

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Луховицкий аграрно-промышленный техникум»**

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5 от 03.06.2019

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБПОУ МО «Луховицкий
аграрно-промышленный техникум»
В.Н.Смирнов
«03» июня 2019г.



Локальный нормативный акт к Уставу

**Положение о социально-психологической службе
ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-промышленный техникум»
(редакция 2)**

Луховицы
2019

1. Общие положения

1. Социально-психологическая служба (далее по тексту - Служба) является подразделением, предназначенным для обеспечения нормального полноценного развития обучающихся, социализации личности, социальной реабилитации обучающихся с отклонениями в поведении, развития их интересов, профилактики правонарушений, предупреждения возможных личностных и межличностных проблем неблагополучия и социально-психологических конфликтов.
2. Деятельность Службы основывается на строгом соблюдении международных и российских актов и законов об обеспечении защиты и развития учащихся. В своей деятельности Служба руководствуется законодательством РФ в области образования, нормативными документами и актами, настоящим Положением и Уставом ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-промышленный техникум».
3. Возглавляет Службу заместитель директора по УВР.
4. В состав социально-психологической службы ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-промышленный техникум» входят социальные педагоги, педагоги-психологи, воспитатели техникума.

2. Основные задачи и содержание деятельности (направления) социально-психологической службы»

2.1 Задачи Службы:

- содействие полноценному личностному развитию обучающихся;
- обеспечение социально-психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в общении, обучении;
- изучение условий семейного воспитания обучающихся;
- оказание патронатной помощи неблагополучным малообеспеченным семьям;
- профилактика и преодоление отклонений в личностном развитии обучающихся;
- помощь обучающихся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы. Проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности, психологической культуры учащихся, родителей, педагогов.

2.2. Служба функционирует как целостная система, осуществляющая деятельность в следующих основных направлениях:

- социально-психологическое просвещение;
- социально-психологическая профилактика;

- психолого-педагогический консилиум;
- социально-психологическое консультирование;
- социально-психологическая диагностика;
- социально-психологическая коррекция;
- осуществление работы по трудоустройству, патронату, обеспечению жильём, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов;
- взаимодействие с мастерами производственного обучения, родителями (лицами их заменяющими), специалистами социальных служб, с благотворительными организациями в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации;
- проведение ежегодного анализа ситуации в техникуме, мониторинга обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, о наличии обучающихся, находящихся под опекой, о наличии обучающихся с ограниченными физическими возможностями, о наличии обучающихся из малообеспеченных семей, из многодетных семей, из неблагополучных семей, о наличии обучающихся склонных к пьянству и наркомании, о наличии обучающихся, стоящих на учёте в ОДН и внутреннем контроле;
- сотрудничество с социальными работниками администраций муниципальных районов;
- проведение комплекса мероприятий по собеседованию, по анкетированию и тестированию принятых обучающихся при формировании новых учебных групп совместно с ведущими специалистами техникума;
- проведение информационного собрания для абитуриентов, поступающих на конкурсной основе при формировании учебных групп.

3. Функциональные обязанности социально-психологической службы

Социальный педагог и педагог-психолог совместно:

- изучают психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и ее микросреды, условия жизни;
- выявляют интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывают им помощь и поддержку;
- выступают посредником между личностью обучающегося и ОУ, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;
- вносят предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса;
- определяют степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии учащихся, а также различного вида нарушений социального развития и проводят их коррекцию;
- ведут документацию по установленной форме и использовать ее по назначению;
- участвуют в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности обучающихся, способствуют развитию у них готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.

4. Права и обязанности сотрудников социально-психологической службы

4.1. Права социально-психологической службы:

Социальный педагог и педагог-психолог имеют право:

- доступа к медицинским и педагогическим документам обучающихся;
- присутствовать на уроках теоретического обучения и производственной практики
- ставить вопросы перед администрацией техникума, медицинскими, педагогическими работниками и представителями общественности по охране здоровья и прав обучающегося;
- участвовать в экспертизе решений органов образования по медико-социальным проблемам;
- в исключительных случаях выходить с предложениями о лишении родительских прав в соответствующие органы; защищать интересы обучающегося в суде;
- обращаться с запросами в медицинские и дефектологические учреждения;
- участвовать в разработке новых методов диагностики, коррекции и других видов работ, оценки их эффективности;
- проводить в Учреждении групповые и индивидуальные психологические и социальные обследования и эксперименты для исследовательских целей, если они не затрагивают чести и прав учащихся;
- присутствовать на любых внеурочных мероприятиях в техникуме: линейках, классных часах, родительских собраниях, совещаниях выпускных вечерах и др. мероприятиях;
- проводить по своей инициативе совещания, индивидуальные беседы, собрания с обучающимися из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих ограниченные физические возможности, с обучающимися, склонными к правонарушениям, пьянству, наркомании, стоящих на учете в ПДН, КДН и внутреннем контроле;
- оказывать в рамках существующих нормативных документов социальную помощь обучающимся из малообеспеченных семей, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающимся, нуждающимся в льготном проезде к месту жительства, обучающимся, ставшим потенциальными сиротами;
- проводить собеседования, анкетирование и тестирование, диагностические и психолого-педагогические исследования обучающихся, а также выпускников школ в процессе поступления в техникум;
- беспрепятственно запрашивать и получать из любых источников, необходимую информацию по вопросам, отнесенным к их компетенции;
- приглашать родителей, преподавателей, мастеров производственного обучения и других педагогических работников для совместной беседы с обучающимися;
- планировать, организовывать, координировать работу по воспитанию, образованию и социальной защите обучающихся;
- участвовать в организации и проведении совместных, а также собственных исследований и экспериментов, анализировать, обобщать, оценивать их итоги, способствовать включению в педагогическую практику полученные положительные результаты по социологическим исследованиям.

4.2. Обязанности социально-психологической службы:

Социальный педагог и педагог-психолог обязаны:

- рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции;
- в решении всех вопросов исходить из интересов ребенка;
- хранить в тайне сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта;
- информировать участников педсоветов, психолого-педагогических консилиумов, администрацию техникума о задачах, содержании и результатах проводимой работы в рамках.

5. Критерии оценки труда сотрудников социально-психологической службы техникума

5.1. Основными критериями оценки работы социально-психологической службы является обеспечение нормального развития обучающихся техникума, положительная динамика в решении проблем в обучении и воспитании, отсутствие правонарушений, развитие психологической культуры обучающихся, родителей, педагогов.

5.2. Основными критериями оценки деятельности социального педагога являются:

- умение определять задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимать меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод обучающегося;
- способность к установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде;
- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивать охрану их жизни и здоровья;
- оказание своевременной помощи подросткам, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, попавшим в сложные социальные, семейные и педагогические ситуации;
- взаимодействовать с педагогами, родителями обучающихся, специалистами социальных служб, служб занятости, с благотворительными и иными организациями в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве.

5.3. Основными критериями оценки деятельности педагога-психолога являются:

- содействие охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка;
- определение факторов, препятствующих развитию личности обучающихся, принятие мер по оказанию различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной);
- оказание помощи обучающимся, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;

- проведение психологической диагностики различного профиля и предназначения;
- составление психолого-педагогических заключений по материалам исследовательской работы с целью ориентации преподавательского коллектива;
- осуществление психологической поддержки творчески одаренных обучающихся;
- формирование психологической культуры обучающихся, педагогов и родителей, в том числе культуры их полового воспитания.

6. Основные документы социального педагога и педагога - психолога

Основными документами социально-психологической службы являются:

- аналитические справки и отчеты по результатам социально-психологических диагностик;
- медико-психолого-педагогические характеристики обучающихся, с которыми ведется индивидуальная работа;
- планы индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска»;
- планы работы на учебный год и отчеты об их выполнении;
- журналы учета работы с обучающимися, родителями, преподавателями;
- журналы бесед и консультаций с обучающимися;
- социальный паспорт ОУ.

Контроль ведения документации осуществляется директором техникума и его заместителем по учебно-воспитательной работе.