкая мотивация студентов может быть вызвана различными факторами. Рассмотрим несколько основных причин, которые могут негативно влиять на уровень мотивации к обучению:

1. Однообразии учебного процесса.

Часто студенты сталкиваются с однообразными рутинными методами обучения, что не привлекает их внимание и затрудняет усвоение материала.

2. Отсутствие связи между учебным процессом и реальной жизнью.

Если студенты не видят практической значимости изучаемых предметов для своей будущей карьеры или жизни в целом, это может привести к потере интереса и мотивации.

3. Сложность учебного материала.

Слишком сложные или запутанные темы могут вызывать у студентов чувство неуверенности и тревоги, что в свою очередь снижает их мотивацию. Если предложения по обучению слишком не соответствуют их уровню подготовки, студенты могут терять интерес.

4. Недостаточная поддержка со стороны преподавателей.

Отсутствие обратной связи, недостаточная помощь и поддержка со стороны преподавателей могут приводить к тому, что студенты чувствуют себя оставленными наедине со своими проблемами, что снижает их мотивацию.

5. Негативная атмосфера в образовательном учреждении

Негативные взаимодействия с однокурсниками или преподавателями, длительное пребывание в стрессовой атмосфере могут снижать общую мотивацию и желание учиться.

5. Личные проблемы.

Личные обстоятельства, такие как проблемы в семье, здоровье или финансовые трудности, могут отвлекать студентов от учебного процесса и снижать их мотивацию.

6. Нехватка целей и ориентиров.

Если у студентов нет четких учебных или карьерных целей, они могут потерять интерес к обучению. Определенность и понимание своих целей могут служить сильным мотиватором.

7. Неэффективные методы обучения.

Методы, которые не соответствуют стилю обучения студента или неактуальны, могут создавать недовольство и разочарование, что также негативно сказывается на мотивации.

9. Страх неудачи.

Перфекционизм или страх перед оцениванием могут вызывать у студентов нежелание участвовать в учебном процессе и снижать их мотивацию к риску экспериментам.

Устранение или минимизация этих факторов может способствовать увеличению мотивации студентов и созданию более благоприятной среды для учебного процесса.

Способы повышения мотивации

1. Создание интерактивной среды.

Использование активных методов обучения — групповые проекты, дискуссии, ролевые игры — поможет повысить интерес.

- Групповые проекты: Студенты работают в командах, что способствует развитию навыков коммуникации и сотрудничества.

- Дискуссии и дебаты: Позволяют студентам выразить свое мнение и развивать критическое мышление.

2. Практическое применение знаний- Стажировки и практики.

Организация стажировок и практик в реальных условиях даст возможность студентам увидеть, как знания применяются на практике.

- Организация стажировок на предприятиях позволяет студентам применять теоретические знания на практике, улучшая их понимание профессии.

- Проектные работы с реальными бизнес-кейсами: Формирование групп для решения настоящих задач, стоящих перед компаниями.

- Проекты с реальными клиентами.

Студенты работают над проектами для местных бизнесов или некоммерческих организаций. Например, группы студентов маркетологов могут разрабатывать рекламные кампании для небольших магазинов.

3. Индивидуальный подход.

Учет интересов и потребностей каждого студента поможет сделать обучение более личным и значимым.

- Наставничество: Привлечение опытных специалистов для индивидуальных консультаций и поддержки студентов.

- Индивидуальные учебные планы: Позволяют учитывать интересы и способности студентов, что увеличивает их вовлеченность.

- Создание системы поощрений за достигнутые успехи: ведение рейтинга студентов, бонусные баллы за активность, участие в проектах.

4. Мотивационные стимулы.

Премии, сертификаты, дополнительные исследовательские возможности могут стать хорошим стимулом для студентов.

- Награды и признание: Проведение конкурсов на лучшую проектную работу или исследование с возможностью получить сертификаты и дипломы. Конкурсы и олимпиады

- Организация внутреннего конкурса на лучшее решение профессиональной задачи или проекта. Награды за достижения могут быть как материальными (премии), так и призывательными (сертификаты, грамоты).

- Дополнительные возможности: Предоставление студентам шансов на участие в конкурсах, конференциях или научных проектах.

5. Формирование позитивной образовательной среды.

- Создание поддержки среди студентов: Формирование групп взаимопомощи, где студенты могут делиться знаниями и опытом.

- Использование технологий. Применение интерактивных платформ и онлайн-курсов, которые позволяют студентам изучать материал в удобном для них темпе и формате.

- Психологическая поддержка: Предоставление консультаций со стороны психологов или социального педагога для преодоления стресса и тревожности по поводу учебы.

6. Профессиональные мастера в классе. Создание клубов по интересам.

Проведение регулярных дебатов по актуальным темам в индустрии. Это способствует развитию навыков критического мышления и углубляет интерес к предмету.

Организация клубов по интересам, связанных с профессией. Например, клуб "Будущий дизайнер" может заниматься совместными проектами, участвовать в выставках и конкурсах.

Приглашение специалистов из отрасли для проведения мастер-классов или лекций. Это помогает студентам понять, как теоретические знания применяются на практике.

7. Стажировки и практики, обратная связь и открытость.

Обеспечение студентов возможностью пройти практику в компаниях, связанных с их обучением. Это даст им реальный опыт и желание развиваться в своей профессии. Организация виртуальных экскурсий на предприятия, где студенты смогут увидеть процессы в действии, используется также как опыт "настоящей" экскурсии, когда возможно.

Регулярные опросы среди студентов о том, что им интересно, а что не устраивает в обучении. Это поможет корректировать программу и подходы в обучении.

Заключение

Формирование мотивации и интереса к обучению в СПО — это комплексный процесс, требующий как инновационных подходов со стороны преподавателей, так и активного участия студентов. Важно создавать такие условия, при которых каждый студент сможет увидеть ценность образования для своей профессиональной деятельности и личного роста. Внедрение этих способов может существенно повысить интерес студентов к обучению, сделав учебный процесс более увлекательным и значимым для их будущей карьеры.

Формирование мотивации и интереса к обучению у студентов СПО требует комплексного и индивидуального подхода. Применение описанных методов и стратегий сможет значительно повысить вовлеченность студентов в учебный процесс, способствуя их профессиональному и личному развитию. Успешно реализуемые инициативы в этой области помогут выпускникам быть более конкурентоспособными на рынке труда и успешно адаптироваться к изменениям в профессиональной среде.

Интерес и мотивация являются основополагающими факторами, способствующими успешному обучению студентов средних профессиональных образовательных учреждений (СПО). Именно они дают:

1. Увеличение учебной активности

Студенты, испытывающие интерес к предмету, более вовлечены в процесс обучения. Они чаще участвуют в обсуждениях, задают вопросы, изучают дополнительные материалы, что способствует более глубокому пониманию темы.

2. Лучшее усвоение материала

Мотивация делает процесс обучения эффективнее. Заинтересованные студенты лучше запоминают информацию и применяют её на практике, что связано с активным вовлечением и эмоциональной привязанностью к предмету.

3. Развитие критического мышления

Интерес к изучаемым темам побуждает студентов анализировать, сравнивать и критически оценивать информацию. Это важно для формирования профессиональных навыков и способности принимать обоснованные решения в будущей карьере.

4. Самостоятельность и инициатива

Мотивированные студенты чаще проявляют инициативу в обучении и более склонны к самостоятельному изучению. Это может включать поиск дополнительных источников информации, участие в проектах или выполнение исследовательских заданий.

5. Формирование жизненных и профессиональных целей

Интерес к своей профессии способствует осознанию карьерных целей и планов на будущее. Студенты, которые видят связь между учебной и своей профессиональной реализацией, более активно стремятся к успеху.

8. Снижение уровня стресса

Когда студенты интересуются тем, что изучают, у них снижается уровень тревожности и стресса, связанного с учебной деятельностью, поскольку они воспринимают ее как увлекательный процесс.

9. Подготовка к реальной профессиональной деятельности

Студенты, которые мотивированы и заинтересованы в своей профессии, лучше подготовлены к вызовам на рынке труда. Они понимают важность приобретенных знаний и навыков, что повышает их конкурентоспособность.

Таким образом, интерес и мотивация являются мощными двигателями успешного обучения студентов СПО, способствуя не только личностному развитию, но и качественной подготовке специалистов, готовых к работе в своей сфере.

Литература

1. Детенина, Г. В. (2019). *Формирование мотивации к обучению у студентов СПО. Вестник образования и науки*, 4(12), 45-50.
2. Кузнецова, Н. И. (2020). *Психология мотивации: теория и практика*. Москва: Изд-во РУДН.
3. Зимняя, И. А. (2017). *Педагогическая психология: учебное пособие*. Санкт-Петербург: Питер.
4. Сулова, Т. В. (2018). *Современные подходы к мотивации в образовании. Вопросы психологии*, 1, 78-85.
5. Шадриков, В. Д. (2016). *Мотивация и интерес к учению у молодежи. Психология и педагогика*, 3(1), 37-42.
6. Бутенко, О. В. (2021). *Инновационные методы формирования учебной мотивации. Образовательные технологии и общество*, 24(3), 116-128.
7. Магера, В. В., Колесникова, И. В. (2020). *Влияние социальных факторов на мотивацию студентов. Научное обозрение*, 2, 65-70.
8. Худзеев, К. Э. (2019). *Мотивация учения и профессиональной деятельности у студентов. Педагогика и психология*, 5(4), 30-36.
9. Сидорова, Л. Ю. (2022). *Формирование интереса к обучению в условиях СПО. Современные проблемы науки и образования*, 6, 12-15.
10. Павленко, В. А. (2021). *Мотивация студентов как фактор успешной учебной деятельности. Психология образования*, 10, 23-29.

*Шолохова Людмила Николаевна,
преподаватель общеобразовательных дисциплин
ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-промышленный техникум»
п. Красная Пойма*

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЯ К ПРЕДМЕТНОЙ НЕДЕЛЕ ПО ФИЗИКЕ « МИР ВОКРУГ НАС »

Внеурочная работа – обязательное звено учебно-воспитательного процесса. Она позволяет педагогу, в увлекательной форме показать обучающимся связь между наукой и жизнью, разнообразие физических явлений в природе, научить ребят находить и объяснять их в обыденной жизни. Комфортная, творческая атмосфера внеклассного мероприятия даёт студентам возможность проявить смекалку, творческую активность и самостоятельность, а педагогу – расширить и углубить знания ребят, полученные на уроках.

Правильное сочетание урочных занятий с внеклассной работой способствует формированию познавательных интересов обучающихся, позволяет активизировать весь учебный процесс, придавая ему творческий характер, теснее связывая с жизненной практикой, пробуждая у ребят потребность пополнять свои знания путем самообразования.

Среди всех массовых внеклассных мероприятий наибольшей популярностью у обучающихся пользуются недели занимательной физики или наук, связанных с ней. Подготовка таких мероприятий должна учитывать следующие моменты.

Во-первых, это развлекательное мероприятие и его главная цель – стимулировать студентов к более глубокому и всестороннему изучению предметов, привить им интерес и вкус к занятиям данной темой.

Во-вторых, необходимо тщательно продумать не только содержание, но и форму проведения всего. Она должна быть живой и увлекательной, но вместе с тем занимательность не должна заслонить главного – познавательной ценности.

Главная задача не просто развлекать обучающихся, а максимально активизировать их. Для тех студентов, которые еще не имеют серьезного интереса к физике, еще пассивны по отношению к ней, средства занимательности могут служить первым шагом на пути заинтересованности предметом. Следующим шагом должно быть воспитание более глубокого и серьезного отношения к знаниям. По отношению к другой группе студентов, уже интересующихся предметом, элементы занимательности будут служить дополнительным средством оживления учебного материала и разнообразия процесса его восприятия.

Цели: обобщение и углубление знаний по физике

Задачи:

Образовательные:

- Повторить, систематизировать знания обучающихся;
- Расширять кругозор обучающихся по предмету;
- Способствовать развитию познавательного интереса к урокам физики.

Воспитательные:

- Сформирование чувства коллективизма и здорового соперничества;
- Воспитывать чувство уважения друг к другу, доброжелательность, толерантность, чувство товарищества и сопереживания.
- Воспитывать инициативность и активность,

- Воспитывать упорство и настойчивость в достижении цели.

Развивающие:

- В игровой форме развить у студентов интерес к физике;
- Развить способности логического мышления обучающихся;
- Развить интеллектуальные и творческие способности обучающихся;
- Развивать память, внимание
- Развивать у студентов коммуникативно-игровые способности.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, презентация к уроку, карточки для ответов, карточки с заданиями, шесть зеркал, набор предметов для творческой работы (картон размером А4, цветная бумага, клей, ножницы, фломастеры, линейки, цветные карандаши).

Аннотация. Викторина по физике проводится между шестью группами первого курса. Формируются команды по 5 человек. По одному человеку от каждой команды для творческого конкурса. Мероприятие рассчитано на 45 минут.

Ход мероприятия.

Организационный момент. Объяснение темы и смысла мероприятия.

Первый раунд. Командам предоставляется 15 вопросов (слайд 3-17). На каждый вопрос отводится 20 секунд, ответы команды записывают в специальных бланках. За каждый правильный ответ начисляется по одному баллу.

Вопросы первого раунда:

1. Единица измерения массы драгоценных камней? (Карат)
2. Объем 1 кг воды? (1 л)
3. Бежала тройка лошадей. Каждая лошадь пробежала 5 км. Сколько километров проехал ямщик? (5 км)
4. Какая планета самая большая? (Юпитер)
5. Общее название 12 созвездий? (Знаки Зодиака)
6. Когда килограммовая гиря имеет большую массу: летом или зимой? (Одинаково летом и зимой)
7. Где край света? (Там, где начинается тень)
8. Каким прибором измеряют атмосферное давление? (Барометр)
9. Где пароход глубже погружается в воду: в реке или в море? (В реке)
10. Какой прибор служит для измерения скорости? (Спидометр)
11. Кто является изобретателем радио? (Александр Иванович Попов)
12. Говорят, что оно течет, как река, только в одном направлении. (Время)
13. Если это есть, ума не надо. (Сила)
14. Специфическая единица измерения объема нефти? (Баррель)
15. Чему равен 1 пуд? (16 кг 38 г)

Второй раунд. Командам нужно угадать физическое понятие, выслушав три подсказки-определения (слайд 19-32). Если команда отгадывает понятие после первой подсказки, то она получает три балла, после второй – два, а после третьей 1 балл. Ответ принимается у той команды, которая быстрее подняла руку.

Вопросы второго раунда:

- для его измерения используется повторяющийся физический процесс
- основная единица измерения — секунда;
- делу это — потехе час.

- действует на дно и стенки сосуда
 - увеличивается с глубиной:
 - нужно, чтоб прикрепить что-нибудь кнопкой
 - ✓ Происходит при определенной температуре
 - ✓ и в кастрюле, и в чайнике, и в самоваре;
 - ✓ интенсивное парообразование с поверхности жидкости.
 - Можем притягивать и отталкивать
 - бывает и красного, и синего цвета;
 - у него два полюса
 - ❖ Обладают хорошей теплопроводностью
 - ❖ хорошо проводят ток;
 - ❖ железо, никель, алюминий
 - Мера инертности тела
 - основная единица измерения — килограмм;
 - у бегемота больше, чем у осла
 - Скорость выполнения работы
 - важнейшая характеристика всех двигателей;
 - у КамАЗа больше, чем у ВАЗа
 - ✓ Их основная часть — стержень — коромысло
 - ✓ бывают лабораторные, технические, медицинские;
 - ✓ помощник продавца
 - Ее у нас нет, когда мы спим, нет на большинстве уроков.
 - Но она есть на перемене и на уроках физкультуры.
 - У птиц она больше, чем у человека, еще больше у ракеты.
 - ❖ Она имеется у всех здоровых людей. У мужчин ее больше, у женщин и детей меньше.
- Ее совсем мало у больных.
- ❖ Она не вещь и не сохраняется.
 - ❖ «Давай поборемся», — говорят те, у кого ее много.
 - Оно изменяется с изменением погоды.
 - Если оно мало, то большинство больных пожилых людей чувствует себя плохо; если же оно очень-очень мало, то из носа может пойти кровь.
 - Прибор для его измерения используют на уроках географии и физики.
 - Она большая у полных и высоких людей, малая — у худых и маленьких.
 - Но у всех она направлена в одну точку.
 - Эта величина — векторная. А точка находится в центре Земли
 - Она имеется у всех. Уменьшается при работе. Если вы съедите сникерс, она у вас прибавится. Весами и линейкой ее не измерить.
 - От одинаковых сникерсов она прибавится у всех одинаково: и высоких людей, и у маленьких, и у девочек, и у мальчиков.
 - А если вместо сникерса съесть картошку, то прибавка будет меньше.
 - Она имеется у всех. Если человека долго не кормить, то она уменьшается.
 - Ее весь день определяют продавцы.
 - Эта величина скалярная, а не векторная.

Третий раунд. 3 балла получает команда, которая из 5 слов, написанных на листе, найдет слово, которое не является названием планеты (слова закодированы)

РЕНАВЕ, НУПЛОТ, ТЮРЕПИ, МЕЛЯЗ, НОСЦЕЛ

Четвертый раунд. Нужно с помощью зеркала отгадать 15 слов, изображенных на листе бумаги. Побеждает команда, которая быстрее и правильнее запишет слова. (За каждое слово один балл)



Пятый раунд. В истории, в которой нарочно перепутаны все единицы измерения, нужно исправить ошибки, правильно расставить единицы измерения. (3 балла той команде, которая быстрее).

«Я встал пораньше, в 4 кг утра. Позавтракав плотно, выпил 1 километр молока. Потом отправился на озеро. Расстояние до него немалое - 5 градусов. Утром было прохладно, температура всего 10 часов тепла. Поэтому я шёл быстро, со скоростью 5 литров в час. Пришёл, закинул удочку. Не прошло и 20 сантиметров, как я поймал первую рыбину. Большущую: длиной 50 минут и весом 3 км/ч. Отличная получилась уха».

Шестой раунд.

Подобрать подходящее слово из правого столбца, к слову, из левого столбца, чтобы получить устойчивое словосочетание.

Ударная ... 1. Дыра

Критическая ... 2. Точка

Ионная ... 3. Проницаемость

Чёрная ... 4. Дуга

Удельная ... 5. Температура

Материальная ... 6. Поверхность

Магнитная ... 7. Турбина

Электрическая ... 8. Теплоёмкость

Паровая ... 9. Волна

Свободная ... 10. Связь

ОТВЕТ: 1-9, 2-5, 3-10, 4-1, 5-8, 6-2, 7-3, 8-4, 9-7, 10-6.

Седьмой раунд. Выполнить поделку, рисунок, аппликацию. (Участвует один человек из команды, 5 баллов)

Конкурс капитанов

1) Прибор для измерения атмосферного давления (барометр)

2) Длина траектории тела (путь)

3) Единица измерения давления (паскаль)

4) Слово, которое воскликнул Архимед, когда сделал важное открытие. (Эврика!)

5) Значение скорости света (300000 км/с)

6) Название сосудов, соединенных между собой (сообщающиеся)

7) Мельчайшая частица вещества (молекула)

8) То, без чего не бывает измерительных приборов (шкала)

Подведение итогов мероприятия. Объявление победителя. Обсуждение спорных вопросов.

Литература

1. В. И. Елькин “Необычные учебные материалы по физике”. Москва, “Школа – Пресс” 2000 год. (Библиотека журнала “Физика в школе”. Выпуск 16).
 2. В. И. Лукашик “Физическая олимпиада в 6 – 7 классе”. Пособие для учащихся. Москва “Просвещение”, 1976 год.
 3. Нестандартные уроки физики. - Х.: «Основа» - 2005
 4. Перельман Я.И. Занимательная физика. - М.: Наука - 1986
 5. Скоркина Н.М. Нестандартные формы внеклассной работы для средних и старших классов. Издательство «Учитель». Волгоград
 6. Юфанова И.Л. Занимательные вечера по физике в средней школе. – М.: Просвещение-1999.
- [Электронный ресурс] / Режим доступа
1. <http://do.gendocs.ru/>
 2. <http://egorevskaya.ru/>
 3. <http://egorevskaya.ru/>
 4. http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/4/nedelya_fiziki_moya.zip

Коняева Софья Андреевна
группа 1324Э, специальность «Землеустройство»,
Стадник Арсений Петрович
группа 1СЭ24Э, специальность «Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений»
руководитель, Тарасевич Вера Владимировна
преподаватель, ГАПОУ МО ПК «Энергия» С ЦСЛП «Энергия»

МОТИВАЦИЯ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ

«Под лежащий камень вода не течёт» - пословица

Мотивация — это внутренний процесс, благодаря которому человек идёт к целям и удовлетворяет возникающие потребности. Это широкое понятие.

Узкое понятие мотивация в образовании – это процесс, который побуждает обучающихся осуществлять продуктивную познавательную деятельность и активно осваивать предмет изучения.

В процессе мотивации участвуют минимум две стороны:

1 – это преподаватель, реализующий мотивацию обучения;

2 – обучающийся, реализующий мотивацию учения, т.е усваиваются знания, умения, навыки и одновременно формируется личность.

Формула мотивации:

ХОЧУ – НАДО – МОГУ – ПОТРЕБНОСТЬ – МОТИВ – СТИМУЛ - УСПЕХ

Мотивация имеет свою закономерность проявления: прямая связь сохраняется до определённого предела, далее при получении результатов и увеличения силы мотивации - эффективность деятельности обучающихся падает.

Мотивация различается количественно и качественно. Количественная мотивация проявляется, например, в оценке 5 (отлично) – получить как можно больше. Качественная мотивация проявляется в получении необходимой информации, знаний в процессе обучения.

С другой стороны, мотивация может быть внешняя – одобрение общества, призовые места; внутренняя – обучающийся поставил перед собой цель что-либо освоить, ответить на пять, больше знать для дальнейшего достижения цели и т.п (познавательная мотивация). Статистика показала, что «сильные» студенты отличаются друг от друга не по уровню интеллекта, а по силе, качеству, типу мотивации. Для сильных студентов важна внутренняя мотивация, для слабых студентов - внешняя мотивация (буду исполнительным, лишь бы не упрекнули, наказали).

Достоинство мотивации, в том, что мотивация позволяет восполнить недостаток специальных способностей, недостаток запаса знаний у обучающихся.

Необходимо принять во внимание, что эффективность мотивации проявляется при учете особенностей обучающегося.

Постараемся показать, как нам помогает мотивация. В студенческих группах(38 человек) 1-го курса был проведен тест «Определение степени мотивации личности к успеху».

Результаты тестирования:

0 чел. – сильная мотивация к успеху; 28 чел. – средняя мотивация к успеху;

10 чел. – слабая мотивация к успеху.

Какой выбрать вид мотивации зависит от ряда причин - характер индивидуально-личностных особенностей обучающихся, тип самого обучающегося.

Типы обучающихся по отношению к обучению и взаимосвязь с мотивацией:

1 – мотивация используется как подкрепление; 2 – знания необходимы для чего – то в будущем, на лицо интерес к знаниям; 3 – познавательная мотивация вызывается естественный интерес.

В этом поможет второй тест «Какой цвет у вас на первом месте?».

По выбору цвета можно выявить как легче общаться с человеком и его мотивировать.

На первое место поставили цвета:

9 чел. – серый цвет: покой и стабильность, скрытость;

2 чел. – голубой цвет: впечатлительность, привязанность, верность, при неудачах – уныние;

4 чел. – зеленый цвет: самоутверждение, прямолинейность, жажда влвсити;

7 чел. – красный цвет: стремление к успеху, активность;

1 чел. – желтый цвет: независимость, надежда;

0 чел. – фиолетовый цвет: влияние со стороны других и себя на других, преданность, верность;

0 чел. – коричневый цвет: впечатлительность, потребность отдыхать, расслабление;

15 чел. – черный цвет: торможение, поражение.

На последнее место поставили цвета:

3 чел. – серый цвет: агрессивность, деятельность, увлеченность;

2 чел. – голубой цвет: беспокойство, желание перемен;

3 чел. – зеленый цвет: жалобы на непонимание, обиженность, потерянности;

4 чел. – красный цвет: неприязнь к агрессивности;

6 чел. – желтый: недостаток стабильности и психологической самостоятельности;

6 чел. – фиолетовый цвет: бессознательная тоска, из близкого человека делает идеал;

11 чел. – коричневый цвет: собственная индивидуальность;

3 чел. – черный цвет: не собираетесь ни от чего отказываться, рискуете.

Результаты тестов помогут найти индивидуальный подход при мотивации студентов.

Наглядно результаты тестов представлены на рисунках 1,2.

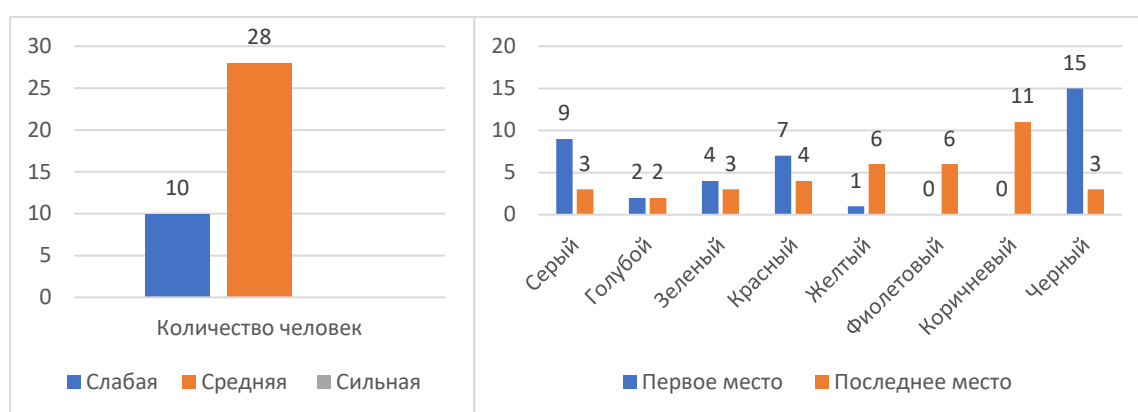


Рисунок 1 – Уровень мотивации

Рисунок 2 – Цвета и мотивация

Сегодняшний студент не всегда стремится к получению стипендии (обеспеченная семья, другие доходы). Студентов – платников нельзя мотивировать материальным вознаграждением. Каждый студент хочет, чтобы его заметил преподаватель, требует индивидуального подхода, выявления конкретных мотивов: желание узнать что-то новое, интерес, любопытство; желание получить перспективную специальность, чтобы в

дальнейшем устроиться на желаемую работу; желание обрести новых знакомых и общение; ответить целям родителей в получении образования по их желанию, по радовать их; желание получить определенные знания, умения и навыки для профессиональной деятельности; желание продолжить обучение для карьерного роста.

Преподаватель использует различные приемы в процессе мотивации (рисунок 3, 4).



Рисунок 3 – Обсуждение идеи

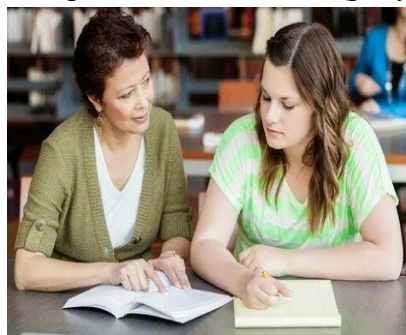


Рисунок 4 – Индивидуальная консультация

Наш преподаватель ориентируется на правила:

1. Формирование чувства Мы: устранение барьеров внутри студенческого коллектива, с самим коллективом. Не вторгаться в личное пространство обучающихся, не давить на них сверху. Необходимо соблюдать оптимальную физическую дистанцию всеми участниками учебного процесса.

2. Обязательное установление личного контакта с обучающимися в форме тактального прикосновения (дотронуться до руки, погладить по голове и др.), подборки нужных слов (назвать по имени, сказать что – либо приятное в адрес студента), визуального контакта (посмотреть на студента).

3. Демонстрация собственной расположенности: как улыбаемся (располагая к себе, зло и т.п.), какая интонация (авторитарная, дружеская), окрас движений (сдержанность, пренебрежительность, суетливо).

4. Показ ярких целей совместной деятельности: перспектива близкая, средняя, далекая. Например, на первой встрече 1 сентября, можно рассказать, что ждет коллектив в ближайшие дни, в конце учебного года и по окончании учебы в колледже.

5. Постоянное проявление интереса к своим студентам. Уметь слушать, слышать, дорожить мнением студентов, сопереживать, говорить комплименты, не обделять вниманием окружающих.

6. Оказание и просьба помощи: создание положительного климата, радости, одобрения, авансирование активности, подчеркивание индивидуальности, усиление мотивации.

7. Преподаватель предлагает поменяться ролями. Студенты выступают в роли преподавателя и оценивают его работу – это не простой, но увлекательный труд.

8. Награды за достижения. Это может быть оценка «отлично», освобождение от сдачи зачета и привлечение студента к выслушиванию ответов ребят своей учебной группы.

9. Подавать пример. Преподаватель приводит примеры из своей учебы в школе, вузе, практической деятельности.

10. Обучение на основе опыта. Преподаватель, особенно практик, может много рассказать о своем опыте по определенному направлению работы. Например, начало работы в конструкторском и проектно бюро, создание строительных проектов, выполнение чертежей, преподавание в вузе и др.

11. Приветствовать идеи обучающихся. Интересные решения показывают заинтересованность студентов, их неоднозначность мышления, неповторимость в действиях, стремление к индивидуальному результату.

Таким образом, чтобы процесс мотивации сделать эффективным и результативным преподаватель предварительно знакомится со студентами, может выявить у обучающихся их мотивы, интересы, перспективы при формальном и неформальном общении.

Под воздействием внешних и внутренних факторов может снижаться мотивация обучающихся.

К внешним факторам относятся: однообразие учебного процесса приводит к скучному обучению; отсутствие обратной связи не позволяет понять обучающимся свои слабые и сильные стороны, успехи и поражения; недостаточная поддержка со стороны преподавателя, окружения. Обучающиеся теряют интерес к учебе, если их не вовлекать в этот процесс; слабая связь с реальностью. Изучаемый материал должен иметь практическую значимость, реально применим и не вызывать разочарование.

Внутренние факторы: потеря цели обучающимися. Обучающиеся перестают понимать смысл учебы, особенно того материала, который не совместим с реальной средой; страх неудачи ведет к опасению сделать ошибку и снижает желание учиться; перегрузка представляет избыточный объем материала, сложные задания. Это приводит к усталости и выгоранию; личностные барьеры. К ним относятся низкая самооценка, недостаток уверенности, конфликты внутри себя.

Следовательно, мотивация приводит к деятельности, приносящей успех и высокое удовлетворение, приводит к развитию и жажде знаний. Не помогает деятельность, которая не развивает личность, совершается по принуждению или по необходимости.

Преподаватель обязан помнить, что социальная ценность общества – это оценка индивидуальности студента, способствующая их правильной мотивации. Второе в эффективной мотивации – это повышение профессионализма преподавателя, его педагогической техники и педагогической технологии, что позволит снять страх студента перед деятельностью и психологический зажим.

«Я не умею... Я не знаю ... У меня не получится ...» Заменить на «Это просто. Это легко. Не получится – ничего страшного. Попробуй – ничего не потеряешь. Давай поищем другой способ.

Главное предложить обучающимся то, что им доступно, по мере их способностей, индивидуальности, давая определенную рекомендацию как лучше реализовать задуманное.

Литература

1. Гордеева Т.О. «Мотивация школьников XXI века: практические советы. Методическое пособие». – М.: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2022. – 135 с. ISBN 978-5-6047576-0-4

2. Бакшеева Н.А. Психология мотивации студентов: учебник для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08576-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561843> (дата обращения: 04.04.2025).

3. Мотивация, эмоции, воля: учебник / О.И. Крушельцкая. – Москва: Издательство Прометей, 2023. – 220с. – ISBN 978-5-00172-532-9.

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*Тихонова Светлана Николаевна,
методист*

*ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-промышленный техникум»
п. Красная Пойма*

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ : ПЕРСПЕКТИВЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Реалии времени диктуют свои условия обществу. Наступило время, когда педагогам необходимо использовать не только традиционные формы работы с детьми, родителями, коллегами, но и активно внедрять ИКТ-формы в педагогический процесс. Взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса, как с детьми, так и с родителями становится более удобным, открытым, доступным, публичным, что не может сказаться на оценке качества образования. Обеспечение качества обучения в профтехобразовании, в условиях применения дистанционных технологий весьма актуально и востребовано в современном образовательном пространстве. Введение дистанционного обучения в техникумах и колледжах существенно изменило подходы к образовательному процессу и требует разработки и применения инновационных подходов к обеспечению его качества.

Современное общество активно внедряет цифровые технологии во все аспекты жизнедеятельности человека. Образование как основа развития научно-технического потенциала человечества является одним из ведущих направлений внедрения инновационных цифровых технологий. Наиболее востребованными сегодня представляются технологии дистанционного доступа к образовательным ресурсам. Интернет-технологии играют особую роль в образовании и позволяют преподавать и изучать разные дисциплины с использованием широкого спектра возможностей. Для того чтобы эффективно сочетать технические возможности с методами преподавания, необходимы не только новые программно-технические средства, но и инновационные методы обучения и принципы представления учебного материала[2].

В центре качества образования – качество его содержания, качество воспитания человека. Современное развитие дистанционного образования осуществляется под воздействием практических запросов и интересов в обществе.

Дистанционное обучение можно охарактеризовать как спектр предоставляемых услуг, различным слоям населения, благодаря специальной информационной базе, построенной на средствах и методах обмена информации на расстоянии. К характерным особенностям дистанционного образования можно отнести:

- Гибкость. Человек, получающий дистанционное образование, имеет возможность не регулярно посещать занятия.
- Параллельность. Проходя обучение в дистанционной форме, учащийся легко может совмещать образование с основной профессиональной деятельностью, либо с обучением по другому направлению.
- Экономическая эффективность. Данная особенность актуальна для абитуриентов, не поступивших в ВУЗ по выбранному направлению на бюджетной основе. Дистанционное образование в среднем обходится на 50% дешевле традиционного образования.

- Контроль качества образовательной деятельности. Контролирующие формы дистанционного образования представлены в большей мере в электронном формате.

Особенностью развития нынешнего социума является его глобальная информатизация и компьютеризация. Главным из проявлений информатизации социума, является информатизация процесса образования. Это четко просматривается в дистанционном обучении.

Еще не так давно, основным и единственным посредником между учащимся и обучением являлся преподаватель. Но благодаря ИТ-технологиям и дистанционной форме образования в диалоге между учащимся и преподавателем появляется третье «лицо» – компьютер с возможностью выхода в Интернет. С развитием и совершенствованием ИТ-технологий открываются все новые и новые грани в системе образования. Дистанционное образование приводит к более демократичному контакту между обучающимся и преподавателем, освобождает большое количество времени, предоставляет индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Многие утверждают, что дистанционное образование готовит таких специалистов, которые не имеют ни малейшего представления о собственной профессии. В какой-то мере, так оно и есть, но также можно сказать и про специалистов традиционного заочного и дневного образования. В данном случае проблема заключена не в качестве образования, а в том, что множество студентов поступают в ВУЗ не для получения знаний, а для получения диплома или сертификата. Если человек действительно хочет получать образование, ему не важно, черпать новые знания дистанционно или же привычным для большинства способом. Так же работающим людям довольно проблематично и неудобно отрываться от работы на сессию. В случае же с дистанционным образованием эта процедура становится более гибкой и практичной.

Возможности повышения качества обучения с использованием дистанционных технологий

1. Улучшение методики преподавания

Применение мультимедийных материалов, интерактивных презентаций и цифровых учебников делает процесс обучения нагляднее и понятнее. Преподаватели получают возможность разнообразить формы подачи материала, делая занятия более увлекательными и эффективными.

2. Индивидуализация учебного процесса

Онлайн-платформы позволяют учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, предлагая адаптивные курсы и персонализированные рекомендации. Это особенно важно для учеников с особыми образовательными потребностями.

3. Расширение границ взаимодействия

Использование социальных сетей и специализированных платформ для общения преподавателей и студентов повышает уровень взаимопонимания и поддержки. Студенты имеют возможность оперативно получать помощь и советы, обсуждать сложные темы и делиться опытом.

4. Оценивание успеваемости

Автоматизированные системы тестирования и контроля обеспечивают оперативную проверку знаний и позволяют отслеживать динамику успеваемости. Регулярная оценка результатов помогает своевременно выявить слабые стороны и скорректировать учебный процесс.

Проблемы и ограничения

Несмотря на очевидные преимущества, дистанционное образование сталкивается с рядом трудностей:

- Необходимость технических условий для качественного подключения всех участников образовательного процесса.

- Недостаточная подготовка преподавателей к работе с новыми технологиями.

- Риск снижения дисциплины и мотивации среди некоторых категорий обучающихся.

Однако преодоление этих препятствий возможно путем организации дополнительного обучения педагогов, модернизации инфраструктуры и формирования культуры ответственности у студентов.

Таким образом, роль дистанционных образовательных технологий в развитии качества образовательного процесса весьма велика. Использование современных инновационных технологических решений открывает широкие возможности для совершенствования образования как при реализации дистанционного обучения, так и для обеспечения качественного скачка в реализации традиционных образовательных технологий. Однако, внедрение инновационных продуктов, тем более сопряженных с увеличением роли самостоятельного обучения учащихся требует разработки новых методологических принципов контроля качества образования в части качества освоения учебного материала и организации более совершенной системы мотивации.

Литература

1. *Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024), ст. 16.*
2. *Бекетова, О. Н. Дистанционное образование в России: проблемы и перспективы развития / О. Н. Бекетова, С. А. Демина // Социальногуманитарные знания. - 2018. - № 1. - С. 69-78.*
3. *Кишкова, М. Х. Особенности систем дистанционного обучения, стандартизация таких систем в системе образования / М. Х. Кишкова, А. Н. Башлаева, А. Р. Эльдарова // Школа будущего. - 2017. - № 2. - С. 77-80.*
4. *Кукарцева, Т. А. Дистанционное обучение в рамках повышения квалификации преподавателя / Т. А. Кукарцева // Профессиональное образование. Столица. - 2015. - № 9. - С. 16-18.*
5. *Чернобай, Е. В. Использование технологии смешанного обучения в современной школе: обзор отечественных и зарубежных моделей = Using the Technology of Blended Learning in a Modern School: Overview of Domestic and Foreign Models / Е. В. Чернобай, М. А. Давлатова // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2018. - № 1. - С. 27-36.*