

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Луховицкий аграрно-промышленный техникум»**

Рассмотрено на заседании
Совета студенческого
самоуправления
Протокол № 1 от 14 января 2025г

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБПОУ МО «Луховицкий
аграрно-промышленный техникум»
В.Н. Смирнов
«10» января 2025г.

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5 от 10 января 2025г

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Московской области «Луховицкий аграрно-промышленный техникум»
(редакция от 10.01.2025г)**

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном проекте обучающихся, осваивающих программу

ФГОС СПО на базе основного общего образования в ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-промышленный техникум» в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) (далее по тексту — положение) устанавливает единые требования для выполнения индивидуального проекта в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Московской области «Луховицкий аграрно-промышленный техникум» (далее по тексту —Техникум).

1.2. Положение разработано в соответствии с нормами Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Уставом и иными локальными нормативными актами по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

1.3. Настоящее положение составлено на основе основной образовательной программы среднего общего образования ФГОС СОС).

1.4. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, реализуемых на базе основного общего образования.

1.5. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.6. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, осваивающего программу ФГОС СПО на базе основного общего образования. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

1.7. Руководителем проекта является педагог общеобразовательных предметов Техникума.

1.8. План, программа подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются обучающимися совместно с педагогом — руководителем проекта.

1.9. Обучающиеся вправе самостоятельно выбрать как тему, так и руководителя проекта.

1.10. Темы проектов утверждаются педагогическим советом не позднее 1 ноября текущего года.

1.11. Тема проекта может носить междисциплинарный характер и должна иметь профессиональную направленность.

1.12. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутритехникумовского мониторинга образовательных достижений и входит в промежуточную аттестацию.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта (далее ИГТ)

2.1. Цели выполнения ИГТ:

- реализация требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы;
- развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- развитие у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- практическое использование приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

2.2. Задачами выполнения ИП являются:

- обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- развитие навыков сбора и обработки информации;
- развитие умения ориентироваться в информационном пространстве, отбирать и систематизировать полученный материал;
- развитие умения анализировать, сравнивать и критически мыслить;
- развитие умения делать собственные обобщенные выводы;
- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);

- формирование позитивного отношения к деятельности (обучающиеся должны проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
- формирование интереса к будущей профессиональной деятельности.

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. Подготовительный – выбор проблемной ситуации (проблемы); определение типа(ов) учебного проекта; постановка цели учебного проекта; определение темы (названия проекта); классификация проекта по различным основаниям; результат (продукт) учебного проекта.

3.2. Проектировочный – общее планирование, построение конкретного плана и продумывание всех элементов деятельности, выбор участников разработки проекта, распределение заданий в работе с учетом выбранной позиции: индивидуальный или групповой учебный проект (с использованием интерактивных методов обучения (ИМО)).

3.3. Аналитический – исследование проблемы: анализ, синтез, выдвижение гипотезы, детализация и обобщение; сбор и обработка данных, получение результата проектной деятельности за счет выполнения определенных действий; сравнение планируемых и реальных результатов, обобщение, выводы.

3.4. Контрольно-корректировочный – анализ успехов и ошибок, поиск способов коррекции ошибок, исправление проекта в соответствии с реальным состоянием дел: интерпретация результатов, выбор формы презентации (представления) результатов.

3.5. Заключительный – рефлексивно-оценочный – защита проекта. Коллективное обсуждение результата проекта, самооценка деятельности.

3.6. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

3.7. Контроль охвата обучающихся проектной деятельностью осуществляет куратор группы.

4. Особенности организации выполнения и защиты индивидуальных проектов инвалидами и лицами с ОВЗ

4.1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья темы индивидуальных проектов подбираются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

4.2. Для защиты индивидуальных проектов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, нуждающихся в создании специальных условий, необходимо предусмотреть использование специального оборудования: электронных луп, программ не визуального доступа к информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

4.3. Для защиты индивидуальных проектов для обучающихся с нарушениями слуха, необходимо предусмотреть: звукоусиливающую аппаратуру (акустический усилитель и колонки), видеотехнику (мультимедийный проектор, телевизор), электронную доску, мультимедийную систему.

4.4. Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, где проходит защита, а также их пребывания в указанных помещениях.

5. Типы и характеристики учебных проектов

Тип проекта	Краткая характеристика
Информационный	Цель проекта – сбор информации о каком-либо объекте или явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее обобщение, а также представление в виде рефератов, статей, докладов, фото- и видеоматериалов, таблиц, схем и т. п. В ходе выполнения таких проектов у обучающихся формируются умения и навыки поиска, обработки и представления информации. Информационные проекты могут интегрироваться в исследовательские
Исследовательский	Моделирует ситуацию реального научного поиска. Такой проект предполагает доказательство актуальности темы исследования, формулирование проблемы, предмета, задач и методов исследования, определение источников информации, выбор методологии исследования, выдвижение гипотез решения проблемы, разработку путей ее решения, проведение эксперимента, обсуждение и оформление результатов исследования (научная публикация, научный отчет, участие в конкурсе проектов и т. п.)
Творческий	Отличается от других типов проектов четко продуманной структурой оформления результатов проекта в виде сценария спектакля, видеофильма, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа, альбома, выпуска газеты, радиопередачи и др. В то же время структура совместной деятельности участников проекта детально не прорабатывается, она только намечается и развивается далее, подчиняясь жанру конечного результата
Практико-ориентированный	Отличается четко обозначенным с самого начала социально значимым результатом деятельности его участников. Таким результатом, например, может быть какое-либо наглядное, дидактическое пособие (схема, таблица справочный материал, раздаточный материал в виде карточек и т. п.), проект оформления столовой, учебных кабинетов и др. Требует тщательно продуманной структуры и роли, и функций каждого участника. Кроме того, необходимо предусмотреть каждого обучающегося в оформлении конечного результата (продукта). Особенно важной является роль координатора проекта в плане поэтапных обсуждений, корректировки деятельности, в организации презентации полученных результатов и способов внедрения их в практику, систематической внешней оценки проекта

6. Структура индивидуального проекта

6.1 Структура проекта

Структура	Требования к содержанию
Титульный лист	Содержит: <ul style="list-style-type: none">– ведомственную принадлежность (шрифт Times New Roman, 12);– полное название образовательной организации (шрифт Times New Roman, 12);– наименование специальности (профессии) - (шрифт Times New Roman, 16, как в предложении)– вид работы (шрифт Times New Roman, 16, все прописные)– тема индивидуального проекта (шрифт Times New Roman, 16, как в предложениях)– фамилию, имя, отчество обучающегося (-щихся) – автора (-ов) проекта (шрифт Times New Roman, 12)– группу;– фамилию, имя, отчество преподавателя-руководителя проекта;– город, год
Содержание	Включает: <ul style="list-style-type: none">– наименование всех разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал
Введение (рекомендуемый объем 1–2 страницы)	<ul style="list-style-type: none">– мотивируется выбор темы;– определяется ее актуальность (теоретическое и практическое значение);– формулируются цель и задачи;– определяется объект и предмет исследования;– возможно, выдвигается гипотеза;– определяются методы;– обосновывается практическая значимость и новизна
Основная часть (не более 10-15 страниц)	Основная часть состоит из разделов, посвященных изложению отдельных вопросов плана. В основной части: <ul style="list-style-type: none">– излагается история вопроса, темы;– дается обзор изученной литературы по избранной теме;– представляется исследовательский материал, если планируется исследование;– дается краткое технологическое описание создания, описание продукта; при необходимости приводится экономическое обоснование
Заключение	<ul style="list-style-type: none">– обобщаются результаты;– делаются выводы по решению выдвинутой проблемы
Список использованных источников	Должен содержать источники информации, использованные автором в процессе выполнения проекта: <ul style="list-style-type: none">– научно-популярные журналы,– академические журналы,– бюллетени,– учебники и учебные пособия,– научно-популярные книги,– научные издания,– монографии,– диссертации,– авторефераты,– депонированные рукописи,– словари, справочники, энциклопедии,– иностранные книги (английский, немецкий, французский, испанский язык),– интернет-источники

Приложения	В приложениях помещают иллюстрации, фото, схемы
Мультимедийная презентация проекта	Мультимедийная презентация проекта содержит основные положения и результаты проекта (исследовательской работы), может включать авторские фото-, видео- и аудиоматериалы. При использовании заимствованных фото-, видео- и аудио- материалов обязательно указывается автор

6.2. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

6.3. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6.4. Технические требования к ИГТ:

- Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman — 14 пт; интервал 1,5; отступ первой строки 1,25.
- Поля: левое 3 см, правое 1 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.
- Нумерация страниц: внизу, по центру. На титульном листе не ставится.
- Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт или 14пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.
- Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует над таблицей справа.
- Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа.
- Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания.
- Электронный ресурс: Автор. Название публикации. Ссылка на ресурс.

6.5. Результат проектной деятельности должен иметь профессионально-практическую направленность.

7. Требования к защите проекта

7.1. Защита индивидуального проекта осуществляется в конце учебного года в соответствии с графиком выполнения проекта.

7.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта, презентации проекта обучающимися и отзыва руководителя.

7.3. Для проведения защиты создаётся специальная комиссия, состав которой могут входить преподаватели, администрация образовательного учреждения. Количество членов комиссии не должно быть менее 2-х человек.

7.4. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора колледжа. Специальная комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы

7.5. Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

8. Критерии оценки индивидуального проекта обучающегося

8.11 Проектная деятельность оценивается по двум группам критериев: критерии оценки содержания проекта (актуальность поставленной проблемы, теоретическая и/ или практическая ценность, качество содержания проектной работы и др.) и критерии оценки защиты проекта (презентация, грамотность речи, владение терминологией, ответы на вопросы и др.).

8.2. Индивидуальный проект оценивается по пятибалльной системе оценками «5» (отлично), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

8.3. По итогам выполнения и защиты проекта руководителем заполняется семестровая ведомость.

9. Контроль выполнения индивидуальных проектов

9.1. Ответственность за выполнение индивидуальных проектов возлагается на руководителей проектов, которые в конце учебного года отчитываются на педагогическом совете о выполнении индивидуальных проектов обучающимися.

9.2. Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования; контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

9.3. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в образовательной организации информационные ресурсы;
- обращаться к администрации колледжа в случае систематического несоблюдения

- сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

9.4. Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе.

9.5. Обучающийся имеет право.

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы техникума.

9.6. Контроль и организация работы по индивидуальным проектам возлагается на заместителя директора по учебной работе в соответствии с должностными обязанностями.

10. Хранение индивидуальных проектов

10.1. Выполненные обучающимися индивидуальные проекты хранятся 1 учебный год. По истечении этого времени работы списываются.

10.2. Лучшие индивидуальные проекты, представляющие учебно-методическую и практическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий, а также в качестве исходного материала для участия в научно-практических студенческих конференциях, конкурсах, подготовки публикаций.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Пример структуры информационного проекта

Тема «Режим дня как неотъемлемая составляющая здорового образа жизни»

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1 Режим дня как основа здорового образа жизни... ..	4
1.1 Здоровье как ценность человека.....	4
1.2 Составляющие здорового образа жизни... ..	5
1.3 Понятие и значение режима дня в обеспечении здорового образа жизни	6
2 Режим дня для людей различных возрастных категорий... ..	8
2.1 Режим дня детей и подростков.....	8
2.2. Режим дня взрослого человека.....	10
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	13
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	14
ПРИЛОЖЕНИЕ А. Примерная схема режима дня обучающихся.....	15

Пример структуры исследовательского проекта

Тема «Получение мыла в домашних условиях»

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1 Теоретические основы получения мыла в домашних условиях... ..	4
1.1 Из истории мыловарения	4
1.2 Свойства мыла.....	5
1.3 Механизм моющего действия мыла	6
2 Экспериментальная часть	7
2.1 Получение ядрового мыла из жиров	7
2.2 Технология приготовления мыла в домашних условиях	9
2.3 Изучение свойств мыла	11
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	13
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	14
ПРИЛОЖЕНИЕ А. Ход эксперимента	15

Пример структуры творческого проекта

Тема «Создание видеоролика «О вреде курения»

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1 Теоретические основы разработки социальной рекламы.....	4
1.1 Сущность социальной рекламы.....	4
1.2 Видеоролик в ряду социальной рекламы.....	5
1.3 Принципы дизайна видеоролика.....	6
2 Производство видеоролика «О вреде курения».....	7
2.1 Общая концепция видеоролика.....	7
2.2 Изучение материала. Разработка сценария.....	8
2.3 Материалы и оборудование.....	13
2.4 Выбор программы редактирования.....	11
2.5 Съёмочно-монтажный период.....	12
3 Расчет затрат.....	14
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	14
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	14
ПРИЛОЖЕНИЕ А. Сценарий видеоролика.....	15

Пример структуры практико-ориентированного проекта

Тема «Создание буклета по математике по теме «Тригонометрия»

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1 Анализ современного состояния проблемы в области дизайна буклетов.....	4
1.1 Определение термина «буклет», назначение.....	4
1.2 Технологические особенности изготовления буклетов.....	5
2 Разработка оригинала макета буклета по математике	7
2.1 Определение текстового содержания буклета	7
2.2 Выбор конструкции буклета.....	10
2.3 Определение иллюстративной части буклета	11
2.4 Цветовое решение.....	12
2.5 Верстка и печать	13
3 Смета затрат	14
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	15
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	16
ПРИЛОЖЕНИЕ А. Макет буклета.....	17
ПРИЛОЖЕНИЕ Б. Фото буклета	18

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Образец оформления титульного листа индивидуального проекта

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЛУХОВИЦКИЙ АГРАРНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Тема: Химический анализ шоколада и его влияния на здоровье человека

Обучающегося: Волкова Олега
Специальность: 15.02.09 Аддитивные
технологии
Группа: АТ-401
Руководитель: Молева И.Н.

п. Красная Пойма, 2025