

Министерство образования Московской области



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛУХОВИЦКИЙ АГРАРНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ



Руководитель проекта
Смирнов Вячеслав Николаевич, директор

Авторы проекта
Иванова Ирина Николаевна – заместитель директора по УВР
Литвиненко Елена Анатольевна - педагог-психолог
Кобылкина Ольга Петровна - социальный педагог

Редакция 3
г. Луховицы 2021

Содержание

Паспорт проекта.

1. Обоснование актуальности проекта.

2. Описание проекта:

2.1. Обоснование актуальности проблемы

2.2. Цель и задачи проекта

2.3. Содержание проекта

2.4. План реализации проекта.

2.5. Механизм реализации проекта.

2.6. Кадровое обеспечение проекта.

2.7. Схема управления проектом.

2.8. Ожидаемый результат.

2.9. Прогноз дальнейшего развития проекта, долгосрочный эффект.



ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта	Краски жизни
Основания для разработки проекта	-Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года - Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года). - Конституция Российской Федерации. - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. №996 - Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. - Федеральный закон от 24.06.99 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». - Закон Московской области № 248/2007 – ОЗ «О предоставлении полного государственного обеспечения и дополнительных гарантий по социальной поддержке детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей». - Закон МО от 04.12.2009 № 148-ОЗ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в Московской области». - Устав ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-промышленный техникум».
Основные разработчики проекта	Заместитель директора по УВР. Социальный педагог. Педагог-психолог.
Цель проекта	Социальная адаптация обучающихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, создание условий для формирования законопослушного поведения подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и подростков «группы риска»
Основные задачи проекта	- Создать условия мотивации к познавательной деятельности, получению образования и развитию обучающихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. -Содействовать проявлению социальной смелости, активности и самостоятельности подростков «группы риска» в выборе и участии в общественно-значимых мероприятиях. - Привлечь социальных партнеров для реализации задач социальной адаптации подростков. -Организовать продуктивное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
Сроки реализации проекта	С 2015 года. Далее бессрочно
Ожидаемые результаты проекта	- развитые коммуникативные навыки, социальная адаптация; - наличие опыта нравственного и правового поведения; -повышена мотивация к обучению, получению профессии, индивидуальному развитию; - отлажена система социального и

	психолого-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации; - привлечены социальные партнеры для решения проблемы; - умение педагогического коллектива работать в команде.
Механизм реализации и контроля проекта	Координация действий административного, педагогического и студенческого коллективов, социальных партнеров по реализации мероприятий проекта Функции управления и контроля осуществляет административная команда

1. Обоснование актуальности проекта

Анализ ситуации в стране и образовательном учреждении, позволяет констатировать, что количество детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации растет, их нравственные ориентиры размыты, вредные привычки процветают, стремления к труду и получению образования, активному участию в общественной жизни отсутствуют, профессиональное самосознание и коммуникативные навыки на низком уровне. В подростковой среде культивируется асоциальное поведение, отсутствие гражданской позиции, незнание и нарушение законов. Кроме того, сама ценность молодой жизни часто остается за пределами понимания и осмысления.

В техникуме в настоящее время обучается ежегодно в среднем 200 – 250 подростков из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, часть из них состоит на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Всем этим ребятам необходима социальная и психолого-педагогическая поддержка, помощь в учебной деятельности, освоении профессии, организации досуга, приобщении к труду, коллективным делам и здоровому образу жизни.

Данная проблема обуславливает актуальность социального проекта «Краски жизни», который направлен на успешную социальную адаптацию подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Концепция проекта заключается в том, чтобы создать условия, единое информационное пространство, которые будут способствовать развитию познавательной сферы, коммуникативных навыков, социального интеллекта, творческой активности подростков, а также позволит им осознать ценность здорового образа жизни, поможет в профессиональном самоопределении и проявлении в будущем качеств конкурентоспособности на рынке труда. Следовательно, продуктивное использование полученной информации направлено на адекватное влияние в социум подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и детей «группы риска».

Работая в данном направлении, в нашем образовательном учреждении ребята из категории детей-сирот собраны не в отдельную учебную группу, а включены в освоение разных профессий вместе с другими обучающимися.

Развитие проекта предполагает активную работу студенческого самоуправления, информирование о ярких событиях в средствах массовой информации, привлечение социальных партнеров, вовлечение трудных подростков в работу молодежных организаций, в состав волонтерского движения «Молодая гвардия. Единая Россия». Следовательно, реализация проекта должна сопровождаться проявлением творческой инициативы подростков, поиском ими позитивной информации, желанием поделиться ею со сверстниками, организовать коллективные дела и мероприятия.

Таким образом, проект «Краски жизни» призван создать для учащихся «группы риска» такие условия, при которых они смогли бы почувствовать себя полноценными членами общества, проявить социальную смелость, понять свою собственную значимость, уверенность в завтрашнем дне, приобщиться к здоровому образу жизни, стремиться к профессиональному развитию и личностному росту.

Реализация проекта позволит наметить тенденции по преодолению таких негативных явлений, как рост правонарушений, жестокость по отношению друг к другу; распространение вредных привычек и зависимостей; социальную незащищенность; профессиональную несостоятельность; неудовлетворительное состояние физического и психического здоровья.

Мы надеемся, что в ходе реализации проекта разносторонняя информированность поможет подросткам в формировании качеств коммуникабельности, самостоятельности, активной жизненной позиции и мир откроется перед ними во всем многообразии самых ярких красок жизни.

2. Описание проекта «Краски жизни»

2.1. Цель и задачи проекта.

Цель проекта «Краски жизни» - обеспечение единого информационного поля для успешной социальной адаптации и формирования позитивного поведения подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и подростков «группы риска».

Задачи проекта «Краски жизни»:

- Способствовать своевременному и разностороннему информированию всех субъектов проекта «Краски жизни».
- Активизировать работу студенческого самоуправления в образовательном учреждении.

- Создать условия мотивации к познавательной деятельности, получению образования.
- Содействовать проявлению социальной смелости, активности и самостоятельности подростков «группы риска» в выборе и проведении общественно-значимых мероприятий.
- Привлечь социальных партнеров для реализации задач социальной адаптации подростков.
- Организовать продуктивное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- Разработать программу действий социальной службы в направлении защиты личных и имущественных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Содействовать профессиональному развитию воспитанников, их личностному росту и приобщению к здоровому образу жизни.

2.2. Содержание проекта

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1. Создание единого информационного поля (информационный модуль)			
1.1.	<i>Создание информационных стендов</i>		
	Стенд с меняющейся информацией «Панорама событий».	Систематически	Зам. директора по УВР.
	Блок постоянно действующих стендов: «Подросток и закон»; «Служба доверия»; «Твой выбор»; «Пока не поздно...»; «Толерантность».	Систематически	Зам. директора по УВР, Совет студенческого самоуправления.
	Серия постоянно действующих стендов: «Панорама событий» «Быстрее, выше, сильнее»; « XXI век – без наркотиков»; «Содружество - мастер, преподаватель, ученик»; «Творчество – путь к успеху».	Систематически	Зам. директора по УВР, Совет студенческого самоуправления.
1.2.	<i>Выпуск информационных листов</i>		
	Студенческий листок «Информационный вестник».	После каждого мероприятия ; к памятным датам.	Совет студенческого самоуправления.
	Памятки для обучающихся по правовым и социальным вопросам, пропаганде здорового образа жизни.	Ежемесячно	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог.
	Конкурсы стенгазет, рисунков и плакатов.	1 раз в квартал	Классные руководители, Совет студенческого самоуправления.
1.3.	<i>Работа со средствами массовой информации</i>		
	Освещение событий в районной газете «Луховицкие вести».	В течение учебного года.	Зам. директора по УВР.

	Размещение информации в газете образовательного учреждения «Профессионал».	В течение учебного года.	Зам. директора по УВР, Совет студенческого самоуправления.
	Взаимодействие с Луховицким кабельным телевидением «Ринг», цифровым телевидением «Инко-Телеком».	В течение учебного года.	Зам. директора по УВР.
	Проведение радиопередач в лицее в связи с памятными историческими датами.	В течение учебного года.	Совет студенческого самоуправления.
1.4.	Лекционная работа		
	Правовые беседы.	1 раз в квартал.	Инспектор ОДН, классные руководители
	Беседы-лекции по пропаганде здорового образа жизни.	2 раза в квартал.	Специалисты ФСКН, ЦРБ, инспектор ГИБДД, классные руководители.
	Факультативные занятия «Как стать успешным?».	1 раз в месяц.	Участники волонтерского движения «Молодая гвардия» г. Луховицы.
	Лекция-диалог «Наркотики – миф и реальность».	Январь ежегодно	Специалисты медико-реабилитационного центра «Ариадна» МО.
1.5.	Выставки литературы		
	Сменные выставки литературы в библиотеке и читальном зале, посвященные памятным датам и знаменательным событиям.	В течение учебного года.	Зав. читальным залом и библиотекой, активисты студенческого самоуправления.
	Постоянно действующие выставки литературы в читальном зале: «Соблюдай закон»; «Здоровье – это счастье»; «Выбор профессии».	В течение учебного года.	Зав. читальным залом и библиотекой, активисты студенческого самоуправления.
1.6.	Музейная работа		
	Расширение экспозиции «Уголок боевой славы» на базе кабинета истории.	В течение учебного года.	Зав. кабинетом истории, Совет студенческого самоуправления.
	Создание новой экспозиции историко-краеведческого музея «Истоки» на базе читального зала.	В течение учебного года.	Зав. читальным залом, активисты студенческого самоуправления.
	Создание лекционных творческих групп учащихся, работающих экскурсоводами по музею образовательного учреждения.	В течение учебного года.	Совет студенческого самоуправления.
1.7.	Информационные линейки		
	Плановые линейки по итогам учебно-воспитательной работы, информирование о мероприятиях, реализующих проект.	Ежемесячно	Зам. директора по УВР, Совет студенческого самоуправления.
	Внеплановые линейки по экстренным проблемам.	По мере необходимости	Администрация.
2. Психолого-педагогический модуль			
2.1.	Тестирование		

	Диагностика уровня информированности подростков по правовым и социальным проблемам; диагностика толерантности; исследование социальной ситуации.	Сентябрь-декабрь ежегодно	Педагог-психолог.
	Профессиональная диагностика.	Январь-июнь ежегодно	Педагог-психолог.
2.2.	<i>Получение образования и профессии</i>		
	Проведение нестандартных учебных занятий (урок-конференция, Интернет-урок, урок-игра и др.), повышающих мотивацию к учебной деятельности.	В течение учебного года.	Преподаватели.
	Профессиональная ориентация – организация встреч учащихся выпускных групп с будущими работодателями юго-восточного региона Московской области.	Один раз в квартал	Администрация.
	Обучение приемам и способам самоконтроля и самооценки в процессе профессионального обучения.	Систематически.	Педагог-психолог.
2.3.	<i>Тренинги</i>		
	Блок занятий «Подростковый суицид. Программа SOS».	1 раз в 3 месяца.	Педагог-психолог, специалист ЦРБ.
	Занятия-тренинги «Правила коммуникации в деловом мире».	1 раз в полугодие.	Педагог-психолог, руководитель движения «Молодая гвардия».
	Тренинги для учащихся «группы риска» по профилактике наркозависимости.	По графику «Ариадна»	Специалисты медико-реабилитационного центра «Ариадна».
2.4.	<i>Индивидуально-коррекционная работа</i>		
	Составление психолого-педагогических характеристик на подростков «группы риска» и рекомендаций для педагогов по работе с ними.	В течение учебного года.	Педагог-психолог
	Индивидуальное консультирование родителей, патронатных воспитателей, педагогов по проблемам коррекции асоциального поведения у подростков.	В течение учебного года.	Педагог-психолог, социальный педагог.
	Проведение индивидуальных коррекционных занятий и бесед с обучающимися «группы риска» и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	В течение учебного года.	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог.
	Индивидуальные упражнения в серии рабочих тетрадей «Кто Я?», «Выбор цели и принятие решений», «Образование и работа».	Ноябрь, март ежегодно	Педагог-психолог, социальный педагог.
3. Социальный модуль			
3.1.	<i>Развитие постинтернатного патронажа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</i>		
	Передача всех обучающихся из категории	В течение	Патронатная комиссия.

	детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на постинтернатное патронатное воспитание.	учебного года	
	Обучающие семинары для патронатных воспитателей.	Ноябрь ежегодно	Социальный педагог, специалисты органов опеки и попечительства.
	Круглый стол постинтернатной патронатной комиссии.	Сентябрь ежегодно	Зам. директора по УВР, социальный педагог.
	Конференция Юго-Восточного региона МО «Организация постинтернатного патроната с целью социальной адаптации обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».	Октябрь ежегодно	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог.
3.2.	<i>Защита личных и имущественных прав подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</i>		
	Правовые беседы с подростками, информирование их по правовым и социальным вопросам.	Систематически	Социальный педагог, патронатные воспитатели.
	Привлечение подростков к взаимодействию с территориальными органами опеки и попечительства, службами судебных приставов, муниципалитетами, КДНиЗП, службами ЖКХ и др. по вопросам защиты их жилищных, личных и алиментных прав.	В течение года.	Социальный педагог, патронатные воспитатели.
	Взаимодействие с родственниками детей, оставшихся без попечения родителей по передаче их в семьи.	В течение года.	Социальный педагог.
3.3.	<i>Трудоустройство и оздоровительный отдых детей-сирот и подростков, оказавшихся в трудной ситуации</i>		
	Взаимодействие с ОАО ЦТД «Диаскан» по вопросам трудоустройства в летний период.	Май, июнь ежегодно	Зам. директора по УВР, социальный педагог.
	Привлечение трудных подростков к взаимодействию с территориальными центрами занятости и учреждениями культуры с целью трудоустройства и организации досуга обучающихся «группы риска» в летний период.	Май, июнь ежегодно	Зам. директора по УВР, социальный педагог.
	Организация летнего отдыха детей-сирот в оздоровительных лагерях на территории МО.	В течение года.	Социальный педагог.
4. Дискуссионный модуль			
4.1.	Обсуждение на Совете студенческого самоуправления полученной информации и творческих инициатив студентов.	1 раз в месяц	Зам. директора по УВР.
4.2.	Дискуссии в учебных группах по мероприятиям проекта.	1 раз в месяц	Классные руководители
4.3.	Диспуты «В чем ценность жизни?»; «Критерии успеха»; «Здоровье – это	1 раз в квартал	Зам. директора по УВР, педагог-психолог,

	счастье?» и др.		руководитель движения «Молодая гвардия», сотрудники ФСКН, классные руководители.
4.4.	Круглый стол «Зачем нужен закон?»	Ноябрь ежегодно	Зам. директора по УВР, Инспектор ОДН.
4.5.	Конференция «Духовный смысл толерантности».	Апрель ежегодно	Зам. директора по УВР, педагог-психолог.

2.3. План реализации проекта

№ п/п	Наименование этапа	Сроки	Прогнозируемые результаты
1	Определение нормативно-правовой базы проекта.	Июнь 2015 Далее ежегодная корректировка	Работа в рамках правового поля РФ и МО.
2	Разработка плана работы по реализации проекта.	Июнь 2015 Далее ежегодная корректировка	Спланированная деятельность по реализации проекта.
3	Информирование участников проекта о направлениях, содержании и сроках работы.	Сентябрь 2015 Далее ежегодная корректировка	Грамотное взаимодействие и координация деятельности участников проекта.
4	Подбор методического обеспечения проекта.	Сентябрь 2015 Далее ежегодная корректировка	Выпуск методических рекомендаций по организации проектной деятельности. Разработка порядка реализации программы «Мой выбор».
5	Подбор кадрового обеспечения проекта, создание творческих групп.	Сентябрь 2015 Далее ежегодная корректировка	Продуктивная работа участников проекта в соответствии с функционалом.
6	Обеспечение мотивации участников проекта.	Сентябрь 2015 Далее ежегодная корректировка	Проявление творческой инициативы мотивированных сотрудников.
7	Создание единого информационного поля проекта.	В течение учебного года	Обеспечение информирования о проводимых мероприятиях и результатах проекта.
8	Реализация содержательной части проекта по плану мероприятий.	В течение учебного года	Обеспечение условий для успешной социализации и формирования позитивного поведения подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

2.4. Механизм реализации проекта

Механизм реализации проекта предполагает координацию действий педагогического и студенческого коллективов, социальных партнеров, средств массовой информации, по

созданию условий для социальной адаптации подростков через единое информационное пространство, продуктивное социальное и психолого-педагогическое сопровождение. Проект направлен на осуществление всестороннего информирования обучающихся «группы риска» с целью предупреждения правонарушений, формирования ценностного отношения к жизни, получения опыта нравственно-правового поведения, развития познавательной сферы, социального интеллекта, формирования коммуникативных навыков, профессионального самоопределения.

В качестве социальных партнеров должны выступить: Отдел опеки и попечительства, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, Отдел по работе с молодежью и туризму Комитета по социальным вопросам, волонтерская организация «Молодая гвардия. Единая Россия», некоммерческое предприятие Луховицкого муниципального района ОАО ЦТД «Диаскан», медико-просветительский Центр «Жизнь» г. Коломна, медико-реабилитационный Центр «Ариадна» МО, подразделения ФСКН, ЦРБ, ОВД Луховицкого муниципального района.

Финансирование проекта предполагается за счет внебюджетных средств образовательного учреждения и частично за счет социальных партнеров.

2.5. Кадровое обеспечение проекта

№ п/п	Должности	Функционал
1	Директор	управление, утверждение планов, меры по материально-техническому обеспечению, обучению кадров
2	Заместитель директора по УВР	разработка проекта, координация деятельности педагогов, родителей (законных представителей), взаимодействие с общественными молодежными организациями/социальными партнерами, организация и проведение мероприятий проекта
3	Педагоги-психологи	организация информационного и психолого-педагогического сопровождения проекта, создание информационного поля проекта, помощь в проведении мероприятий
4	Социальные педагоги	социологические исследования, правовые беседы, помощь в проведении мероприятий
5	Тьютор	Тьюторское сопровождение проекта, помощь в проведении мероприятий
6	Руководитель физической культуры	Спортивное сопровождение проекта, помощь в проведении мероприятий
7	Кураторы учебных групп	руководство воспитательной работой в группе и обеспечение мотивации студентов из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей для активного участия в мероприятиях проекта, кружках
8	Преподаватели	Профессиональная и учебная подготовка в рамках обучения по своему предмету, факультативу

9	Общественные организации (РО ДОСААФ, Юнимакс, МГЕР, ЮНАРМИЯ и др.)	организация совместных мероприятий проекта, спонсорская помощь
10	Районный отдел по делам молодежи и студентов (при администрации городского округа)	организация совместных мероприятий по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодежи
11	Учреждения культуры и досуга	организация совместных мероприятий по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодежи
12	Студенческий Совет	Помощь в организации и мотивации студенческой молодежи техникума для участия в мероприятиях проекта
13	Родители/законные представители	привлечение спонсоров, помощь в проведении совместных мероприятий
14	Иные социальные партнеры (предприятия и организации, индивидуальные предприниматели)	Спонсорская помощь

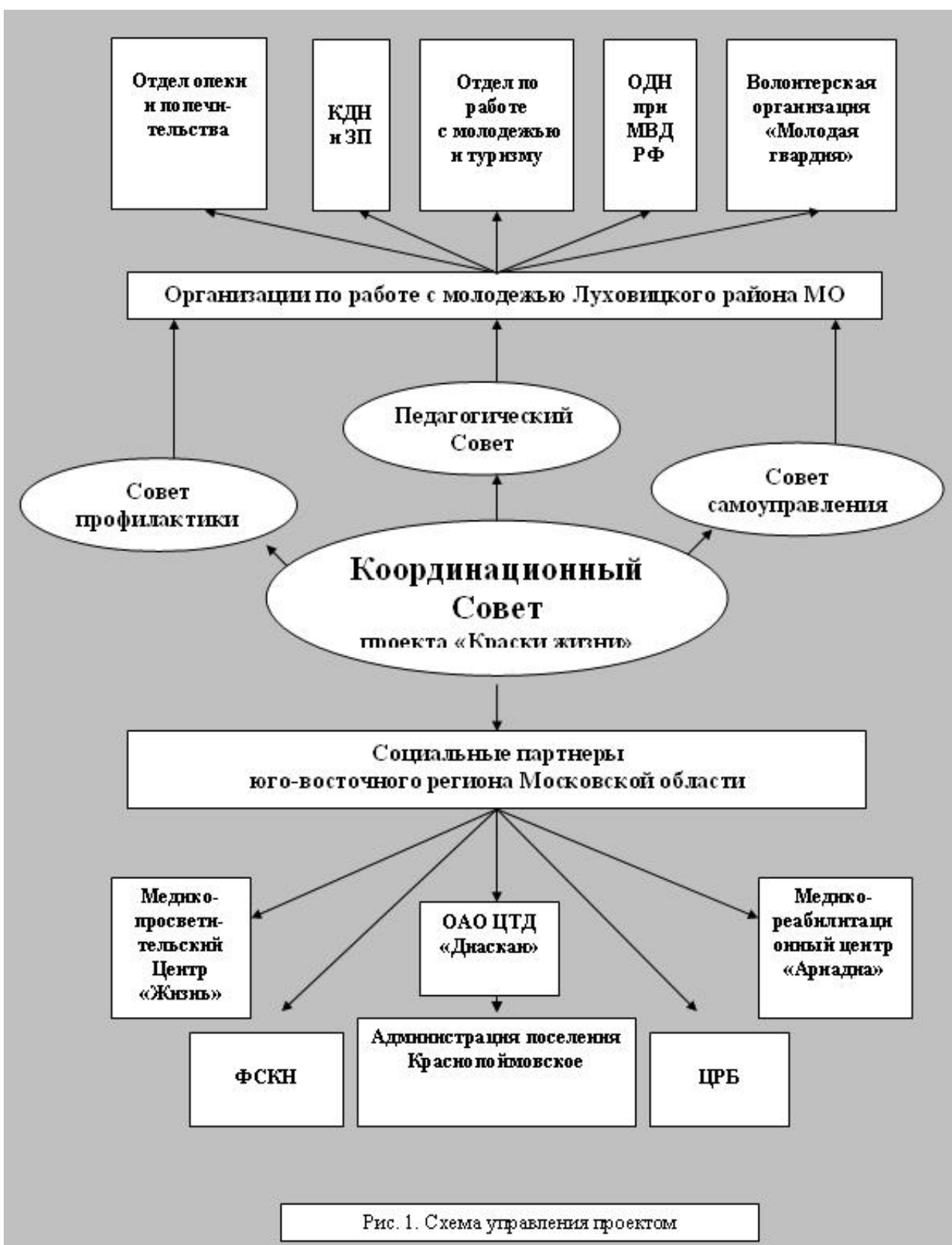
2.6. Схема управления проектом

Управление проектом предполагает координацию и взаимодействие всех структурных подразделений педагогического и студенческого коллективов, молодежных организаций и социальных партнеров.

Порядок контроля за осуществлением проекта:

- анализ деятельности структур по работе с молодежью;
- организация и обеспечение деятельности всех структурных подразделений в целом;
- координация деятельности всех структурных подразделений;
- диагностика деятельности структур, входящих в координационный Совет, соответствие работы общей концепции и задачам;
- коррекция деятельности координационного Совета;
- обобщение, оформление, создание банка данных деятельности по работе с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Схема управления проектом представлена на рисунке 1.



2.7. Ожидаемый результат

В результате реализации проекта в образовательном учреждении должны быть созданы условия для успешной социальной адаптации и формирования позитивного поведения подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и подростков «группы риска».

№ п/п	Предполагаемый положительный результат	Возможный отрицательный результат
1	Развитые коммуникативные навыки подростков.	Не у всех субъектов проекта коммуникативные навыки достаточно развиты.
2	Адаптация подростков к социальным условиям.	Слабовыраженная способность к самостоятельным действиям.
3	Повышенный уровень социального интеллекта подростков.	Не достаточно развитый уровень социального интеллекта.
4	Наличие опыта нравственного и правового поведения подростков.	Наличие правонарушений подростков.
5	Сформированы установки на здоровый образ жизни.	Имеют место вредные привычки (курение, алкоголизм, употребление ПАВ)
6	Развито чувство долга, стремление к труду, интерес к выбранной профессии.	Слабый интерес к профессии, отсутствие мотива к учебной деятельности.
7	Уменьшенное количество подростков, состоящих на профилактических учетах в подразделениях КДН и ЗП, ОДН, внутреннем контроле.	Наличие подростков, состоящих на профилактических учетах.
8	Создано единое информационное пространство коллективной деятельности.	Не своевременное информирование о планах и результатах деятельности.
9	Отлажена система социального и психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска», сформированы умения работать в команде.	Недостаточная согласованность действий всех субъектов проекта.
10	Активизирована работа студенческого самоуправления.	Маленькая численность активистов самоуправления.
11	Повышен уровень творческой активности подростков, их досуговой занятости, ценностного отношения к жизни.	Низкая мотивация подростков к внеклассной деятельности.
12	Привлечены социальные партнеры для решения проблемы.	Слабая социальная заинтересованность в решении проблемы.

2.8. Прогноз дальнейшего развития проекта, долгосрочный эффект

Социальный проект «Краски жизни» предполагает дальнейшее развитие в виде разработки реализации на территории образовательного учреждения, совместно с социальными партнерами, долгосрочной целевой программы «Мой выбор». Данная программа должна стать комплексной системой организации различных видов педагогической деятельности в учебно-воспитательном процессе, направленном на приобретение учащимися и педагогами в ходе личностно ориентированного взаимодействия опыта гражданского поведения. Целевое содержание программы пересекается с задачами проекта «Краски жизни». А именно: умение анализировать социальную действительность; формирование навыков самостоятельного обоснованного выбора; формирование способности социально адаптироваться к современной жизни; формирование готовности нести ответственность за собственные решения.

Осуществление мероприятий проекта предполагает развитие дальнейшего взаимодействия с социальными партнерами по профессиональной подготовке студентов, трудоустройству и летнему отдыху детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Кроме того, разрабатывается подпроект совместной деятельности с волонтерской организацией «Молодая гвардия. Единая Россия» и планируется тесное сотрудничество с медико-реабилитационным центром «Ариадна» и медико-просветительским центром «Жизнь».

Таким образом, отчетливо прослеживается тенденция к безусловному развитию и долгосрочному социальному эффекту проекта «Краски жизни».