



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

---

**СБОРНИК  
МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК  
УРОКОВ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ**

**2013 г**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ – 2013 год  
Сборник методических разработок уроков благотворительности. – Министерство образования Московской области, 2013.- 94 С.

В сборник вошли материалы методических разработок уроков благотворительности. Сборник предназначен для педагогов, специалистов по работе с детьми и молодежью.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.	4
Историческая справка.	4
Регламент проведения областного марафона «Белый цветок».	8
<b>Конспекты уроков благотворительности для детей 7 – 10 лет:</b>	
Вариант 1. Игра-путешествие «Дорогой доброты».	10
Вариант 2. Урок благотворительности «Волшебники добра».	20
Вариант 3. Урок благотворительности «Цветы милосердия».	27
Вариант 4. Урок благотворительности «Добрые слова».	31
Вариант 5. Урок благотворительности «Кто добро творит, того бог благодарит».	34
<b>Конспекты уроков благотворительности для детей 11 – 14 лет:</b>	
Вариант 1. Урок «Делай людям добро».	37
Вариант 2. Деловая игра «Школа волонтерства».	40
Вариант 3. Урок благотворительности «Твори добро на всей земле».	48
Вариант 4. Урок благотворительности «По капельке добра, по капельке добра наполним счастьем озеро жизни своей».	53
Вариант 5. Внеклассное мероприятие «Кто, если не мы?».	56
<b>Конспекты уроков благотворительности для детей 15 – 18 лет:</b>	
Вариант 1. Урок-дискуссия «Мифы о благотворительности».	61
Вариант 2. Урок-дебаты «Человек должен быть альтруистом».	66
Вариант 3. Нестандартный урок «Доброта спасет мир».	68
Вариант 4. Урок благотворительности.	71
Вариант 5. Урок-викторина «Меценаты и благотворители».	81
Высказывания великих людей о благотворительности.	83
Вариант 6. «У благотворительности женское лицо».	84
<b>Заключение.</b>	<b>95</b>

# КОНСПЕКТЫ УРОКОВ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 11 – 14 ЛЕТ

---

## ВАРИАНТ 1

### УРОК «ДЕЛАЙ ЛЮДЯМ ДОБРО»

Цели:

- раскрыть нравственное содержание понятия «благотворительность»;
- познакомить учащихся с историей благотворительности в разных странах;
- создать условия для развития у учащихся мотивации к совершению добрых и гуманных поступков;
- организовать деятельность учащихся по разработке проекта благотворительной деятельности.

ХОД УРОКА.

Методические комментарии:

В кабинете, в котором проводится урок, необходимо разместить портреты известных русских предпринимателей-меценатов: П.М. Третьякова, Н.П. Шереметева, С.В. Морозова. В качестве эпитафии можно использовать слова В.О. Ключевского: «Добрый человек — не тот, кто умеет делать добро, а тот, кто не умеет делать зло».

1. Вступительное слово учителя.

- Тема сегодняшнего урока — благотворительность. Это слово появилось в буржуазном обществе, оно означает следующее: оказание частными лицами материальной помощи бедным из милости. Так написано в словаре русского языка С.И. Ожегова. Другими словами, благотворительность — помощь нуждающимся, «творить благо» — это конкретные поступки людей, делающих добро. В истории России прославились шесть московских купеческих семей: Мамонтовы, Морозовы, Бахрушины, Найденовы, Третьяковы, Щукины. Они были очень богатыми людьми, но не стремились тратить деньги на роскошь и удовольствие. Их влекли наука, литература, искусство. Они собирали книги, рукописи, коллекции картин, а иногда и сами становились писателями, художниками, музыкантами и учеными.

- С 1870 года Савва Иванович Мамонтов владел Абрамцевым, где раньше находилась усадьба Аксаковых. При нем Абрамцево стало настоящим культурным центром: там собирались и творили художники: В.А. Серов, В.М. Васнецов, И.Е. Репин и др. Здесь же работали домашний театр и художественные мастерские.

- В 80-е годы 19 века стала доступной широкой публике Третьяковская галерея. Павел Михайлович Третьяков начал собирать ее в 1856 году. В 1898 году в Петербурге открылся Русский музей с богатейшими художественными коллекциями.

- И.А. Морозов, С.И. Щукин собрали самую значительную в мире коллекцию полотен художников-импрессионистов. Сейчас она хранится в Государственном музее изобразительных искусств имени А.С. Пушкина в Москве и в Эрмитаже в Санкт-Петербурге.

- В 19 веке отношение предпринимателей к своему делу было особым. Принято было смотреть на него не как на источник наживы, а как на выполнение с его помощью особой задачи, возложенной Богом. Считалось, что богатство в пользование им дал Бог, и потом он потребует отчета. Вот почему русские купцы усердно занимались благотворительностью, коллекционированием, способствовали развитию культуры и науки, старались помочь обездоленным.

- Сегодня на уроке мы поговорим о том, как работают благотворительные организации в настоящее время, и что может сделать каждый из нас для тех, кто нуждается в помощи и поддержке.

## 2. Выступления учащихся.

Методические комментарии:

В классе заранее формируются две группы из 3-х — 4-х человек, которые готовят сообщения. 1-я группа — благотворительность в России, 2-я группа — благотворительность в США. От каждой группы могут выступить один или два человека. Остальные учащиеся внимательно заслушивают выступления, делают пометки в тетрадях. Затем учащиеся совместно с учителем анализируют и оценивают работу групп по следующим критериям:

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения вопроса.

2. Логичность, последовательность изложения, обобщение фактов, формулирование выводов.

3. Лаконичность, культура речи, владение исторической терминологией.

Обобщающие вопросы:

- Что такое благотворительность?

- Все ли люди могут заниматься благотворительной деятельностью?

- Что могут сделать школьники в благотворительных целях?

## 3. Групповая работа.

Методические комментарии:

Весь класс делится на несколько групп, все группы — различные благотворительные организации, в том числе региональные.

Задания группам:

1. Разработать название и эмблему организации.

2. Придумать название и подготовить проект благотворительной акции (в школе, на улице, в поселке). Например, «Неделя добра», «День благотворительности», «Спешите делать добро» и т.д.

3. Провести презентацию проектов.

Разработанные группами проекты можно внести в план воспитательной работы класса.

## 4. Обобщение и закрепление нового материала.

Учитель.

- Сегодня на уроке мы познакомились с историей развития благотворительности. Давайте выполним несколько заданий.

Задание № 1.

Учитель.

- Ребята, я сейчас расскажу вам об одном обычае, а вы должны внимательно послушать и ответить на несколько вопросов.

В дореволюционной Москве существовал обычай: на большие праздники в тюрьмы арестованным посылалось подавание в виде калачей и саяк. Делали это в основном купцы. Они считали, что для спасения своей души надо жертвовать на пропитание заключенным. А те в своих молитвах помянут имя благодетеля. На этих заказах бесчестные булочники наживали барыши, сбывая плохой товар. И только знаменитый булочник Иван Максимович Филиппов посылал арестованным свежайшие калачи и сайки. Делал он это от чистого сердца и благородной души. Любой товар был у него только самого высокого качества. Даже бесплатный хлеб в тюрьмы и сиротские дома он поставлял не хуже обычного.

Вопросы:

- Как бы вы расценили этот поступок?

- Приведите примеры, кто из русских предпринимателей прославился своей щедростью?

- Как бы Вы повели себя на месте нынешних бизнесменов: какие добрые дела Вы совершили бы в первую очередь?

Задание № 2.

Методические комментарии:

На доске помещается изображение, символизирующее человека, занимающегося благотворительностью. Справа от изображения размещаются карточки с различными качествами личности. Учащимся необходимо поместить эти карточки рядом с изображением благотворителя. Надписи на карточках: милосердие, бескорыстие, лицемерие, зависть, искренность, хитрость, эгоизм, правдивость, справедливость, уважительность, доброта, жадность, гуманность, хвастливость, лень.

После выполнения задания учителю необходимо подвести детей к мысли о необходимости развития в себе качеств, присущих благотворителю.

Задание № 3.

Методические комментарии:

Учитель зачитывает исторические факты и вопросы к ним, а учащиеся отвечают на вопросы.

1. Жена Николая Второго, четыре ее дочери помогали участникам Первой мировой войны, приобретя эту воинскую специальность. Какую? (сестра милосердия).

2. В дни празднования 300-летия Дома Романовых по Невскому проспекту проследовал кортеж. Все серебряные подковы лошадей держались на одном

гвозде. С какой целью животных так подковали? (чтобы подковы «на счастье» мог подбирать простой народ).

#### 5. Заключительное слово учителя.

- На сегодняшнем уроке вы, ребята, познакомились с понятием «благотворительность», с историей благотворительной деятельности в России и США, разработали свои проекты благотворительной деятельности, задумались над своими поступками. Мне очень хочется, чтобы вы совершали, как можно больше добрых и гуманных дел. Ведь вы, представляете собой поколение третьего тысячелетия, будущее нашей страны в ваших руках. А добро ценилось во все времена. Делайте людям добро!

#### 6. Рефлексия.

Методические комментарии:

Рефлексию можно провести в двух формах: «Круги настроений» и «Градусник».

1. «Круги настроений». Учащимся предлагается заполнить круги настроений, для этого нужно на листе бумаги написать свою фамилию и поместить лист в круг, соответствующий настроению. Красный круг (у меня все получилось), зеленый круг (у меня не все получилось), черный круг (у меня ничего не получилось).

2. «Градусник». При выходе из класса помещается изображение символического градусника со шкалой от «+» до «-». Учащимся необходимо поставить «+», если урок понравился и «-» если урок не понравился.

## ВАРИАНТ 2

### **ДЕЛОВАЯ ИГРА «ШКОЛА ВОЛОНТЕРСТВА»**

Цели:

- формирование знаний, умения и навыков в области волонтерства и благотворительности;
- знакомство с историей волонтерского движения, акцентирование внимания на значении добровольчества в жизни общества;
- знакомство с принципами, механизмами и нормативно-правовой базой волонтерской работы.

Технологическая карта игры (заполняется учителем).

I ЭТАП. «МОЗГОВОЙ ШТУРМ».

СТАРТОВАЯ БЕСЕДА ПЕДАГОГА.

Методические комментарии:

В стартовой беседе педагог определяет задачи предстоящего мозгового штурма, четко и понятно формулирует те результаты (тот продукт), к которому участники должны прийти. В данном случае, педагог говорит о том, что в

современном обществе существует много проблем, которые могут решить сами граждане через систему волонтерской работы в местном сообществе.

Дополнительная информация о волонтерстве (для стартовой беседы педагога): сегодня в России существует множество нерешенных социальных проблем. Осознание необходимости активного участия граждан, общества в их преодолении открывает новые возможности и способствует развитию новых общественных и гражданских инициатив. Одной из важнейших черт нашего времени является рождение, а точнее, возрождение добровольческого движения, смысл которого — вовлечение как можно большего числа россиян в добровольное (бескорыстное) участие в изменении всех сторон жизни к лучшему, сформировать новые отношения в обществе, способствующие избавлению от острейших социальных недугов. Это движение широко развито в мире и рассматривается как глобальный процесс объединения людей, стремящихся внести вклад в местное и мировое сообщество.

Чтобы реализовать свой потенциал, свою погрешность сделать что-либо доброе, принести пользу обществу, многие люди проявляют заботу о других, объединяют свои усилия и создают новые организации, ставящие своей целью социальные и культурные преобразования жизни общества. В результате многократно увеличиваются возможности как одного человека так и всей организации, а помощь приобретает всеобъемлющий характер.

Новое время принесло нам ясное понимание того, что ушли в прошлое времена, когда решения всех общественных проблем граждане ожидали лишь от государства. Осмысливая свою гражданскую позицию, задумываясь над тем, как можно быть полезным своей стране и своим соотечественникам, россияне начинают действовать самостоятельно и бескорыстно, отдавая свои силы, знания, талант для общего блага. Как результат происходящих перемен, в России начинает формироваться гражданское общество или негосударственный «третий сектор». Сила Гражданского общества, уровень его развития зависят от степени вовлеченности всех его членов в созидательную деятельность. Гражданское общество на определенной стадии развития, предполагает добровольно сформировавшиеся негосударственные структуры в экономической, политической, социальной и духовной жизнедеятельности людей; совокупность разнообразных негосударственных отношений (личных, частных, гражданских) и сфера самопроявления интересов и воли свободных индивидов и их ассоциаций, огражденная законами от прямого вмешательства и произвольной регламентации со стороны органов государственной власти.

Институт волонтерства широко распространен во многих странах. Причем труд добровольцев с каждым годом становится все более значимым ресурсом развития мировой экономики. Движение зародилось в США, где уже в XIX в. волонтеры обеспечивали функционирование различных некоммерческих организаций. Волонтерство в России, для которой этот институт — явление также не новое, законодательно начало оформляться лишь

с середины 90-х годов прошлого столетия, однако процесс правового и экономического регулирования этого вида деятельности еще не завершен.

По некоторым данным, в этом движении задействовано около 50% населения США. В некоторых семьях складываются целые династии волонтеров. Наибольшее их количество работает в сфере обслуживания, госпиталях, религиозных организациях, учебных заведениях. Они обучают английскому иммигрантов, организуют различные кружки, студии для детей и взрослых. Надо отметить, что волонтерские центры находятся в 80 странах. В центральной и восточной Европе они не слабее, чем в США и Канаде.

Роль в группе	Кол-во человек в проектной группе	Основные функции в группе
Руководитель базовой группы	1 человек	Руководит группой во время работы по подготовке проекта, определяет способы и формы презентации проекта, помогает всем специалистам в индивидуальной работе.
Аналитики (аналитико-проблемная группа)	4 человека	Собирают данные во время социологического опроса, анализируют выявленные проблемы, оценивают их, докладывают группе об итогах, выдвигают предложения по основной теме проекта, оценивают степень реальности решения проблемы в местном сообществе.
Менеджеры проекта	2 человека	Определяют вместе с группой возможные виды и формы деятельности по решению основной проблемы проекта, направления

		волонтерской работы, конкретные задания и дела.
Франчайз- менеджер	2 человека	Работают над задачей поиска средств, необходимых для реализации проекта и докладывают группе о возможных источниках.
Паблик релейшенс		Определяют возможно более широкие связи по проекту, способствующие решению поставленной проблемы и докладывают группе.
Сектор нормативно-правовой базы	1 человек	Определяет правомочность деятельности по проекту, в случае необходимости планирует и осуществляет консультации с правовыми организациями и документам, защищающими права человека.
Дизайнеры	2 человека	Оформляют проект в виде стенда или «листочки» для публичной презентации.

80 стран мира имеют сеть волонтерских центров. Между тем, волонтерские центры в Польше, Украине и Чехии оцениваются как одни из лучших среди 14 стран Центральной и Восточной Европы. Развитие волонтерства зависит от традиций и культуры определенной страны. Например, Канада, США и Австралия имеют наибольшее количество волонтеров. В ходе круглого стола было также отмечено, что волонтерство с каждым годом все больше развивается. Например, в Чехии, Латвии и Венгрии волонтерство приравнивается к службе в армии. В США также применяется практика, когда человек, совершивший мелкое преступление, вместо тюремного заключения отработывает определенное количество часов в качестве волонтера в какой-либо организации. По некоторым данным nonprofit в (организация социальной помощи) в США составляет 40 процентов некоммерческого сектора.

Оценить численность некоммерческих организаций в России, очевидно, нелегко. В двух работах, опубликованных в 1997 г., приводятся цифры 100 тысяч и 180 тысяч. А в относительно не такой уж большой Великобритании число организаций третьего сектора оценивается как превышающее 250 тысяч.

#### ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ ГРУПП И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РОЛЕЙ.

- Ребята, задача сегодняшнего мозгового штурма — определить направления волонтерской «востребованности» в городе, определить конкретные формы работы отрядов и объединений волонтеров.

- Для этого каждой группе предстоит:

1. Определить наиболее актуальные проблемы развития для школы, для микрорайона, для города, для республики;
2. Выработать возможные варианты решения этих проблем;
3. Оформить решения проблем в виде конкретного социального проекта волонтерской деятельности, направленной на улучшение окружающей жизни и представить этот проект для экспертной оценки.

Методические комментарии:

На данном этапе работы каждому участнику предстоит определиться с тем, какую роль он будет выполнять в группе при подготовке проекта. Для этого из общего количества участников (базовых групп) создаются проектные группы в составе 12-15 человек. На сборе от каждого отряда выдвигаются: руководитель, аналитики, менеджеры - проектировщики, бизнес - менеджеры, дизайнеры, специалисты Паблик-релейшенс, специалисты по праву.

Таблица распределения ролей в проектной группе.

Этап игры	Способ организации	Кто проводит	Где проводится	Необходимые материалы
Стартовая беседа				
Распределение ролям				
Ролевой тренинг				
Социологический опрос				
Мозговой штурм по проектным группам				
Работа групп				
Презентация				
Анализ деятельности				

## II ЭТАП. «ОБУЧАЮЩИЙ ТРЕНИНГ ПО РОЛЯМ».

Методические комментарии:

На данном этапе происходит обучение участников игры с целью постановки задач их деятельности. Для этого используются «Рекомендации», «Памятки» и «Инструкции» для каждой специальной группы участников. Обучение проходит в виде мастер-классов по специальностям. Ведущие мастер-классов — волонтеры и представители общественных организаций.

Список инструкций по ролям в проектных группах.

Роль	Содержание тренинга	Инструкции
Руководитель базовой группы	Учится приемам и методам внутригруппового руководства, определяет этапы работы над проектом всей группы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Что такое волонтерство.</li> <li>▪ Основные этапы работы над проектом.</li> <li>▪ Схема работа над проектом.</li> </ul>
Аналитики (аналитико-проблемная группа)	Учатся вариантам социологических исследований в сообществе, способам анализа общественных проблем и поиску их решения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Что такое волонтерство.</li> <li>▪ Карта проблемы.</li> <li>▪ Карта работы над проблемой.</li> </ul>
Менеджеры проекта	Учатся способам групповой работы над проектом (привлечение волонтеров, поиск социальных партнеров, планирование работы и др.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Что такое волонтерство.</li> <li>▪ Направления работы волонтеров в местном сообществе.</li> <li>▪ Схема работы над проектом.</li> <li>▪ Инструкция «основные поручения в проекте».</li> </ul>
Франчайз-менеджер	Узнают о способах привлечения средств и материалов для реализации проекта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Что такое волонтерство.</li> <li>▪ Инструкция «Как привлечь к проекту средства».</li> </ul>
Паблик релейшенс		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Что такое волонтерство.</li> <li>▪ Зачем нужны связи.</li> <li>▪ Как связаться с «нужными людьми по телефону».</li> </ul>
Сектор нормативно-правовой базы		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Схема социального договора по волонтерской деятельности.</li> <li>▪ Где найти обоснование деятельности.</li> <li>▪ Виды социальной переписки.</li> </ul>
Дизайнеры		Как оформить проект.

### III ЭТАП. «ПОИСК ПРОБЛЕМ».

Методические комментарии:

Для определения основных проблем, которые затем группы будут использовать в работе над проектами, используется игровой прием «Социологический опрос». Всем участникам игры раздаются карточки с обозначением социальных ролей, профессий, видов деятельности. Представители аналитико-проблемных групп и секторы паблик - рилейшенз в течение 10 минут в свободном режиме опрашивают всех участников и выявляют различные актуальные проблемы (личные и общественные). При этом ответы опрашиваемых фиксируются в специальных карточках.

Затем аналитическая группа подводит итоги своей деятельности и выдвигает в своей «базовой группе» наиболее интересные проблемы как основные для разработки проекта.

Примерные социальные роли и профессии граждан: пенсионер, владелец собаки, водитель троллейбуса (кондуктор), младший школьник, учащийся средних классов, старшеклассник, дворник, продавец магазина, житель дома, молодая мама, студент, директор школы, завуч, учитель, гардеробщик, участковый, полицейский, почтальон, работник ЖКХ и т.д.

Пример оформления карточки опроса.

Социальная роль	Личные проблемы	Общественные проблемы
Пенсионер		

### IV ЭТАП. «КОНЦЕНТРАЦИЯ ИДЕЙ»

Методические комментарии:

Под руководством лидера проектной группы проводится активный мозговой штурм. В ходе штурма:

1. определяется наиболее актуальная проблема (по результатам деятельности аналитико-проблемной группы);

2. выдвигаются новые идеи и проблемные ситуации, не вошедшие в предложения аналитической группы.

### V ЭТАП. «РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА».

Методические комментарии:

Разработка проектов организуется в базовых группах. При этом каждый член группы реализует навыки, полученные на тренинге.

Бланк работы над проектом.

Пункты проекта	Основное содержание	Способы реализации	Ответственные

## VI ЭТАП. «ПРЕЗЕНТАЦИЯ»

Методические комментарии:

На данном этапе каждой группе предстоит выбрать форму и представить проект в виде презентации.

Возможные формы презентации:

- стендовый доклад,
- доклад руководителя,
- листовка — плакат,
- компьютерная презентация,
- творческая защита.

Инструкция по составлению презентации:

1. Сформулируйте проблему как можно точнее и лаконичнее.
2. Обратитесь к историческим и прочим источникам с целью выяснения причин возникновения данной проблемы. Укажите, кто и как проблему исследовал до вас.
3. Опишите современное состояние проблемы, её актуальность для общества в целом и для отдельной личности в частности.
4. Сделайте анализ возможных путей разрешения данной проблемы на современном этапе и в будущем.
5. Выскажите ваши предложения по разрешению данной проблемы. Обоснуйте их с идеологической, финансовой и прочих сторон.

## VII ЭТАП. «РАНЖИРОВАНИЕ ИДЕЙ, ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПОРУЧЕНИЙ».

В качестве общего результата деятельности должны быть получены несколько планов (программ) общественно значимой деятельности на волонтерских началах, которые определяют план работы школьного общества волонтеров на следующий год.

## ВАРИАНТ 3

### УРОК БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ «ТВОРИ ДОБРО НА ВСЕЙ ЗЕМЛЕ»

Цели:

- формирование у учащихся понятия «благотворительность»;
- развитие умения анализировать различные виды информации о деятельности известных благотворителей;
- воспитание учащихся на идеях и примерах благотворительности.

Методические комментарии:

Для проведения урока необходимо следующее оборудование и материалы: музыкальный центр, фоновая музыка, незаполненные круговые схемы на доске, словарь Ожегова, текст Федерального закона «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», чистые листы бумаги.

До урока необходимо сформировать рабочие группы участников. Каждая группа выполняет по два задания: придумать, изобразить и объяснить свою эмблему благотворительности; подготовить сообщения о знаменитых благотворителях России.

#### ХОД УРОКА. I ЭТАП «ВВОДНЫЙ».

Учитель рассказывает сказку (звучит фоновая музыка):

- Жила-была на земле девушка по имени Любовь. Скучно ей было жить на свете без подружки. Вот и обратилась она к старому, седому, прожившему сто лет волшебнику: «Помоги мне, дедушка, выбрать подружку, чтобы я могла дружить с ней всю отпущенную мне Богом жизнь».

Подумал волшебник и сказал: «Приходи ко мне завтра утром, когда первые птицы запоют, и роса еще не просохнет...».

Утром, когда алое солнце осветило землю, пришла Любовь в условленное место... Пришла и видит: стоят пять прекрасных девушек, одна другой краше.

- «Вот выбирай», — сказал волшебник, — «одну зовут Радость, другую — Удача, третью — Красота, четвертую — Успех, пятую — Доброта».

- «Они все прекрасны», — сказала Любовь. — «Не знаю, кого и выбрать...».

- «Твоя правда», — ответил волшебник, — «они все хороши, и ты в жизни еще встретишься с ними, а может, и дружить будешь, но выбери одну из них. Она и будет тебе подружкой на всю твою жизнь».

Подошла Любовь к девушкам поближе и посмотрела в глаза каждой. Задумалась Любовь.

- А кого выбрали бы вы ребята? Почему? (Ответы детей)

Звучит музыка и учитель читает продолжение сказки:

- Любовь подошла к девушке по имени Доброта и протянула ей руку.

- Ребята, почему Любовь выбрала Доброту? (Ответы детей)

#### II ЭТАП. «ОСНОВНОЙ».

Работа с новым понятием.

- Сегодня мы познакомимся с понятием «Благотворительность». Не всем, может быть, знакомо это слово. Но смысл, который оно несет, очень важен для каждого человека и развития человеческого общества.

- В словаре Ожегова дается следующее определение понятию «Благотворительность». Благотворительность — оказание материальной помощи нуждающимся, как отдельными лицами, так и организациями. Благотворительность может быть направлена также на поощрение и развитие каких-либо общественно значимых форм деятельности (например, защита окружающей среды, охрана памятников культуры).

- 7 июля 1995 года Государственной Думой России был принят Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях». Вот, что записано в Статье 1 «Благотворительная деятельность»:

«Под благотворительной деятельностью понимается добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстной (безвозмездной или

на льготных условиях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки».

- Человек, делающий другим добро, умеющий сопереживать, чувствует себя счастливым. Человеколюбие общества, семьи, отдельного человека определяется прежде всего отношением к детям, старикам, к самым незащищенным и нуждающимся в помощи, к «братьям нашим меньшим», к родной природе, стремлением помогать людям в несчастье. Конечно, мы не всегда имеем возможность помочь, но к этому надо стремиться.

Отрадно, что ныне возрождаются такие забытые понятия, как «доброта», «человечность», «милосердие», «доброжелательность», «внимание друг к другу», «благотворительность», «благородство», «патриотизм». Многие организации, отдельные граждане нашей страны осуществляют акции милосердия по отношению к воспитанникам детских домов, школ-интернатов, жителям домов престарелых, к инвалидам, воинам-афганцам. Некоторые родители, имея своих детей, берут на воспитание детей-сирот из детского дома. Наши выдающиеся артисты и музыканты проводят концерты, средства от которых передают на благотворительные цели. А когда случились авария в Чернобыле, землетрясение в Армении, катастрофа в Башкирии, террористический акт в Беслане, землетрясение в Карякии, вся страна помогала пострадавшим людям.

Звучит музыка и один из учеников читает стихотворение П. Кобракова:

На планете Земля неспокойно.  
Да и было ль спокойно на ней?  
Прекращались раздоры и войны.  
Только снова седлали коней.  
Вот и космос уже на примете,  
Став над пропастью, в бездну глядим.  
Как Земли неразумные дети  
Рубим сук, на котором сидим.  
Не спасет ни утроба отсека,  
Ни глубинное в недрах жильё.  
Человек, полюби человека  
Только в этом спасенье твое!

Групповая работа с нормативным источником.

Методические комментарии:

Знакомство с целями благотворительной деятельности целесообразно организовать в групповой форме. Перед работой группы, сформированные до урока, делают самопрезентацию (5 минут), в ходе которой демонстрируют разработанные эмблемы благотворительности.

Установка на групповую работу: каждой группе необходимо прочитать статью №2 Федерального закона «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» и ответить на вопрос: с какой целью создаются благотворительные организации? После работы организуется обсуждение.

Коллективное заполнение схемы «Благотворительность».

- Ребята, перед вами символичное изображение понятия «благотворительность» (в виде солнца). Нужно подумать и назвать понятия, близкие по значению понятию «благотворительность». Ответы мы впишем в лучики солнца.

На рисунке изображен заполненный вариант схемы 1.



Сообщения о знаменитых благотворителях России.

Методические комментарии:

Учащиеся готовят несколько сообщений об известных меценатах и династиях меценатов России. Например, о К.Т. Солдатенкове, С.И. Мамонтове, династиях Бахрушиных, Морозовых и т.д.

Коллективное заполнение схемы «Адресаты благотворительности»

- А теперь ребята нам необходимо выявить адресаты для благотворительной деятельности. Отвечая на вопрос: к кому мы можем проявить благотворительность?, мы заполним ещё одну схему.

На рисунке изображен заполненный вариант схемы 2.



Игра «Ваши руки».

Методические комментарии:

Дети обводят ладонь своей руки на чистом листе и в пальчики вписывают примеры проявления своей благотворительности к другим людям, в ладонь вписываются варианты благотворительности, которые они могли проявить в будущем.

### III ЭТАП «ИТОГОВЫЙ».

Методические комментарии:

В завершение занятия учитель подводит общие итоги работы и в качестве эмоционального акцента читает стихотворение П. П. Елфимова.

Лучами земля опоясана,  
Цветами земля опоясана,  
Ходите дорогами ясными.  
Летайте высокими трассами.  
Орбитой любви и привета  
Пусть мчится вся наша Планета.  
Стремитесь открыть хоть однажды  
Звезду человечности в каждом.

#### ВАРИАНТ 4

### УРОК БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ «ПО КАПЕЛЬКЕ ДОБРА, ПО КАПЕЛЬКЕ ДОБРА НАПОЛНИМ СЧАСТЬЕМ ОЗЕРО ЖИЗНИ СВОЕЙ»

Задачи:

- ознакомить обучающихся с понятиями благотворительность, меценатство;
- воспитание в них человечности, милосердия, желания прийти на помощь.

Ход урока.

- Что такое благотворительность? БЛАГО+ТВОРИТЬ. Творить БЛАГО (добро)
- нести добро людям во благо их.

Благотворительность - вид деятельности, изначально определяемый как добровольный. Может быть направлена на оказание помощи, как нуждающимся, так и на поощрение и развитие каких-либо общественно значимых форм деятельности (защита окружающей среды, охрана памятников культуры).

Задание:

- У слова благотворительность есть синонимы. Необходимо к ним подобрать антонимы:

Синонимы	Антонимы
Милосердие	Равнодушие
Добро	Зло
Жалость	Агрессия
Щедлость	Жадность
Сопереживание	Безразличие

- Чтобы заниматься благотворительностью, необходимо быть богатым. Каким может быть богатство?

Задание:

- распределить таблички со словами: яхта, дом, честность, чуткость, доброта, автомобиль, деньги. (Ответ: Богатство может быть материальным и духовным. Показывается стрелочками на доске).

- Что значит быть духовно богатым? (сосредотачиваться не только на своих интересах, но и обращать внимание на потребности окружающих тебя людей, стремиться помочь им, быть милосердным).

С давних времен на Руси соблюдали «закон десятины». Наши предки знали - десятую часть своего дохода надо отдать нуждающимся. Если ничего не даешь, то ничего не получаешь взамен.

«В рай входят святой милостыней, - говорили в старину.- Нищий богатым питается, а богатый молитвой нищего спасается». При монастырях и церквях появлялись бесплатные приюты, больницы для нищих. Накануне больших праздников русские цари рано утром делали тайные выходы и из собственных рук раздавали милостыню. Помогать материально - это самый простой вид помощи. Человек просто расстаётся с некоторой, не очень значительной для него суммой денег, и всё. Очень важно отдавать деньги, любовь, заботу, внимание легко, не жалея о подарке.

- Как вы думаете, почему? (Благотворительность обогащает нашу душу тысячекратно).

Задание:

- Подобрать слова с корнем «благ» (на доске в столбик записаны корни, ученики по одному выходят и дописывают слова: благородный, благоразумие, благополучие, благодеяние, благодарение, благодать).

- Благотворительностью часто занимались и занимаются МЕЦЕНАТЫ - богатые покровители наук и искусств, материально их поддерживающие.

Сообщения обучающихся: «Известные благотворители и меценаты прошлого».

Задание:

- Закончить пословицы. Команды получают набор карточек с окончанием пословиц и поговорок. Учитель называет начало пословицы, а команды показывают окончание.

- *Не хвались серебром,/ а хвались добром.*

- *На свете не без/добрых людей.*

- *Жизнь дана /на добрые дела.*

- *С миру по нитке/бедному рубашка.*

- *Не устоять худу/против добра.*

- *Злой плачет от зависти, /а добрый - от радости.*

- *Только на добрых делах /мир держится.*

- Скажите, нужны ли современному человеку доброжелательность, сочувствие, сопереживание? Ответ обосновать.

- Правильно, чем больше ты делаешь для людей добра, тем легче тебе живется - ведь люди отвечают обычно тем же. Помните: «Следовать добру - взбираться на гору, следовать злу - скользить в пропасть»!

- А что такое «доброта»? Толковый словарь С.И. Ожегова объясняет это понятие так: «Доброта – это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление сделать добро другим».

- Нами было проведено анкетирование учащихся 9-11 классов. На вопрос, «Какими вы видите себя в будущем?» были получены ответы: Красивыми, счастливыми, сильными, богатыми, знаменитыми, здоровыми.

- На вопрос, «Какими хотите видеть окружающих?» был дан ответ: приветливыми, заботливыми, добрыми, искренними, честными, справедливыми, веселыми.

- Выходит, все хотят добра только для себя? А в жизни есть правило - хочешь добра - добро и делай.

- Делают ли люди добро в наше время? Да, конечно. В наше время существуют благотворительные фонды для поддержки научных проектов, помощи детским домам, больницам и т.д.

Сообщение «Современные спонсоры и благотворители», «... в нашей местности»

- Задание:

- Подумать и сказать (записать в солнце с лучиками на доске), кому и какую помощь вы могли бы оказать:

- помощь пожилым, сиротам, инвалидам;

- сбор средств для детского дома;

- помощь бездомным животным, птицам;

- сбор одежды для пострадавших от стихийных бедствий и т.д.

- Я хочу привести слова Н. Заболоцкого:

В жизни можно по-разному жить:  
В горе можно и в радости,  
Вовремя есть, вовремя пить,  
Вовремя делать гадости  
А можно раз на рассвете встать  
И, помышляя о чуде,  
Голой рукой солнце достать  
И подарить его людям!

Задание: вам вписать в капельки, изображенные на доске, ценности, с которыми вы пойдете по жизни: хорошее настроение, любовь к людям, милосердие, сострадание, отзывчивость, доброжелательность. Если мы ежедневно будем совершать добро даже капельками, то озеро нашей жизни наполнится... чем? СЧАСТЬЕМ!

Желаю вам быть счастливыми!

## ВАРИАНТ 5

### ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «КТО, ЕСЛИ НЕ МЫ?»

(по три ведущих стоят с обеих сторон экрана)

**Учитель:**

- Ныне в обществе все чаще и чаще говорят о том, что доброта, сопереживание и сочувствие уходят в прошлое. Маленький ребенок оказывается не защищенным от агрессивного влияния и общества, и телевидения, и кино... Это не отменяет задачу вырастить человека — это осложняет ее. Мы полагаем, что нужно постараться «очеловечить» мир, окружающий ребенка, научить его чувствовать состояние близкого человека, сочувствовать ему, радоваться вместе с ним. И начинать формировать такие нравственно ценные качества необходимо с раннего возраста. Сейчас.

**Ученик 1.**

- Очень здорово, что большинство из нас, задумывается над тем, кого бы порадовать, выходит за пределы ближнего круга и обращает свое внимание и на тех, кому по-настоящему его недостает. Список людей, очень нуждающихся в нашей помощи, известен каждому, вот только жаль, что чаще всего, наши благие порывы не всегда реализуются.

**Ученик 2.**

- Кому же и почему предпочитают помогать? Больным детям, например. Потому что, когда болеет ребенок, у нас возникает ощущение высшей несправедливости. У детей, по всем жизненным законам, впереди должно быть гораздо больше, чем позади, и их беда усугубляется и их невинностью. Когда удается спасти тяжело больного ребенка, это не просто помощь ему, конкретному, это победа над смертью вообще. Именно поэтому на лечение детей собираются, часто «всем миром», такие фантастические и, на первый взгляд, абсолютно неподъемные суммы.

**Ученик 3.**

- Что же делать? Помогать, начиная с ближнего круга. Не надо обязательно искать тех, кому помощь нужнее всего. Универсальных критериев их выявления не существует. Иногда для того, чтобы спасти жизнь человека, ему нужно сделать сложнейшую операцию, а иногда с ним надо просто поговорить. Надо просто реагировать на окружающую действительность. Все ли мы знакомы со своими соседями по подъезду? Может быть, рядом с вами живет одинокая больная старушка, которой некому принести молока.

**Ученик 4.**

- Мы помогаем другим потому, что нам хочется это делать. Мы не отдаем долг, мы делаем сознательный выбор, поэтому процесс оказания помощи должен приносить радость нам самим. Прикасаясь к проблемам, в которых и так много сложного, и часто даже трагичного, не надо усугублять ситуацию своим к ней

отношением, надо стараться нести свет, как это делали многие меценаты России, имена которых история будет помнить во все времена.

#### **Ученик 5.**

- Действительный тайный советник, сын известного мецената – генерала от инфантерии, сенатора, обер-камергера П.Б. Шереметева – Николай Петрович Шереметев стал основателем Странноприимного дома (богадельни) в Москве. Ныне здесь находится Московский институт скорой помощи им. Н.В. Склифосовского. Сын Николая Петровича - Дмитрий Николаевич - продолжил дело отца, будучи попечителем Странноприимного дома, он прославился меценатства и благотворительности. Деловой мир Москвы теснейшим образом был связан с понятием «меценатство», «золотой век» которого пришелся на вторую половину XIX-XX веков, когда на историческую сцену вышли предприниматели, покровительствовавшие деятелям культуры и ученым. Они жертвовали большие деньги на нужды образования, искусства, для больниц и приютов.

#### **Ученик 6.**

- Винный откупщик и железнодорожный подрядчик В.А. Кокорев, которого Н.Г. Чернышевский назвал «наш Монте-Кристо», основал первую в Москве Публичную картинную галерею, в которую вошло 600 собранных им живописных произведений. Он устроил в Тверской губернии Владимиро-Мариинский приют для молодых художников – первый своеобразный дом творчества студентов Академии художеств в Петербурге и Московского училища живописи, зодчества и ваяния, финансировал издания журналов «Русская беседа» и «День».

#### **Ученик 1.**

- Третьяковская галерея носит имя своего основателя – московского купца Павла Михайловича Третьякова. На протяжении многих лет Третьяков покупал лучшие картины русских художников, работы старых русских мастеров, иконы, поддерживал передвижников. Сначала коллекция размещалась в жилых комнатах Павла Михайловича, затем к дому пристроили галерею, которая в 1881 году стала свободна для посещения. В 1892 году Третьяков передал в дар Москве свою знаменитую галерею. Павел Михайлович отказался от дворянства, которое ему хотел пожаловать царь после такого бесценного дара. Он гордился тем, что он – купец, и принял только звание «Почетный гражданин Москвы». Он бескорыстно помогал нуждающимся художникам, им были установлены стипендии в коммерческих училищах. Коллекция его младшего брата – Сергея Михайловича Третьякова – предпринимателя, общественного деятеля, собирателя западноевропейской живописи, также была завещана Москве, и после его смерти более тридцати лет была выставлена в двух залах Третьяковской галереи. С 1925 года она находится в Музее изящных искусств.

#### **Ученик 2.**

- Среди меценатов рода Морозовых хотелось бы отметить Варвару Алексеевну Морозову. Болезнь ее мужа продолжалась пять лет, и умная и волевая

женщина, мать пятерых детей, твердо взяла управление предприятием в свои руки. Она была также щедрой меценаткой. Осенью 1883 года Варвара Алексеевна обратилась к городскому голове с заявлением, в котором выразила желание внести первоначальный взнос – 10 тыс. руб. – на организацию в Москве читальни памяти Ивана Сергеевича Тургенева. Тургеневская библиотека была торжественно открыта в 1885 году на Сретенском бульваре. Морозова стала одной из первых, кто поддерживал женские курсы, научные лаборатории, просветительские курсы для рабочих. Она построила в Москве ремесленное училище, начальную школу, была членом «Общества пособия несовершеннолетним, освободившимся из мест заключения». Часть огромного состояния, доставшегося ей после смерти мужа, она передала на строительство больниц: психиатрической клиники, которой присвоила имя умершего супруга и Ракового института на Девичьем поле, переименованного потом в Онкологический институт имени П.А. Герцена.

#### **Ученик 3.**

- Что же такое «русское меценатство»? В России благотворительность, связанная воедино с милосердием и личным духовным возрастанием, подразумевала следование Евангелию и соблюдение главной заповеди Христа: «Да любите друг друга». Русский благотворитель в стремлении творить благо выступал как человеколюбец, а в умении видеть в каждом подопечном образ Божий, становился «христоролюбом». Значение его милостыни зависело не от количества средств, а от внутреннего чувства, с которым она приносилась, потому, как две лепты бедной вдовицы оказались во много раз ценнее даров богатых людей. Русская благотворительность основывалась на бескорыстии – «Всякому просящему у тебя, давай, и от взявшего твое, не требуй назад». Русская благотворительность основывалась и на бесславии – «У тебя же, когда творишь милостыню, пусть левая рука твоя не знает, что делает правая, чтобы милостыня твоя была в тайне».

#### **Ученик 4.**

- Русское меценатство – это организационная деятельность предпринимателя, направленная на изменение образа жизни русских людей, через организацию и развитие общественных институтов, связанных с образованием, культурой и духовной жизнью населения России. В программу развития русских меценатов всегда входила забота не только о теле и сознании русских людей. Особой заботой русских меценатов была Душа русского человека. И поэтому русскими меценатами, прежде всего, строилось много церквей.

#### **Ученик 5.**

- А что мы знаем о современной благотворительности? Существует много благотворительных фондов, которые организуют и оказывают помощь нуждающимся людям. Благотворительный фонд «Кто, если не Я?» сравнительно молодой. Он создан в 2007 году для разработки и практической реализации социальных проектов в сфере поддержки детей, находящихся в

трудной жизненной ситуации, в том числе оставшихся без попечения родителей, постоянно проживающих в сиротских учреждениях.

**Ученик 6.**

- Каждый из нас тоже может помочь нуждающимся детям, приобретая сувениры или значки этого благотворительного фонда. Мы тоже можем подарить детям праздник! Все средства, полученные от их продажи, направляются Благотворительным фондом «Кто, если не Я?» на реализацию программы «Подари праздник!».

**Ученик 1.**

- А знаешь ли ты, что Чулан Хаматова и Дина Корзун активно занимаются благотворительностью. С 2005 года они вместе проводят акцию «Подари мне жизнь». В рамках этого проекта актрисы собирают средства для детей, больных раком крови, привлекают к сотрудничеству политиков, актеров, представителей бизнеса. 12 июня популярная актриса Ч. Хаматова привезла детям, лечущимся в областной клинике игрушки, а потом отправилась на одну из площадок, где отмечался День Города. Со сцены она попросила публику поддержать благотворительную акцию по сбору денег на дорогостоящие препараты и реабилитацию для маленьких онкологических больных. За полчаса жители Тамбова опустили в «жертвенные ящики» более 17 тысяч рублей.

**Ученик 2.**

- А знаешь ли ты, что в нашей школе есть много ребят из социально-незащищённых семей, что в нашем микрорайоне есть многодетные семьи? А в детском саду рядом со школой все дети любят играть разными игрушками? А знаешь ли ты, что школьная библиотека всегда рада семейным подаркам – книгам, которые вы уже прочитали и что в каждом кабинете английского языка принимают учебники, по которым вы закончили обучение?

**Ученик 3.**

- А знаешь ли ты, что в сегодняшнем 21 веке модно быть добрым, понимающим, сопереживающим, благо творящим? Задумайтесь об этом. А придя домой, поговорите об этом со своими друзьями, братьями и сёстрами, родителями, бабушками и дедушками.

**Ученик 4.** Одна песня может озарить мгновенье,

Один цветок может разбудить мечту,

Одно дерево может подарить нам лес,

Одна птица может начать весну.

**Ученик 5.**

Одна улыбка начинает дружбу,

Один хлопок веселит нашу душу.

Одна звезда ведет корабль в море,

Одно лишь слово может покорить другого.

**Ученик 6.**

Один луч света озаряет дом,

Одна свеча прогоняет сумрак.

Один лишь смех побеждает грусть,  
Один лишь шаг начинает путь.

**Ученик 1.**

Одна надежда поднимает дух,  
Одно прикосновение может выразить заботу.  
Один голос может сиять мудрость,  
Одно сердце может знать природу,  
Одна жизнь может все изменить,

**Все вместе**

Ты свободен и вправе выбирать, как жить!

Звучит песенка мамонтёнка "Пусть мама услышит, пусть мама придет, пусть  
мама меня непременно найдет!" муз. В. Шаинский, сл. Д. Непомнящий.

---

# КОНСПЕКТЫ УРОКОВ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 15 – 18 ЛЕТ

---

## ВАРИАНТ 1

### ДИСКУССИЯ «МИФЫ О БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ»

Цели:

- создание условий для развенчания в сознании учащихся существующих мифы о благотворительности, показать их истоки и негативное влияние на благотворительную деятельность в целом;
- воспитание патриотических чувств, любви к своей малой родине.

**Ведущий:**

- Мифы существуют практически во всех областях человеческой жизни. Благотворительность также окружена самыми разнообразными мифами, которые препятствуют её осуществлению. Мифы о благотворительности ставят под сомнение честность, важность и эффективность благотворителей. Мифы могут быть не только глупыми и нелепыми, но и очень опасными. Потому что именно от благотворительности часто зависит чья-то конкретная жизнь, чья-то судьба.

Методические комментарии:

Учащиеся до дискуссии самостоятельно осуществляют поиск информации о существующих мифах о благотворительности.

**Ведущий:**

- Итак, вам предлагается озвучить некоторые мифы (возможно, некоторые из них вы где-то слышали, какие-то вам приходилось оспаривать).

Методические комментарии:

Мифы проговариваются и записываются на ватмане.

Дискуссия строится на основе оценивания существующих мифов по следующему плану:

1. Причины возникновения мифа;
2. Вред для общества от существования мифа;
3. Действия общества по ликвидации мифа.

Ниже приводятся часто называемые мифы.

### **МИФ ПЕРВЫЙ**

#### **«ПОМОГАТЬ ДОЛЖНЫ ТЕ, У КОГО СВОИХ ДЕНЕГ ХВАТАЕТ»**

Материал для комментариев ведущего.

Благотворительность — это тот вид деятельности, который изначально определяется как добровольный, поэтому здесь вообще неуместно слово «должен». Тема «делиться надо», неосторожно анонсированная человеком небезызвестным и небедным, бодро и радостно была подхвачена, в основном, теми, кто почему-то посчитал, что невысокая сумма ежемесячного дохода

является для них основанием для того, чтобы стать в этой жизни паразитом. В «здоровой» благотворительности ключевой является не столько тема социальной справедливости (это вообще утопия), сколько тема личной ответственности.

В России до недавнего времени благотворительность была уделом либо богатых, либо фанатиков. Сейчас, когда в стране наконец-то начал формироваться средний класс, количество потенциальных благотворителей стало увеличиваться прямо пропорционально. Социально благополучный человек заинтересован в том, чтобы жить в обществе, которое и в целом социально благополучно, а потому для него естественно стремление делиться с другими тем, что у него есть хорошего, причем далеко не всегда речь идет о чем-то материальном.

Помогать материально, это вообще самый простой вид помощи. Он не требует ни затрат времени, ни организационных усилий. Человек просто расстаётся с некоторой, не очень значимой для него суммой денег и все. Не хотелось бы принижать значимость материальной помощи, потому что во многих случаях, например, когда речь идет о спасении жизни больного ребенка, которому необходимо дорогостоящее лекарство, его действительно могут спасти только деньги. Просто деньги, это, по счастью, не единственная субстанция, которую можно конвертировать в добро.

У кого-то есть средства, но нет времени, у кого-то — наоборот. Вариантов стать кому-то полезным и нужным, а через это и более счастливым самому — великое множество. Низкий уровень доходов никогда не являлся для уважающих себя людей оправданием для того, чтобы полностью свалить на других решение своих проблем, и никогда не был препятствием для того, чтобы самим, в меру своих сил и возможностей, помогать ближним.

Настоящая благотворительная помощь не оказывается по принципу «от сильного слабому» или от «богатого бедному». Она исходит от того, кто в данный момент имеет возможность ее оказать, и адресована тому, кому она в настоящее время необходима. Люди слишком часто меняются в этой жизни местами, чтобы имело смысл раз и навсегда снабжать их подобными ярлыками.

## **МИФ ВТОРОЙ**

### **«БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЕ ФОНДЫ СОЗДАЮТСЯ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ ОТМЫВАТЬ ДЕНЬГИ И УХОДИТЬ ОТ НАЛОГОВ»**

Материал для комментариев ведущего.

К сожалению, происхождение этого мифа основано не только на мнительности наших сограждан, но и на вполне конкретных фактах. То, что в стране процветает тотальное воровство, известно еще со времен Карамзина, однако не стоит забывать, что речь в том случае, когда имеет место воровство, фактически идет о нарушении действующего законодательства. Не приходит же нам в голову, на основании того, что у нас украли в автобусе кошелек,

считать ворами поголовно всех пассажиров этого автобуса: кто-то своровал, а под подозрение попали все. И отмыться теперь крайне сложно.

Что касается системного воровства, то есть воровства у государства. Во-первых, легально списывать налоги на благотворительность не позволяет существующий в России Налоговый кодекс. Невозможно перевести на счет детского дома только сумму налогов и при этом ничего не потерять из прибыли. И вообще, не бывает такой благотворительности, при которой человек отдает, не отдавая. Попытка передать в детские дома «Газель» бракованных игрушек по принципу «все равно выбрасывать» — не в счет: она к благотворительности как к идее отношения не имеет.

Действующее законодательство обязывает благотворительные фонды и организации ежегодно публиковать отчет о своей деятельности. Как правило, если фонд работает на принципах честности и открытости, он по собственной инициативе делает это гораздо чаще, — вся его финансовая документация абсолютно прозрачна, и любой жертвователю может увидеть, куда направлены его деньги, и, при желании, проверить это лично.

### **МИФ ТРЕТИЙ** **«НАСТОЯЩАЯ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ ДОЛЖНА БЫТЬ** **АНОНИМНОЙ»**

Материал для комментариев ведущего.

Есть точка зрения, основанная, в том числе на Евангелии, что правая рука не должна знать, что делает левая, и потому каждый, кто хочет признания за свои благие дела, неискренен в своих порывах и корыстен. Есть, конечно, такие люди, которым нравится быть хорошими и получать благодарность за свои деяния, но речь тут не о них, а о тех, кто помогает искренне, коих все-таки, по счастью, большинство.

Чем больше шума поднимается в стране вокруг темы благотворительной деятельности, тем весомее становится в обществе роль третьего сектора. Здесь появляются персоналии, структуры, известные реальными делами, к которым начинают прислушиваться, которые начинают влиять на ситуацию. Этим людям трудно чем-нибудь испугать, на них трудно нажать, ими трудно управлять. Они, как правило, ничего не просят для себя и привыкли решать свои проблемы сами. Как можно на них надавить? Только лишив возможности заниматься своим делом. Это сложно сделать в лоб (нельзя же и вправду запретить помогать больным детям). Значит, остается очернить их, найти скрытые мотивы, неблагоприятные предлоги, лишить их возможности быть публичными фигурами и, значит, играть свою роль в общественной жизни.

Надо ли отвечать на вопрос — кому это удобно? Кому не дают покоя люди, всерьез занимающиеся социальной сферой? Тому, кто эту деятельность имитирует, тому, кто бледно выглядит перед лицом реальных дел. А таких имитаторов, кстати, не очень-то анонимных, у нас хватает и на государственном поле, и на общественном.

Почему мы готовы обвинить публичных людей, занимающихся благотворительностью, в личном пиаре, но при этом редко задумываемся, сколько нужно мужества, чтобы своим именем гарантировать честность расходования собранных общими усилиями средств? Будь они хоть сто раз честны, обязательно найдется какой-нибудь злопыхатель, который захочет облить их грязью по причинам весьма далеким от предмета их благотворительной деятельности. Многие не сохраняют анонимность только потому, что именно их известность помогает решать поставленную задачу максимально эффективно. И это касается не только массовых акций, когда они обеспечивают «кредит доверия».

#### **МИФ ЧЕТВЕРТЫЙ**

#### **«ЕСЛИ УЖ ПОМОГАТЬ, ТО ТОЛЬКО НАПРЯМУЮ, А НЕ ЧЕРЕЗ ФОНДЫ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Материал для комментариев ведущего.

Действующие благотворительные организации создаются для того, чтобы благотворительная деятельность была максимально эффективной. Не затем, чтобы присвоить поступающие от граждан деньги, а затем, чтобы онигодились наилучшим образом именно тому, кому они важнее всего. Когда случилась трагедия в Беслане, было собрано огромное количество денежных средств, большая часть из которых была потрачена в рекордно короткие сроки. Было куплено много прекрасного медицинского оборудования, было оплачено дорогостоящее лечение, большие суммы пострадавшие получили на руки. Все это очень важно, но матери, потерявшей ребенка, необходима не столько материальная помощь, сколько длительная психологическая поддержка специалистов, которую, безусловно, не могут обеспечить ни частные лица, ни коммерческие организации, жертвующие деньги. Здесь нужно участие профессионалов, и подобные программы помощи надо готовить, последовательно проводить и осуществлять их мониторинг. Это может сделать только организация или структура, для которой подобный вид деятельности является основным. Поэтому в подобных случаях благотворительные организации включаются в процесс, — и не с корыстной целью поучаствовать в освоении денежных потоков, а исключительно исходя из интересов объекта помощи.

#### **МИФ ПЯТЫЙ**

#### **«БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬЮ ЗАНИМАЮТСЯ ТОЛЬКО ТЕ, КТО ЗАМАЛИВАЕТ ГРЕХИ»**

Материал для комментариев ведущего.

Часто бывает так, что человек, совершая добрый поступок, руководствуется не только и не столько стремлением что-то для кого-то сделать, сколько желанием получить за это своего рода индульгенцию. Однако далеко не всегда это происходит потому, что он в жизни совершил что-то неблагоприятное; по принципу «согрешил — покаюсь, украл — церковь

построю». Просто человек совершает позитивный поступок потому, что его жизнь сложилась более успешно, чем у кого-то другого. Здесь нет темы вины за то, что ему живется лучше, он рассматривает свою возможность помочь не как долг, а как жизненную удачу.

### **МИФ ШЕСТОЙ**

#### **«БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕ СУЩЕСТВУЕТ ТОЛЬКО ПОТОМУ, ЧТО ГОСУДАРСТВО НЕ СПРАВЛЯЕТСЯ СО СВОИМИ ПРЯМЫМИ ОБЯЗАННОСТЯМИ»**

Материал для комментариев ведущего.

К сожалению, в настоящее время некоммерческие организации и добровольцы действительно вынуждены своей деятельностью во многом дублировать функции государства: оплачивать дорогостоящее лечение тяжело больным, ремонтировать протекающие крыши в детских домах, помогать малообеспеченным семьям и т.д. и т.п. Однако даже если предположить, что случится чудо и наше государство окажется в силах разом решить все эти проблемы, благотворительность все равно не умрет.

Благотворительная деятельность имеет отношение не столько к государству, сколько к гражданскому обществу. В идеале, она охватывает те сферы жизни, которые государству, как любой системе, недоступны. Государство может обеспечить больного ребенка редкими и дорогими лекарствами, но оно не может быть рядом с ним и поддерживать морально. Это можем только мы, люди.

### **МИФ СЕДЬМОЙ**

#### **«БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТЫВАЕТ ПОТРЕБИТЕЛЬСТВО»**

Материал для комментариев ведущего

Если задаривать детдомовских детей конфетами и подарками, то нечего удивляться, что они скоро к этому привыкнут, и любое Ваше появление в детском доме будут приветствовать вопросом: «А что Вы нам привезли?».

Продуманная, системная благотворительность реализует принцип «помоги и научи». Грамотная благотворительность предоставляет не только помощь в экстренных случаях, но дает умения и навыки, способствует самостоятельности благополучателя в решении его проблем.

Методические комментарии:

В завершение дискуссии с целью выяснения уровня информированности участников и расширения их знания в сфере благотворительности рекомендуется показать слайд-фильм «Меценаты России».

Большую по объему часть слайд-фильма целесообразно посвятить местным меценатам прошлого и настоящего времени. Ребята должны знать, что хорошо известные им здания, существующие ныне предметы искусства, культурные традиции региона сохранены и доступны благодаря бескорыстным и благородным землякам, составившим славу и гордость родного края.

## ВАРИАНТ 2

### **ТВОРЧЕСКОЕ АНАЛИТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ «СОЗДАДИМ ПОРТРЕТ МЕЦЕНАТА»**

Цели:

- выявление отличий и сходства современного мецената (спонсора, грантодателя) от мецената прошедших столетий;
- анализ истоков благотворительности и личностных особенностей меценатов.

Методические комментарии:

Для выполнения задания понадобятся листы ватмана, разноцветные фломастеры. Учащимся предлагается подумать, кто же становится благотворителем и создать собирательный образ мецената, назвав отличительные черты, качества характера, ценностные ориентиры, присущие таким людям. Все предложенные формулировки фиксируются разными цветами на листе ватмана.

Вводное слово ведущего.

- Неоднозначное отношение к благотворительности было всегда. И — фигура мецената у кого-то вызывала чувство восхищения и преклонения, а у кого-то просто недоумение или злобную зависть. Их нарекали не только спасителями, святыми и благодетелями, но называли и чудаками, не от мира сего, объявляли сумасшедшими. Ими гордились, над ними смеялись. Кто же они такие?

### **ДИСКУССИЯ «ВРЕМЯ НЕ ВЛАСТНО...»**

Цель:

- определение отличий и сходства современного мецената (спонсора, грантодателя) от мецената прошедших столетий.

Методические комментарии:

Для организации дискуссии можно использовать результаты творческого аналитического задания. В процессе обсуждения выявляются общие и отличительные черты меценатов, которые фиксируются разными цветами. Возможные вопросы для обсуждения:

1. Какими в Вашем представлении были меценаты прошлых столетий?

2. Какими предстают современные меценаты?

3. В чём сходство и различие благотворительной деятельности меценатов разных лет?

В обсуждении можно использовать следующие высказывания:

- Сердце к злу тебя клонит — так делай добро! Может узел распутать умело добро. Если оба спешат стать навек твоим другом, То в друзья выбирай себе смело добро!
- Счастье — это то, чего человек желает для себя одного; благо — это то, что человек желает для себя вместе со всеми (Л.Н. Толстой).
- Благородно только то, что бескорыстно (Ж. Лабрюйер).

- Чрезмерный богач, не помогающий бедным, подобен здоровенной кормилице, сосущей с аппетитом собственную грудь у колыбели голодного ребенка (К. Прутков).

- Жизнь сердца, жизнь душевная, радость, надежда и любовь — вот истинные богатства (Б. Бичер).

- Ищите Бога в своем собственном сердце, Вы не найдете его больше нигде (Арабское изречение).

В итоге дискуссии ведущему важно подчеркнуть, что во все времена были и есть бескорыстные люди. Независимо от периода истории меценатами движет чувство сострадания или понимания. Возможно, иногда они остаются не поняты своими современниками, даже самыми близкими, и только потомки могут по достоинству оценить их деятельность.

### МОЗГОВОЙ ШТУРМ

#### «БЛАГОТВОРИТЬ, ИЛИ ДЕЛАТЬ ДОБРО — ГДЕ ТВОЕ МЕСТО?»

Цель:

- инициирование среди учащихся идей добровольчества и волонтерства.

Главный вопрос дискуссии:

- Могут ли Ваши ровесники в наши дни стать благотворителями?

Каждый из присутствующих высказывает свое мнение и определяется со своей собственной позицией в вопросах — готов ли он лично стать волонтером, бескорыстно помогая кому-то или участвуя в благотворительных мероприятиях.

Методические комментарии:

Для организации штурма необходимы следующие материалы: три листа ватмана, фломастеры.

- Первый ватман — с надписями «ДА», «НЕТ», «НЕ ЗНАЮ»;

- второй ватман — с надписью «Я — Благотворитель»,

- третий ватман — «Наша помощь нужна».

Листы бумаги с нарисованными знаками «?», «!», «...».

Суммарное количество ответов «да», «нет» или «не знаю» на поставленный вопрос определит знак препинания, который нужно поставить после надписи «Я — Благотворитель» на ватмане.

Если в аудитории много ребят с активной гражданской позицией, большинство из которых ответит утвердительно, то после надписи ставиться знак «!», если есть преимущество отрицательных ответов — знак «...», ответов «не знаю» соответственно знак «?».

В любом случае участникам урока предлагается подумать, как и где именно ребята их возраста могут проявить себя в качестве добровольца. Все варианты, предложенные ребятами, записываются на третьем ватмане с надписью «Наша помощь нужна».

При большом количестве участников целесообразно разделить аудиторию на микрогруппы по 4-6 человек. Обсуждение начинается после того, как представители от всех групп объявят результаты своих коллективных размышлений. В таком случае на ватман выносятся нестандартные, оригинальные, новые идеи.

В заключение «Мозгового штурма» ведущий благодарит всех участников за активность, искренность, интересные идеи.

Самые активные участники, готовые стать добровольцами, могут быть приглашены для работы в различные волонтерские ассоциации.

### **ВАРИАНТ 3**

#### **УРОК-ДЕБАТЫ «ЧЕЛОВЕК ДОЛЖЕН БЫТЬ АЛЬТРУИСТОМ»**

Цели:

- расширение кругозора студентов по актуальным проблемам современности в вопросах морали, нравственности и благотворительности;
- рассмотрение различных точек зрения современного общества на проявление меценатства и благотворительности;
- развитие умения самостоятельного аналитического поиска информации и публичного выступления.

Подготовка учащихся к дебатам предусматривает изучение информационных источников (литература, периодическая печать, материалы сети Интернет и т.д.) с целями:

1. Поиска различных определений понятия «альтруизм»;
2. Поиска сведений о современном меценатстве и благотворительности;
3. Поиска фактов и аргументов, подтверждающих тезисы «человек должен быть альтруистом», «человек не должен быть альтруистом».

I ЭТАП.

Методические комментарии:

Для проведения I этапа урока необходимо следующее оборудование: карточки для проведения дебатов, дополнительная информация. На данном этапе тема урока на доске не фиксируется.

Вступительная беседа.

- Уважаемые ребята, прежде чем мы обратимся к теме нашего занятия, я бы хотела рассказать вам притчу: «В болоте северной Персии тонул человек. Он весь погрузился в трясину, и только голова его еще выглядывала. Несчастный кричал во всю глотку, прося о помощи. Скоро целая толпа собралась на месте происшествия. Нашелся смельчак, который пожелал спасти тонущего мужчину. «Протяни мне руку!» — кричал он ему. — «Я вытащу тебя из болота». Но тонущий взывал о помощи и ничего не делал для того, чтобы тот смог ему помочь. «Дай же мне руку!» — все повторял ему человек. В ответ раздавались лишь жалобные крики о помощи. Тогда из толпы вышел еще один человек и

сказал: «Ты же видишь, что он никак не может дать тебе руку. Протяни ему свою руку, тогда сможешь его спасти».

- Как Вы думаете, в чем скрытый смысл притчи? Почему Вы так думаете? Что на ваш взгляд определяло поведение человека, просившего утопающего протянуть ему руку? (Ответы учащихся).

- Тема нашего урока «Человек должен быть альтруистом», но в то же время мы можем сказать и обратное: «Человек не должен быть альтруистом». Именно разрешению этой дилеммы и посвящен сегодня наш урок, который пройдет в форме дебатов.

- Вам было предложено просмотреть различные источники, для того чтобы найти определение понятия «альтруизм».

- Кто из вас может раскрыть смысл данного понятия? (Ответы учащихся)

Дополнительная информация учителя для обобщения ответов учащихся. Если обратиться к психологическому словарю, то альтруизм (фр. altruisme от лат. alter — другой) — это нравственный принцип, предписывающий сострадание и милосердие к другим людям, бескорыстное служение им и готовность к самоотречению во имя их блага.

- В качестве морального требования альтруизм формулируется в противоположность эгоизму, о чем свидетельствуют золотое правило и заповедь любви. Как принцип межличностных отношений альтруизм конкретизируется в принципе справедливости: «Поступай так, чтобы интерес другого человека не становился для тебя средством достижения собственных целей», в принципе уважения: «В своих поступках не ущемляй интересы и права другого человека» и принципе человеколюбия, или соучастия: «Поступай так, чтобы интерес другого человека становился целью твоего поступка».

- Сам термин «альтруизм» был предложен французским мыслителем-философом Огюстом Контом (1798-1857) для того, чтобы выразить понятие, противоположное эгоизму. Контовский принцип альтруизма гласил: «Живи для других».

Практическая проблема, отраженная в дилемме — «альтруизм — эгоизм», заключается в противоречии не частного и общего интересов, а моего и чужого интересов. Как видно из определения альтруизма и самого слова «альтруизм», этот принцип повелевает содействовать благу другого человека, возможно, как равного, и при любых условиях — как ближнего.

Во второй половине XX в. альтруизм как особое явление сознания и поведения человека стал предметом специальных социологических и социально-психологических исследований «помогающего поведения». В них альтруизм анализируется в контексте практических отношений между людьми на материале различных форм солидарности, благодеяния, благотворительности, взаимопомощи, меценатстве и т.д.

Проведение жеребьевки, определение ролей.

- Сейчас нам предстоит провести жеребьевку для проведения дебатов, определим команды «ЗА» и «ПРОТИВ», состав судей и зрителей и попробуем

решить стоящую перед нами дилемму. Каждый из участников дебатов может задавать вопросы выступающим спикерам.

**Пример табличек для проведения жеребьёвки** (количество секторов таблички должно соответствовать количеству учащихся): КОМАНДА «У», КОМАНДА «О», ЗРИТЕЛЬ, СУДЬЯ.

## I ЭТАП ПРОВЕДЕНИЕ ДЕБАТОВ

Методические комментарии:

Точку зрения команды на обсуждаемую проблему представляет спикер. В обсуждении будут проведены 4 раунда, для каждого раунда выбирается новый спикер из числа участников команды. Выступления спикеров строятся по ПОПС-формуле и должны состоять из 2-4 предложений, длительность выступления должна быть не более 1 — 2-х минут.

ПОПС — формула: П — пример (в чем заключается ваша точка зрения) — я считаю, что ...; О — обоснование (на чем Вы основываетесь, довод в поддержку вашей позиции) — ... потому, что ...; П — пример (факты, иллюстрирующие ваш довод) — ..., например, ...; С — следствие (вывод, что надо сделать, призыв к принятию вашей позиции) — ... поэтому .... более близкое вам понятие, которое будет являться синонимом темы урока.

Методические комментарии:

Перед тем, как учащиеся составят свои I синквейны, им необходимо самостоятельно ) познакомиться с информацией о благотворительности в России и регионе, где проводится урок. Синквейн создаётся по следующей схеме:

1. Первая строка — тема или предмет (одно существительное).

2. Вторая строка — описание темы или предмета (два прилагательных или причастия).

3. Третья строка — три глагола, характеризующих действия объекта или предмета.

4. Четвертая строка — фраза из четырех значимых слов, выражающих отношение автора (ов) к предмету.

5. Пятая строка — синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы или предмета (одно слово).

Например:

**Ученики.**

Любимые и разные.

Дерзают, думают, шалят ...

Без них не хватает чего-то.

Судьба.

Команды зачитывают созданные синквейны.

## IV ЭТАП ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ.

- Я думаю, что каждый из вас для себя решил и определил собственную жизненную позицию, которая основывается на принципе: «Если не я, то кто

же?» или «Пусть кто-то, но только не я». При подведении итогов учитель может прочесть наиболее удачные синквейны и стихотворения написанные учащимися.

Например: стихотворение «Альтруизм: хорошо или плохо?».

Альтруизм: хорошо или плохо?

Задаю себе я вопрос.

Отвечаю себе же со вздохом:

- Много горя он людям принес.

Взять Христа для начала хотя бы: Лишь добра он хотел для людей. А они в него камни бросали, Будто он самый лютей злодей. Есть поговорка в России такая: «Не делай добра — не будет и зла». На жизненном опыте это слагая, Народ поговорку придумал не зря. Но даже все это беря во внимание, Я делаю людям добро, как могу... Пускай не всегда замечают старанья, Я не желаю зла и врагу. Ненависть души людские губит. Будь добр ты душою, помыслом чист! И хочется крикнуть: «Слышите, люди, Пусть славится вечно чудак – альтруист!».

#### ВАРИАНТ 4

### НЕСТАНДАРТНЫЙ УРОК «ДОБРОТА СПАСЕТ МИР»

Цели:

- популяризация в молодёжной среде идей благотворительности;
- вовлечение учащихся, родителей, членов местного социума в благотворительное движение.

Методические комментарии:

Урок проводится в форме театрализованного представления. Продолжением урока становятся общественно значимые благотворительные мероприятия: благотворительный концерт, приобретение и вручение подарков для детского дома.

Подготовительная работа учащихся и учителя предусматривает

1. подготовку краткой исторической хроники благотворительности в России;
2. подготовку театрализованного представления;
3. создание электронной презентации по содержанию театрализованного представления;
4. приглашение учащихся школы на представление.

ХОД УРОКА.

- Добрый день ребята! Приглашаем Вас отправиться в путешествие, чтобы вспомнить историю благотворительности в России.

Театрализованное выступление учащихся «История благотворительности в России»

Методические комментарии:

Театрализованное выступление сопровождается электронной презентацией об основных исторических этапах развития благотворительной деятельности в России. На сцене размещаются декорации в виде перрона и вагонов. В локомотив состава необходимо вмонтировать экран, на котором будет демонстрироваться электронная презентация.

- Звучит паровозный гудок.

Ведущий объявляет:

- «Внимание! Внимание! На станцию прибыл Поезд ВРЕМЕНИ».

- Из *первого вагона* «Древняя Русь» выходят 2 актера в соответствующем времени одеянии и по очереди ведут повествование:

- Началом благотворительной деятельности в России принято считать 988 год — дату Крещения Руси. С принятием Христианства с одной из его основных заповедей — о любви к ближнему — на Руси впервые заговорили о призрении бедных, что тогда нашло своё выражение в раздаче милостыни «сырым и убогим».

- В честь своего бракосочетания с сестрой византийского императора Анной князь Владимир повелел возвести в Киеве церковь Пресвятой Богородицы, где из средств казны кормили нищих, сирот и вдов. В ознаменование победы над печенегами Владимир выделил 300 гривен серебром для раздачи бедным, а также, как свидетельствует Начальная русская летопись, «повелел всякому нищему и убогому приходить на двор княж и взимати всяку потребу, питание и ядение». Для неспособных к передвижению еду развозили на повозках.

- Великий князь Ярослав Владимирович, вступивший на престол в 1016 году, внёс в Церковный и Земские уставы специальные разделы, связанные с благотворительностью. На личные средства он основал училище для сирот, в котором обучались и проживали 300 воспитанников. При Ярославе получило распространение бесплатное оказание медицинской помощи при монастырях.

- Выдающийся полководец князь Александр Невский из своей казны выкупал русичей из плена. Дмитрий Донской продолжил традиции благотворительности предков: князь помогал строиться погорельцам, раздавал нищим милостыню.

Православная церковь считала благотворительность неотъемлемой частью своей деятельности. При всех монастырях нищим раздавали еду, милостыню, устраивали особые помещения для больных, престарелых. Для Древней Руси была характерна благотворительность, связанная с личной инициативой князей.

*Вагон № 2. Смутные времена.*

Рассказчик в стрелецком одеянии:

- Царь Иван Грозный предпринял ряд мер, направленных на узаконение благотворительности в рамках государственной политики. По указанию Ивана IV были изданы специальные законы, направленные на оказание помощи нуждающимся. В короткое время был создан ряд благотворительных учреждений, финансируемых из государственной казны. Милосердие и благотворительность стали основными ценностями православия: монастыри,

церковные приходы содержали больницы, приюты, школы для сирот, библиотеки.

*Вагон № 3. Правление Бориса Годунова.*

Рассказчик в царском одеянии:

- В 1601 году разразилась катастрофа: из-за неурожая в стране начался страшный голод, толпы голодающих стекались к Москве. Я, Борис Годунов, на государственные деньги для Москвы закупил хлеб, который раздавали голодающим. Я сам раздавал деньги нищим, вдовам и сиротам.

*Вагон № 4. Первые Романовы и Пётр I.*

Рассказчик-нищий:

- Первый русский царь из династии Романовых, Михаил Фёдорович, поручил патриаршему приказу открытие «сиротских домов».

Позже, при царе Алексее Михайловиче накануне Рождества и Пасхи, в ознаменование военных побед и рождения наследников, царь со своей свитой раздавал милостыню.

В царском дворце на полном обеспечении постоянно жили богомолы, юродивые, странники.

Устройству больниц, богаделен, разного рода приютов уделял много внимания и великий реформатор России Пётр I. В 1700 году царь указал строить богадельни лишь для стариков, инвалидов и беспризорных детей: «молодым и здоровым кормовых денег не давать, и от кормовых денег им отказать».

В конце жизни Пётр намеревался провести в стране перепись нуждающихся для выяснения их количества и распределения по разрядам, но затея так и не была осуществлена.

*Вагон № 5. Правление Екатерины II.*

Рассказчица-императрица:

- Благотворительность получила широкое развитие при моем правлении. Не случайно, ещё при жизни меня называли Екатериной Великой. Были созданы дома призрения для бедных в Гатчине, богадельни для подопечных воспитательного дома, повивальный институт с родильным отделением для бедных женщин. Я личным примером поддерживала и укрепляла частную благотворительность. Узнав, что для сооружения памятника в мою честь собрано 52000 рублей, я заявила: «Я лучше желаю воздвигнуть монумент в сердцах подданных своих, нежели на мраморе». Добавив 150000 рублей, я отдала деньги на организацию училищ, сиротских домов и больниц.

*Вагон № 6. Эпоха реформ XIX века.*

Рассказчик-студент:

- XIX век стал переломным в развитии благотворительности. Были изданы законы и установлены неписанные правила, благодаря которым социальная политика государства, общественная и частная благотворительность приобрели очертания системы и получили мощный импульс к развитию.

1828 — в стране введено звание «Почётный попечитель», которым награждались граждане, сделавшие крупные пожертвования.

1848 — при Николае I было создано общество посещения бедных, инициатором и вдохновителем которого стал В.Ф.Одоевский.

1857 — принят Устав об Общественном призрении.

1885 — впервые напечатана первая книга для незрячих, стал издаваться журнал «Слепец».

В конце XIX века социальная помощь в России отличалась многообразием форм и уровней. В городах была налажена система попечительства о бедных. В деревнях открывались общества призрения для крестьян и ясли-приюты. В среде состоятельных промышленников и богатых купцов становится модным вкладывать деньги в развитие культуры и искусства. Музеи, библиотеки, школы, галереи, выставки — вот спектр благотворительной деятельности русских меценатов, фамилии которых навсегда вошли в историю России: Третьяковы, Мамонтовы, Бахрушины, Морозовы, Прохоровы, Щукины, Найдёновы, Боткины и другие.

*Вагон № 7. Начало XX века.*

Рассказчик-рабочий:

- В начале XX века благотворительность в России переживала пик своего развития. На каждые 100000 жителей Европейской части России приходилось 6 благотворительных учреждений. Всего в Российской империи в 1902 году было зарегистрировано 11040 благотворительных учреждений, 19108 приходских попечительских советов. По самым приблизительным подсчётам в стране ежегодно раздавалось в виде милостыни не менее 27000000 рублей.

*Вагон № 8. Благотворительность в Советской России.*

Рассказчик-большевик:

- Традиция российской благотворительности была нарушена революцией 1917 года. Идеология революции не допускала никаких форм благотворительности. Однако в годы Великой Отечественной войны с помощью церкви на оборону страны было собрано 200 миллионов рублей. В последствии функцию благотворительности взяло на себя государство.

*Вагон № 9. Наше время.*

Кто-то из старшеклассников в своей повседневной одежде:

- Первыми активными благотворителями в постреформенной России в начале 90-х годов стали зарубежные грантодате- ли и благотворительные фонды, такие как Фонд Форда, Фонд Джона Д. и Кетрин Т. Мак Артуров, британский благотворительный фонд Chirities Aid Fondation, всемирный фонд дикой природы, фонд Чарльза Стюарта Мотта, Фонд Сороса. Поддерживая отдельные социальные, культурные и научные проекты, они оказывали помощь российским учёным, музыкантам, художникам.

Следующий этап — создание российских благотворительных фондов, специализирующихся в разных сферах: поддержка научных, учебных проектов, семей погибших военнослужащих, помощь детским домам, больницам и т. д.

Благотворительный фонд В.В.Путина, Фонд Дмитрия Зимина «Династия» и т.д. Общий ежегодный объём пожертвований в стране на настоящий момент достигает 1,5 млрд. долларов и продолжает увеличиваться.

Ведущий:

- Вот и закончилось наше путешествие во времени. Мы познакомились с развитием благотворительности в России на разных исторических этапах.

- Но и сегодня, ребята, мы с вами в силах привлечь внимание многих людей к проблеме благотворительности? Приглашаем вас принять участие в благотворительной акции-концерте «Наши звезды — детскому дому».

Описание деятельности по подготовке благотворительной акции

1 этап. Подготовительный.

Методические комментарии:

На данном этапе формируются и осуществляют подготовительную работу инициативные группы.

Деятельность группы № 1:

- составление и тиражирование концертной программы;
- привлечение творческих ребят;

— подготовка концертных номеров. **Деятельность группы №2:**

- разработка и распространение концертных афиш;

— художественное оформление сцены. **Деятельность группы №3:**

- подготовка билетов для проведения музыкального лото;
- художественное оформление сцены.

Образец билета для проведения музыкального лото:

1	2	3	Благотворительная акция «Наши звезды - детскому дому» Стоимость билета _____ рублей  МУЗЫКАЛЬНОЕ ЛОТО  Зачеркните любые 3 числа
4	5	6	
7	8	9	
10	11	12	
13	14	15	

Примечание: на каждом билете проставляется штамп образовательного учреждения.

2 этап. Распространение билетов.

Методические комментарии:

Билеты распространяются в школе (на переменах, на родительских собраниях и т.д.). В процессе продажи билетов необходимо вести строгий учёт за количеством проданных билетов и вырученных денежных средств. Для участия в лотерее приобретатели билетов в присутствии распространителей должны зачеркнуть любые три числа. Подсчёт выручки ведётся следующим образом: если продано 500 билетов, то выручка составит 10000 рублей; 1000 рублей — составляет выигрышный фонд лотереи, на 9000 рублей

приобретаются подарки детскому дому. Билеты распространяются вплоть до начала концерта.

3 этап. Концерт.

Методические комментарии:

Зал для проведения концерта празднично украшается. Всем зрителям раздаются программки концерта.

1-й ведущий:

— Добрый вечер. Сегодня мы собрались в этом зале, чтобы погрузиться в атмосферу творчества.

2-й ведущий:

— А также стать участниками благотворительной акции. На сцену приглашаются звезды...

1-й ведущий:

Итак, артисты на сцене и нам нужно открытым голосованием выбрать жюри. Предлагайте ваши кандидатуры. Жюри размещаются на первом ряду концертного зала. В состав жюри могут входить учащиеся, родители, учителя).

2-й ведущий:

— Уважаемые гости, сейчас на ваших глазах члены жюри запечатуют карточки с числами от 1 до 15 в 15 конвертов. Только в трех конвертах будут лежать выигрышные числа, но их мы узнаем, когда закончится концерт и пройдет голосование.

1-й ведущий:

— А теперь к столу жюри мы приглашаем самих артистов, которые выберут запечатанный конверт и напишут на нём номер, под которым они выступают в сегодняшнем концерте. Конверты останутся на столе жюри.

2-й ведущий: Итак, все готовы. Концерт начинается.

**Методические комментарии** После концерта зрители отмечают в своих программках три понравившихся номера и сдают программки в жюри. Члены жюри подсчитывают по программкам, какие же концертные номера набрали наибольшее количество голосов. Эти номера объявляются и вскрываются конверты, на которых значатся такие же числа. Таким образом, выясняются выигрышные числа лотереи. Те, кто зачеркнул эти номера в своих билетах, делят выигрышный фонд между собой. Если таковых нет, то вся сумма идет на подарки детскому дому.

Пока жюри работает, можно включить музыку, провести игры с залом и т.п. Итоги лотереи торжественно объявляются и победителям вручаются выигрыши. Может статься так, что зрители, выигравшие в лотерее, передают выигрыши в копилку на приобретение подарков детскому дому.

4 этап. Выбор подарков

На вырученные деньги организаторы благотворительной акции приобретают подарки для детского дома.

5 этап. Поездка в детский дом

В детский дом отправляются все организаторы благотворительной акции, проводят концерт и вручают подарки. К акции могут присоединиться все желающие, например: собрать хорошие вещи, книжки и игрушки для детей детского дома.

## ВАРИАНТ 5

### УРОК БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ

Цели:

- популяризация в молодёжной среде идей благотворительности;
- развитие умения самостоятельного аналитического поиска информации и публичного выступления;
- формирование навыков проектной деятельности.

Методические комментарии:

Необходимые материалы: ватман, бумага формата А4, скотч двухсторонний, маркеры, заготовленные карточки со словами «Благотворительность» (2 шт.) и «Меценатство» (2 шт.). Оформление кабинета. Несколько столов объединены и расставлены для работы в минигруппах по 4-7 человек. На стенах или на доске висят листы с определениями понятий «Благотворительность», «Меценатство», «Меценат» и высказывания Великих людей о благотворительности (материал содержится в приложении к данному методическому пособию).

Предварительная подготовительная работа

Для участия в уроке приглашаются гости-эксперты: социальный работник, руководитель общественной организации, священнослужитель Русской Православной Церкви или представитель другой конфессии (в зависимости от вероисповедания учащихся и согласия их родителей).

За 2 недели до урока учащиеся получают индивидуальные задания: используя различные источники информации (периодика, Интернет, литература и т.д.), подготовить сообщения по темам:

- «Благотворительность сегодня (в моем городе/ в моей стране)»;
- «История благотворительной деятельности моего региона»;
- «Известные благотворители и меценаты прошлого»;
- «Современные спонсоры и благотворители».

Сообщения могут быть представлены в виде доклада, реферата, фотоотчета или электронной презентации в формате Power Point.

#### ХОД УРОКА

Сострадание — это не чувство, скорее, это благородное расположение души, готовое к тому, чтобы воспринять любовь, милость и другие добродетельные чувства.

Данте Алигьери

#### 1. Приветствие

Методические комментарии:

На данном этапе объявляется тема урока, происходит знакомство с приглашенными гостями, проговариваются правила коллективного взаимодействия на уроке (говорить по одному, не перебивать, использовать правило поднятой руки, говорить от своего имени «Я-высказывание» и другие). Эти правила могут быть зафиксированы на ватмане и размещены в кабинете.

## 2. Работа в минигруппах.

Методические комментарии:

Минигруппа формируется из 4-7 чел. (в зависимости от количества участников). Деление участников на минигруппы происходит следующим образом: в каждой группе должно оказаться по одному *мыслителю* (предпочитает сначала понаблюдать, поразмышлять, понять новую информацию до конца, а потом уже действовать); *теоретик*у (ему присущи развитое логическое мышление и методичность, предпочитает шаг за шагом продвигаться к решению проблемы, задает много вопросов); *прагматик*у (при анализе ситуаций сразу же стремится найти практическое решение, быстро все попробовать и перейти к действию, не склонен углубляться в теорию) и *активист*у (ему нравится учиться, любит узнавать что-то новое, получать инновационный опыт, он хочет сам все испытать и сам во всем поучаствовать).

Задания группам

1. **Разминка.** Придумать название своей команды.

2. **Интеллектуальная разминка.** Назвать как можно больше слов с корнем «благ». Возможный список слов находится в приложении к уроку.

3. Ассоциации.

Представитель от группы подбирают ассоциации и формулируют определения понятий «благотворительность» и «меценатство», фиксируют их на листах бумаги. После того как все группы закончили внутригрупповое обсуждение, представители групп комментируют полученные ассоциативный ряд и определения. Результаты обсуждаются и учитель зачитывает определения, которые сформулированы в словарях.

3. Дискуссия «Нужна ли благотворительность сегодня?

Мнение современной молодежи».

Методические комментарии:

В рамках дискуссии должны состояться выступления гостей-экспертов и учащихся с докладами и презентациями.

**Вопросы для проведения дискуссии** 1. Вы уже дали определение благотворительности, меценатства, но что эти понятия значат лично для каждого из вас?

2. *Теодор Рузвельт говорил:* «Пусть лучше бизнесмены ведут свое дело честно, чем отдадут часть сверхприбыли на благотворительность» *Согласны ли вы с эти высказыванием?*

3. Нужна ли благотворительная деятельность России?

4. Назовите ли вы примеры благотворительности/меценатства в вашем городе (регионе, стране)?

5. Актуальна ли проблема благотворительности для современной молодежи?

6. Кто в наше время может быть благотворителем? Генри Уиллер Шоу призывал: «Помните о бедняках — это не требует никаких расходов». Что вы думаете по этому поводу?

7. Мы с вами можем быть благотворителями?

4. Проект «Мои шаги к благотворительности»

**Задание группам:** разработать и защитить проект Доброго Дела или благотворительной акции, которую они хотели и смогли бы реально осуществить.

Анализ и оценка проектной работы

— Что понравилось в предложенных проектах?

— Легко ли было разрабатывать эти проекты?

— Готовы ли вы их осуществить и в какие сроки?

Оценивают проекты гости-эксперты.

Критерии оценки проектов

1. Значимость и актуальность выдвинутых проблем, соответствие их изучаемой тематике.

2. Корректность используемых методов исследования и обработки получаемых результатов.

3. Активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями.

4. Коллективный характер принимаемых решений (при групповой работе).

5. Характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта.

6. Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему.

7. Привлечение знаний из других областей.

8. Доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

9. Эстетика оформления результатов разработанного проекта.

10. Умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.

5. Групповая рефлексия и подведение итогов урока

Вопросы для рефлексии:

1. Что было самое важное для вас сегодня?

2. Что вы возьмете с собой с сегодняшней Встречи?

Гости-эксперты также высказываются в рамках предложенных направлений.

Учитель формулирует общие выводы, подводит итоги урока, благодарит участников за работу.

**Дополнительные материалы для урока: однокоренные слова с корнем «благ»** (Русско-английский словарь./ Под ред. И.П. Пановой.-Мн.: Харвест, М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.)

Благо, благой, благий, благоверие, благоверность, благоверный, благовестование, благовестие, благовеститель, благовестительница, благовестить, благовестовать, благовест, благовещать, благовещание,

благовещенский, благовидность, **благодный**, благовоззрение, **благоволение**, благоволитель, благоволительница, благоволительный, благоволить, благовонность, благовонный, благовоспитанность, благовременность, благовременный, благогласие, благогласный, благоговейный, благоговейно, **благоговение**, благоговеть, **благодарение**, благодарить, благодарствовать, благодарно, благодарственно, **благодарность**, благодарный, благодарственный, благодатный, **благодать**, благоденственный, **благоденствие**, благоденствовать, благодетель, благодетельница, благодетельный, благодетельствовать, **благодеение**, благодущие, благодущный, благожелатель, благожелательница, благожелательство, благожелательствовать, **благозвучие**, благозвучность, благозвучный, благоизбранный, благоизволение, благоизволять, благой, **благолепие**, благолепный, благолюбивый, благолюбие, благомысленный, благомыслящий, благомысленно, благомыслие, **благонадежность**, бланонадежный, бланонамерение, **благонамеренный**, бланонамеренно, бланонравие, бланонравный, бланонравно, благообразие, благообразный, бланоподатель, бланоподательница, **бланополучие**, бланополучный, бланопоспешествование, бланопоспешествовать, бланопоспешный, бланопотребный, бланоприветливость, бланоприветливый, бланоприветствие, бланоприветствовать, **бланоприличие**, бланоприличный, бланопроизобретать, бланоприобрести, **бланоприобретение**, бланоприобретенный, бланопристойность, бланопростойный, **бланопристойно**, бланоприязненный, бланоприязнь, бланоприятель, бланоприятельница, бланоприятность, **бланоприятный**, бланоприятство, бланоприятельствовать, **бланоразумие**, бланоразумный, **бланорасположение**, бланорасположенный, бланорассудительность, бланорассудительный, бланорассудный, бланорастворенность, бланорастоврение, бланорастворять, бланоречивый, бланоречие, **бланородие**, бланородный, **бланородство**, бланосердие, бланосердный, **бланосклонность**, бланосклонный, **бланословение**, бланословенный, бланословлять, бланословить, **бланосостояние**, бланостный, бланостынный, бланостыня, бланость, бланотворение, бланотворитель, бланотворительница, **бланотворительность**, бланотворительный, бланотворить, бланотворность, бланотворный, бланотерпеливый, бланотерпение, бланоугодность, бланоугодливый, бланоугодность, бланоугодный, бланоугодно, бланоугождать, бланоусердный, бланоусердствовать, бланоусмотрение, бланоуспешность, бланоуспешный, бланоустроение, **бланоустроенный**, бланоустраивать, бланоустроить, бланоустройство, бланоутробие, бланоутробный, **бланоухание**, бланоуханный, бланоухать, бланочестивейший, бланочестивый, бланочестиво, **бланочестие**, бланочиние, бланочинно, бланочинный и т.д.

## ВАРИАНТ 5

### ВИКТОРИНА «МЕЦЕНАТЫ И БЛАГОТВОРИТЕЛИ»

Цели:

- знакомство учащихся с историей благотворительности;
- формирование логического мышления школьников.

Методические комментарии:

Вопросы и ответы викторины необходимо проиллюстрировать и оформить в виде электронной презентации в программе MS Power Point. Верный ответ в списке вариантов ответов выделен курсивом.

Вопросы.

1. Составил галерею картин, собрал дорогие коллекции эстампов и медалей. Последние годы своей жизни посвятил постройке Казанского собора в Санкт-Петербурге. (С.В. Михалков, Б.Н. Ельцин, Г.К. Жуков, *А.С. Строганов*).

2. Человек, выдающийся во многих отношениях. Грек по национальности. У него не было никакого художественного образования, но увлечение искусством привело к тому, что он стал коллекционировать живопись, графику, иконы. Приобрел мировое имя, создав уникальную галерею произведений художников русского авангарда. (Платон, Аристотель, *Костаки*, Геродот).

3. Создатель проекта университета, первый его куратор, истинный покровитель М. Ломоносова, меценат исполинского века. (П. Ферма, С. Фонвизин, М. Ломоносов, *И.И. Шувалов*).

4. Потомственная дворянка, открывшая бесплатные столовые для крестьян в Сибирской губернии, позже - первую в провинциальной России читальню им. И.А. Гончарова. (С.В. Ковалевская, А.Н. Романова, *А.А. Знаменская*, А.И. Романова).

Основатель купеческой династии. Согласно легенде, преподнес Петру I 6 собственноручно изготовленных ружей. Император заплатил 100 рублей и приказал отвести ему в 12 верстах от Тулы несколько десятин земли. Меньше чем за год он построил там железодельный завод и стал снабжать армию ядрами и снарядами вдвое дешевле конкурентов. Позже был пожалован в царские комиссары, а позже возведён в потомственные дворяне. (П.И. Чайковский, В.П. Суриков, А.Д. Меншиков, *Н.Д. Демидов*).

5. На его средства был построен винопровод (работающий и поныне), фабрика Рольма» (по сей день дающая хлеб), отреставрирована церковь Иоанна Богослова, стены и башни Кремля, устроена городская библиотека. Его имя носит известная в Ярославской области гимназия. (И.К. Айвазовский, И.С. Бунин, *А.Л. Кекин*, В.Н. Татищев).

6. Основатель Орловского кадетского корпуса — одного из крупнейших губернских центров просвещения. (А.В. Суворов, М.Н. Тухачевский, Ф.Ф. Ушаков, *М.П. Бахтин*).

7. Многогранно одаренный и щедрый председатель Тобольского городского Совета народных депутатов, глава администрации. Создатель общественного фонда «Возрождение Тобольска». Его персональная выставка «Ангел Сибири» с успехом пришла летом 2005 года в доме художника в Москве. Посетители смогли увидеть край, коим, по словам М.В. Ломоносова, наши богатства прирастать станут. (*А.Г. Елфиров*, К.С. Станиславский, В.В. Жириновский, В.В. Тихонов).

8. Статс-секретарь Екатерины II, а впоследствии канцлер Российской империи, крупный коллекционер и меценат. Его коллекция картин послужила впоследствии основой знаменитой Кушелевской галереи Академии художеств (*Е.И. Пугачев*, М.П. Мусоргский, В.Д. Паленов, *А.А. Безбородко*).

9. Особую известность приобрел устройством огромной библиотеки, которая была доступна для всех. По завещанию он передал её, а также множество коллекций и разных редкостей, для учреждения музея, оцененного вместе со зданием в 1 млн. рублей. Фонды музея послужили основой Российской государственной библиотеки. (*И.Н. Крамской*, И.В. Курчатов, Н.И. Лобачевский, *Н.П. Румянцев*).

10. Страстный театрал, организовал у себя в Останкино театральную труппу. (*М.С. Горбачев*, С. Н. Паганини, О. Табаков, *Н.П. Шереметев*).

11. «Министр почт», один из первых собирателей русской живописи, его собрание находится сейчас в Третьяковской галерее. Помог юному Репину внести по его просьбе плату за поступление в Академию художеств. (*И.Л. Левитан*, В.М. Васнецов, А.Г. Венецианов, *Ф.И. Прянишников*).

12. Основатель Художественного театра, живший в пору «Золотого века» меценатства. (*М.Л. Ростропович*, В.Д. Поленов, *С.Т. Морозов*, В.А. Серов).

13. Он приглашал своих друзей - художников в Абрамцево и все они отправлялись на природу, на этюды. Его частная опера сформировала Шаляпина как гения оперной сцены. (*С.И. Мамонтов*, И.С. Тургенев, Ю.С. Нечаев, С.И. Зимин).

14. Умер знаменитым не только на всю Россию, но и на всю Европу. Положил начало общественного, всем доступного хранилища искусства. Не имел никакого художественного образования, но раньше других распознавал талантливых художников. (*И.М. Третьяков*, И.С. Остроухов, С.П. Рябушинский, Н.П. Лихачев).

15. Ею было создано Училище ремесленных учеников, открыто несколько народных школ, совместно с Репиным организованы рисовальные школы. «Созидательницей и собирательницей» назвал ее Рерих. (*А.М. Коллонтай*, М.М. Плисецкая, *М.К. Тенишева*, Ф.Г. Раневская).

16. Покровитель муз екатериненского времени, выстроивший в Гатчине великолепный дворец, где была собрана обширная библиотека. (*Г. Орлов*, Г.А. Потемкин, К.-Б. Растрелли, Д. Трезини).

17. Выдающийся коллекционер библиофил, чье собрание гравюр ныне хранится в гравюрном кабинете государственного музея изобразительных искусств имени А.С. Пушкина в Москве. (*В.Н. Баснин*, И.Е. Репин, И.А. Крылов, А.В. Погорелов).

18. Собиратель картинной галереи французской живописи. (Ж.Б. Мольер, Ж.Б. Ламарк, *С.И. Щукин*, А. Рублев).

19. Одни из богатейших вельмож екатериненского и александровского времени, известный меценат. Он собрал у себя в имении Архангельское галерею древних мраморных статуй, картин, большую библиотеку, которые были одними из лучших в России. Он собрал труппу актеров и устроил театр. (С.С. Прокофьев, В.Г. Белинский, *Н.Б. Юсупов*, М.А. Булгаков).

### ВЫСКАЗЫВАНИЯ ВЕЛИКИХ ЛЮДЕЙ О БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ И МИЛОСЕРДИИ

- Добро по указу — не добро /*Иван Тургенев*/.
- Когда накормишь убогого, считай, что себя накормил. Такого свойства это дело: данное нами к нам же вернется. Ты хочешь, чтобы тебе оказали милость? Окажи милость своему ближнему /*Иоанн Златоуст*/.
- Счастье — это то, чего человек желает для себя одного; благо — это то, что человек желает для себя вместе со всеми /*Л.Н. Толстой*/.
- Пусть лучше бизнесмены ведут свое дело честно, чем отдают часть сверхприбыли на благотворительность /*Теодор Рузвельт*/.
- Помните о бедняках — это не требует никаких расходов /*Генри Уилер Шоу*/.
- О дети мои! Хвалите Бога! Любите также человечество. Не пост, не уединение, не монашество спасёт вас, но благодеяния. Не забывайте бедных, кормите их и мыслите, что всякое достояние есть божие и поручено вам только на время. Будьте отцами сирот; вдовицу оправдывайте сами; не давайте сильным губить слабых. Не убивайте ни правого, ни виноватого: жизнь и душа христианина священны /*Владимир Мономах*/.
- Как часто встречается человек великодушный и вместе несправедливый, благотворительный и неблагодарный, щедрый и скупой, расточительный на то, что не должно тратить, и скупой на то, что обязан давать.; охотник в делах человеколюбия и беглец из рядов обязанностей, и воображающий, что может произвольным и часто бесполезным пожертвованием уплатить нарушение самых существенных, самых близких обязанностей. Не труды, не жертвования, не опасности, ему противна правильность порядка. Ему легче быть возвышенным, нежели честным. Но не скажу: ему легче быть милосердным, нежели справедливым, ибо милосердие несправедливого — не милосердие. Справедливость к милосердию как ствол дерева к его верхушке /*И.В. Киреевский*/.

- Милосердие имеет восемь ступеней. Высшая из них — помогать человеку оказывать помощь себе самому /*Маймонид*/.
- Кость, брошенная собаке, не есть милосердие; милосердие: это кость, поделенная с собакой, когда ты голоден не меньше ее /*Джек Лондон*/.
- Прекрасно там, где пребывает милосердие. Разве достичь мудрости, если не жить в его краях? /*Конфуций (Кун-цзы)*/.
- Если у вас есть возможность явить милосердие, не пропускайте вперед даже учителя /*Конфуций (Кун-цзы)*/.
- Сострадание — это не чувство; скорее, это благородное расположение души, готовое к тому, чтобы воспринять любовь, милость и другие добродетельные чувства /*Данте Алигьери*/.
- Истинная цель дела благотворительности не в том, чтобы благотворить, а в том, чтобы некому было благотворить /*В.О. Ключевский*/.
- Настоящее счастье это не чины и упокоение тела, настоящее счастье — это добродетель, благотворительность. Те, кто подвизается приобрести добродетели, исполнить заповеди Божьи — настоящие счастливицы /*старец Филофей*/.
- П. Третьяков был не меценат, а серьезный общественный деятель. Наш художественный труд для него не забава и прихоть, а серьезное общественное дело /*В. Васнецов*/.
- Для родителей обязательно дать детям воспитание и образование и вовсе не обязательно обеспечение, а обеспечение должно быть такое, какое не позволялось бы человеку жить без труда /*П. Третьяков*/.

## ВАРИАНТ 6

### УРОК «У МИЛОСЕРДИЯ ЖЕНСКОЕ ЛИЦО»

**Цель:** актуализировать внимание учащихся на идеях и примерах благотворительности женщин России, дать возможность старшеклассникам поразмышлять над милосердием, проявлением доброты.

**Развивающие задачи:** искать пути разрешения и разрешать проблему, привлекая личный опыт учеников (когда они сами определяют, какие поступки людей следует отнести к благотворительным), использовать дополнительные знания по предмету, краеведческий материал. В ходе урока развивается умение группировать факты, анализировать, делать выводы.

**Образовательные задачи:** Расширить представление о человеке и одном из лучших его качеств - благотворительности.

**Воспитательные задачи:** При помощи материала, рассмотренного на уроке, формировать мировоззренческую оценку событий, воспитывать уважение к прошлому, к женщине.

Методические комментарии:

Для проведения урока необходимы следующие **материалы и оборудование**: компьютер, мультимедийный проектор, экран. Презентация «Великие женщины России».

**Предварительная подготовительная работа:**

1. Подготовка краткой исторической хроники благотворительности в России.

2. Создание компьютерной презентации по данной теме.  
Эпиграф к уроку: ...человеку надлежит быть...  
верным в дружбе, милостивым к больному и падшему, ласковым к зверям (А.И. Куприн).

**Учитель:** Наша планета подарила миру множество великих и знаменитых художниц, писательниц, женщин-ученых, политиков, спортсменов. В этой книге рассказывается об известных женщинах России с глубокого прошлого до наших дней.

Одной из характерных особенностей нашей эпохи является то, что она проходит под сильным влиянием женского начала. Разрешение судьбы планеты будет дано в руки женщины, именно женщине будет принадлежать ведущая роль в утверждении истинных ценностей жизни. Для этого у женщины есть огромный духовный потенциал. Если бы сердечность, стремление к справедливости, миролюбие женщины влияли бы на законодательство, дипломатию и политику, то разве человечество дошло бы до того агрессивного состояния, в котором оно находится сейчас? Во всех областях науки, искусства, общественного управления женщина показала, что, когда условия благоприятствуют, она может достигать больших высот. И если количество этих женских имен, известных истории, уступает количеству мужских, то это объясняется тем, что женщины, находясь в угнетенном положении, просто не имели возможности проявить свои лучшие способности.

Искренность, доброта, мягкость, сострадание, терпение, сильная воля, готовность к самопожертвованию, стремление к совершенству - именно эти лучшие черты русской женщины определяют притяжение ее личности.

Пристально взглядываясь в прошлое, мы видим в истории России не только тех, кто были хранительницами домашнего очага, матерями и женами, но правительниц, и бунтарок, и ученых, и дальновидных дипломаток, и щедрых меценаток. Исторические силуэты их порою яркие, а порою бледны из-за недостатка сохранившихся источников, но каждая женская судьба величественна и самобытна. Своими биографиями - и обычными, и нетипичными - они способствовали становлению феномена русской женской личности. И они всегда будут интересны потомкам, ибо это - история нашего Отечества. Делать добро, проявлять милосердие, оказывать помощь - все это особенно близко русским женщинам. Уже в древние времена княгини, боярыни, монахини заботились о бедных, убогих, посвящая делу благотворительности свою жизнь. Так, сестра Владимира Мономаха Анна

Всеволодовна, основала в Киеве училище для девиц, которых не только содержала за свой счет, но и учила писать, читать и ремеслам.

С веками число таких подвижниц росло, превратившись, наконец, в мощное движение, оформившееся в 19 столетии в женские благотворительные общества.

Давайте вспомним имена этих великих женщин. В этом нам могут помочь самые верные друзья человека- книги.

Библиотекарь школы делает обзор литературы:



### I этап: «Портретные истории».

Перед вами портреты женщин, сыгравших в истории нашей страны важную роль. Вы сейчас прослушаете краткую характеристику той, чей портрет вы видите. Нужно определить, о какой же женщине прошлого идёт речь?



Анна Иоанновна



Екатерина I



Екатерина Дашкова



Екатерина II



Елизавета Петровна



Анна Леопольдовна



Царевна Софья Алексеевна



Елена Глинская

1. За пять лет своего регентства она успела сделать столько, сколько не каждый мужчина-правитель успеваеет совершить за десятилетие. Ее внутренняя политика также отличалась большой активностью. Подобно княгине Ольге, основавшей в X в. немало новых поселений, она отдала приказ о построении городов на литовских границах, о восстановлении Устюга и Ярославля, а в Москве в 1535 г. строителем Петром Малым Фрязиным был заложен Китай-город. Наиболее крупным мероприятием ее внутренней политики была монетная реформа 1535 г., приведшая к унификации денежного обращения в стране и преодолению последствий раздробленности. По всей России стали печатать деньги с изображением всадника с копьем, отчего и монеты называли "копейками". (Елена Глинская).

2. Царица, первая жена Петра I, первоначальное имя – Прасковья. Она стала царской невестой благодаря выбору матери Петра – Натальи Нарышкиной. Но любимой женой она так и не стала – в 1698 г. ее по приказу Петра постригли в монахини. (Евдокия Лопухина).

3. Стрельцы помогли стать ей правительницей Руси. Она была регентшей при двух малолетних царях и правила за болезненного и «скорбного главою» родного брата Ивана и малолетнего сводного брата Петра. Оба царя выполняли церемониальную роль. В Оружейной палате сохранился двойной трон Ивана и Петра с тайно нишей позади, откуда царям подсказывались нужные речи. В результате очередного заговора она была лишена звания правительницы и заточена в келью Новодевичьего монастыря. (царевна Софья).

4. Княгиня, была третьей дочерью графа Романа Воронцова Преданнейшей сторонницей Великой княжны Екатерины Алексеевны она стала благодаря личному знакомству и чрезвычайному расположению к ней. В 1784 г. она стала первым директором Российской академии наук, которая была основана по её ходатайству. Она стала первой женщиной в мире, которая управляла академией

наук. На свои средства выписывала из разных стран лучшие семена, самые совершенные машины, учредила премии за технические изобретения, за работы по улучшению почв, за разведение лесов и садов. Она открыла на свои деньги Училище для образования сельских хозяев, где получали образование дети из бедных семей. Титанические усилия княгини и всех, кто ее поддерживал и помогал ей - ученых, агрономов, садоводов, простых крестьян вскоре принесли плоды – лето 1817 года выдалось очень урожайным. Угроза голода отступила, а княгиня с удвоенной энергией взялась за осуществление нового замысла - создание в Вюртемберге учебного заведения по образцу знаменитого Смольного института в России - наследственное увлечение дам из русского императорского дома! (Екатерина Дашкова).

5. Русская императрица, дочь Петра и Екатерины I, пришедшая к власти с помощью гвардии. При ней формируются традиции фаворитизма. А 7 мая 1744 г. ею был издан указ об отмене смертной казни. После своего правления остались несколько тысяч ее роскошных платьев. (Елизавета Петровна).



**II этап: «История благотворительности в России на примере жизнедеятельности великих женщин России».** (Все сообщения сопровождается компьютерной презентацией)

1-й ведущий: Деятельность по упорядочению и государственному регулированию благотворительности была начата при **Екатерине II**. При ней были учреждены первые светские учреждения подобного рода. Складывается система сословной опеки. К концу XVIII—началу XIX в. относится создание крупнейших государственных организаций, занятых делами призрения бедных. Это, во-первых, Ведомство учреждений императрицы Марии, созданное в 1797 г. женой императора Павла I Марией Федоровной. Со временем это учреждение превратилось в так называемое министерство благотворительности, которому к концу XIX в. подчинялись многие сотни богаделен, школ, сиротских домов, больниц, мастерских, различных училищ. Вторая крупнейшая государственная организация - Императорское человеколюбивое общество - была организована по инициативе Александра I в 1816г. Обе эти организации существовали в значительной степени на казенные субсидии, но также и на пожертвования частных лиц.

**2-й ведущий:**

В 1785 году создаются городские участковые попечительства, в ведение которых передаются благотворительные учреждения. Таким образом, к решению социальных задач привлекаются широкие слои населения, которые получают доступ как к процессу принятия решения, так и к процессу реализации благотворительных функций.

Екатерина II положила начало созданию в России благотворительных обществ, которые впоследствии стали институционной основой современного некоммерческого сектора. Филантропическая и просветительская деятельность, развитая Екатериной II, продолжилась и после ее смерти.

Супруга Павла I – Императрица Мария Федоровна – в течение 30 лет основала целую сеть благотворительных заведений. В ноябре 1796 года она приняла на себя непосредственное начальствование над Воспитательным обществом благородных девиц и мещанским его отделением; пожаловав ему в ежегодную выдачу из своей казны по 15 тыс. рублей. Затем, в 1797 году, Императрица приняла по воле Государя главное начальствование и над Воспитательными домами, Сохранными казнами и Коммерческим училищем, чем и положила основание Ведомству, впоследствии названному ее именем. Вступив в управление, Императрица назначила из своих средств ежегодно по 9 тыс. рублей на содержание грудных младенцев с кормилицами. Особое внимание Мария Федоровна обращала на Воспитательные дома.

### 3-й ведущий:



Забываясь об устройстве уже существующих, Императрица открывала и новые учебные и благотворительные заведения. К 1802 году в Петербурге и Москве были открыты женские учебно-воспитательные учреждения им. Св. Екатерины. В 1807 году основан Павловский военно-сиротский институт, в 1817 году – Харьковский институт благородных девиц для дочерей дворян и купцов всех гильдий с обучением приходящих девиц за плату и без платы. При Марии Федоровне были открыты училища для солдатских дочерей в Севастополе и Николаеве, для глухонемых детей в Павловске (на даче Императрицы), больницы, воспитательные дома.

К числу наиболее значимых учреждений Императрицы относятся Вдовьи дома – один в Санкт-Петербурге, другой в Москве. Дома были открыты для вдов военных и гражданских чиновников и содержались на доходы Воспитательных домов. В 1803 году Мария Федоровна основала две больницы для бедных на средства Воспитательных домов, которые впоследствии в память о Марии Федоровне были названы Мариинскими.

В 1854 году эти благотворительные заведения были объединены в «Ведомство учреждений Императрицы Марии» (ВУИМ). Учреждения этого ведомства делились на 15 групп, которые, в свою очередь, подразделялись на разряды. К 1904 году ВУИМ включало 140 учебных заведений, Императорский

Воспитательный Дом, 55 Домов призрения, 47 лечебниц и больниц, 376 приютов, 298 попечительских детских приютов, 2 попечительства о слепых и глухонемых (включающих 44 учебных заведения, 16 домов призрения и 17 лечебниц, 31 благотворительное общество).

Помимо ВУИМ действовали и Императорское человеколюбивое общество, Российское общество Красного Креста, Попечительство в домах трудолюбия и работных домах и т.д.



**4-й ведущий.** Особое развитие получает частная благотворительность в период царствования Александра Императрица Елизавета Алексеевна, жена Александра I, создала общества: Имперское Человеколюбивое и Женское Патриотическое. На счету этого общества находились богадельни, дома бесплатных и дешевых квартир, ночлежные приюты, народные столовые, швейные мастерские, амбулатории и больницы. Основанное в 1802 г., к концу 1900 г. Это общество распространяло помощь на 160 тысяч неимущих. После ее кончины узнали о многих раздававшихся ею негласных пенсиях и пособиях. Бриллианты ее, на 1 300 000 рублей ассигнациями, были куплены в кабинет, и сумма эта обращена на Патриотический институт и дом трудолюбия (бывший Елизаветинский институт в Санкт-Петербурге), как заведения, ею основанные и пользовавшиеся особенной ее заботливостью. В городе Белеве, в память ее, учрежден вдовый дом, для призрения 24 человек из всех сословий, который просуществовал до бунта 1917 года. Гениальный русский поэт А. С. Пушкин посвятил Императрице Елизавете Алексеевне в 1818 году стихотворение "На лире скромной, благородной, земных богов я не хвалил".

На лире скромной, благородной  
Земных богов я не хвалил  
И силе в гордости свободной  
Кадилем лести не кадил.  
Свободу лишь уча славить,  
Стихами жертвуя лишь ей,  
Я не рожден царей забавить  
Стыдливой музою моей.  
Но, признаюсь, под Геликоном,  
Где Касталийский ток шумел,  
Я, вдохновенный Аполлоном Елисавету втайне пел.  
Небесного земной свидетель, Воспламененною душой  
Я пел на троне добродетель  
С ее приветною красой.  
Любовь и тайная свобода

Внушали сердцу гимн простой,  
И неподкупный голос мой  
Был эхо русского народа.

### III этап: «А что же сегодня?»

Учитель: Отрадно, что ныне возрождаются такие забытые понятия, как “доброта”, “милосердие”. Есть такие слова, которые за свое существование сменили множество значений, оттенков, смыслов. Одно из таких слов – “благотворительность”. Дословный смысл прозрачен – творение блага, добра. Благотворительность – явление с долгой историей и противоречивой репутацией. А что такое благотворительность сегодня?

Многие организации, отдельные граждане нашей страны осуществляют акции милосердия по отношению к воспитанникам детских домов, школ-интернатов, жителям домов престарелых, к инвалидам, воинам-афганцам.

Некоторые родители, имея своих детей, берут на воспитание детей-сирот из детского дома. Наши выдающиеся артисты и музыканты проводят концерты, средства от которых передают на благотворительные цели.

Мир не без добрых людей, причем добрых – гораздо больше, чем может показаться на первый взгляд. Потерявшему прежние главные ориентиры в жизни старшему поколению и еще только ищущему их новому, людям самого разного возраста, вероисповедания и материального достатка – всем нам не чуждо сострадание, когда речь заходит о помощи детям, больным раком. Наверное, это чувство не нуждается в дополнительных объяснениях. Оно рождается в глубине сердца вместе с острой болью, с которой трудно жить. И только сострадая и помогая другим, мы приглушаем эту боль.

Быть может, поэтому ни одно обращение о помощи в лечении конкретного ребенка, страдающего онкологическим заболеванием, не остается безответным. На счет программы «Миллиард мелочью» люди присылают деньги – кто сколько может. Есть переводы всего на несколько рублей. Но они поступают от одного и того же человека регулярно, из месяца в месяц. Возможно, он отрывает от себя последнее. По нынешним временам для кого-то и несколько рублей – это бюджет целого дня жизни...

По данным многолетней отчетности о благотворительных пожертвованиях, хранящейся в бухгалтерии СБОРа, выявляется определенная закономерность. Пожертвования на лечение детей чаще всего перечисляют женщины. Например, в прошлом году число жертвователей-женщин было почти в два раза больше, чем мужчин. Однако суммы, пожертвованные мужчинами, оказались почти в три раза больше, чем женщинами.

Эти данные соответствуют общей социальной картине нашего общества, в котором представители обоих полов, к сожалению, обладают неравными правами, и чьи доходы сильно отличаются. Неравенство полов проявилось даже в таком святом деле, как благотворительность. Лишь немногие женщины в

нашей стране имеют достаток, позволяющий им на лечение детей перечислять суммы свыше 15 000 рублей.

Но не обязательно быть богатым, чтобы проявить сострадание к больному ребенку. Ведь ценность любого пожертвования не зависит напрямую от его размера, так же как нельзя измерить деньгами милосердие. Тысячи примеров служат тому подтверждением. Скажем, каждый месяц в офис СБОРа приходит Татьяна Александровна Ефимова. В приемной она протягивает секретарю конверт. И каждый раз в нем лежат 3 000 рублей – ровно половина ее пенсии. На конвертах Татьяна Александровна пишет идущие от сердца слова: «Хаве Оздамировой. Выздоровливай малыш! Родителям – сил и мужества». «Захару Троценко. Малыш! Желаю выздоровления»...

Важно отметить и положительную роль женских общественных организаций. Да по сути женскими являются очень многие организации, не декларирующие себя как женские. Это благотворительные, общественные объединения матерей, семей с детьми-инвалидами, женские комиссии ветеранских и других движений. Эти организации создают атмосферу и ситуацию на местах, способствующую наиболее полной самореализации женщин, открывают возможности защищать интересы женщин. Да и трудно назвать проблему, которая каким-либо образом не была женской. Международный Центр «Будущее женщины» под руководством Александры Васильевны Очировой в 1995 году был номинирован на Нобелевскую Премию Мира. Во внимании Центра находятся задачи социальной сферы нашего общества; оказание материальной, медицинской и других видов помощи незащищенным слоям населения; детям - сиротам; детским домам и больницам; инвалидам. Одной из громких благотворительных акций Центра стала передача Московскому Правительству партий вакцин против Гепатита А и В на сумму более трех миллионов долларов США. Решая вопросы защиты материнства и детства, помощи обездоленным, поставил на повестку дня решение вопросов обеспечения безопасности женщин и глобальную проблему социальной безопасности.

Созданный в 1989 году Евгенией Юрьевной Поплавской «Орден Милосердия и Социальной защиты» осуществляет деятельность по самым трудным направлениям благотворительности: беженцам, бомжам, детям-сиротам, детям-беженцам, инвалидам. Проводит большую миротворческую работу, помогая пострадавшим в экстремальных ситуациях, а также детям-сиротам, матерям-одиночкам и другим категориям социально-незащищенных слоев населения. И является единственной сегодня неправительственной организацией, которая вот уже в течение пяти лет постоянно работает в «горячих точках», занимается проблемой освобождения заложников и пропавших без вести. Евгения Юрьевна стала инициатором создания нового молодежного направления в совместной работе общественных организаций и органов власти - проведение молодежной политической трибуны "Государство

- это ты!", которая обсуждает очень острые, злободневные проблемы общества и государства.

Заслуженный деятель искусств России, Президент Фонда "Новые имена" Иветта Николаевна Воронова является автором уникальной программы, задачей которой является поиск и поддержка молодых талантов, формирование одаренной личности в области культуры и искусства. Благодаря этой программе 9 тысяч молодых российских талантов получили реальную поддержку, среди них свыше 3 тысяч стали стипендиатами Программы. Фонд проводит 50 творческих школ – в Суздале, а также в Паланге, Петрозаводске, Сыктывкаре, Тольятти, Москве, Якутии, Феодосии, Алма-Ате и Киргизии, участниками которых были более 2300 детей из разных регионов России, стран СНГ, Японии, Македонии, Словакии, Южной Кореи и других государств. Участниками программы были даны более 120 благотворительных концертов в больницах, госпиталях, воинских частях. И это только начало...

#### *IV этап: Проецируются на экран высказывания:*

Без подлинной любви к человечеству нет подлинной любви к родине.

А. Франс

Уважай в себе и других человеческую личность.

Д.И. Писарев.

Чем человек умнее и добрее, тем больше он замечает добра в людях.

Б. Паскаль.

Не будьте равнодушны, ибо равнодушие смертоносно для души человека.

М. Горький.

Чтобы понимать человека, надо уметь поставить себя в его положение, надо почувствовать его горе и радость.

Д.И Писарев.

Нет величия там, где нет простоты, добра и правды.

Л.Н.Толстой.

Верю я, придет пора,

Силу подлости и злобы

Одолеет дух добра.

Б. Пастернак.

Я счастлив счастьем мне чуждым

И грустен горестью чужой;

Чужим несчастьям и нуждам

Готов помочь я всей душой.

И. Суриков.

На свете, кроме тебя, есть другие люди, и они нуждаются в твоей доброте, понимании, мужестве, в твоей защите и помощи

Л. Кассиль

Вопрос: Какое из этих высказываний, на ваш взгляд, подходит к теме сегодняшнего урока?

Высказывания старшеклассников.

Рефлексия.

- Продолжите высказывания

Сегодня я узнал \_\_\_\_\_

Меня удивило, что \_\_\_\_\_

Мне кажется \_\_\_\_\_

Высказывание наиболее точно, отразившее сегодняшний разговор \_\_\_\_\_

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

23.02.2010 года Премьер–министр Российской Федерации Владимир Владимирович Путин одобрил Концепцию содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества.

Как показывает мировой опыт, добровольцы и благотворители являются не только дополнительным человеческим ресурсом, но и значительным финансовым источником. Благодаря благотворительности формируются и получают распространение новые социальные практики и технологии, которые обеспечивают эффективное развитие общества.

Несмотря на то, что в последние годы в России идет активный рост благотворительности и добровольчества, в то же время доля участия граждан еще остается невысокой относительно других стран.

Причинами этого в Концепции называются низкий уровень доверия граждан к благотворительным организациям, недостаток информации об их деятельности и результатах, неразвитость инфраструктуры поддержки благотворительной и добровольческой деятельности, недостаточная эффективность применения налоговых льгот.

Для увеличения объема частных пожертвований и добровольческого труда в принятой Концепции предполагается расширить налоговые стимулы для граждан, а именно распространить право на получение социального налогового вычета по налогу на доходы физических лиц на суммы произведенных налогоплательщиками пожертвований благотворительным организациям, некоммерческим организациям, работающим в приоритетных, общественно значимых направлениях, вне зависимости от получения ими бюджетного финансирования, а также пожертвований, осуществляемых на цели формирования и пополнения целевого капитала некоммерческих организаций.

Распоряжением рекомендовано органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации разработать меры, направленные на содействие развитию благотворительной деятельности и добровольчества, а также учитывать положения Концепции при подготовке региональных программ социально–экономического развития.