

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ассоциация учебных заведений металлургического комплекса

**Методическое сопровождение ПОО условиях
изменений
образовательной политики и законодательства**

**А.М.Петрова, к.э.н.,
Заслуженный учитель РФ**

**Москва
Июнь 2015**

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАНИЯ

- Опережающее развитие системы ПО
- Актуализация содержания
- Повышение качества профессиональной подготовки
- Переход ОО СПО к требованиям рынка труда
- Соответствие компетенций выпускников требованиям сферы труда

Содействие совершенствованию процесса внедрения и актуализации ФГОС в ОО СПО

Общемировые тенденции применения показателей результативности

- Установление тесной взаимосвязи между результатами деятельности персонала и его результатов обучения
- Переход от контроля процедуры исполнения должностных обязанностей и к контролю результатов
- Объективизация оценки эффективности деятельности
- Предоставление большей свободы в выборе управленческих решений
- Увязка показателей результативности деятельности с уровнем оплаты труда

Процесс управления системой подготовки конкурентных рабочих кадров

Процесс управления системой подготовки конкурентоспособных рабочих кадров

Цель

приближение структуры предложения труда к структуре спроса на труд (разработка и реализация комплекса мер по обеспечению соответствия структуры рабочей силы динамике структуры рабочих мест, обусловленной технологическими и организационными изменениями)

Основные задачи

В области использования трудовых ресурсов:

- разработка концепции воспроизводства рабочей силы, трудовых ресурсов
- анализ и разработка баланса трудовых ресурсов, составление прогнозов (это особенно актуально для регионов и муниципальных образований)
- изучение демографических аспектов формирования трудовых ресурсов
- миграция населения и ее регулирование
- прогноз численности и структуры трудовых ресурсов и потребностей страны, регионов, муниципальных образований в рабочей силе
- профессиональная ориентация населения, особенно молодежи
- система подготовки квалифицированных кадров и разработка соответствующих программ на всех уровнях управления, создание системы непрерывного образования

В области занятости населения и ее регулирования:

- учет количества и структуры рабочих мест в регионе и их прогноз
- состояние сбалансированности и меры по обеспечению соответствия рабочей силы и рабочих мест
- механизмы функционирования рынка труда, меры по его развитию
- деятельность службы занятости, развитие всех форм трудоустройства граждан
- система социальной защиты населения и работы с безработными
- разработка целевых программ занятости населения региона, а также муниципальных образований
- разработка правовой основы занятости населения

Предпосылки изменения состояния системы профессионального образования

- Внедрение новых финансово-экономических механизмов
- Реструктуризация сети ОО ПО и концентрация ресурсов
- Изменение кадровой политики в системе ПО
- Совершенствование расчетной схемы нормативного
- Снятие противоречий между региональным законодательством и нормами федерального законодательства
- Разработка и реализация механизмов многоканального финансирования
- Расширение правовой и экономической самостоятельности ОО ПО в рамках реализации федеральных законов от 08.09.2010 № 83-ФЗ и от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

Основные причины, влияющие на сложность решения стоящих задач

- ✓ Правовое поле регулирования образовательных процессов носит многоуровневый характер:
 - федеральные НПА;
 - НПА субъектов Российской Федерации;
 - муниципальные нормативные акты;
 - локальные нормативные акты ОО
- ✓ **Методическое обеспечение (МО) образовательных процессов носит так же многоуровневый характер:**
 - МО федеральных органов; МО субъектов Российской Федерации;
 - МО муниципальные органов; МО ОО;
 - отраслевое МО

Основные проблемы

- Изменение статуса ОО и реализуемых ими образовательных программ при масштабной реорганизации всей системы профессионального образования;
- Необходимость изменения финансового обеспечения образовательного процесса
- Несогласованность документационного массива
- Необходимость нормативного обеспечения участия работодателей

Методическое сопровождение

Актуальность

- Практика реализации ФГОС показала необходимость разработки методических рекомендаций по применению новых образовательных технологий обучения, способных повысить мотивацию к учебному процессу у обучающихся.
- Обеспечение качества является тем недостающим звеном, которое позволит сбалансировать сферы интересов образования и бизнеса

Методическое обеспечение разработки ОПОП «методической документации», включающая следующие критерии и индикаторы:

Разработка
ОПОП и
методической
документации

- Наличие в ОО всех необходимых разработанных ОПОП
- Наличие в ОО учебной и методической документаций для реализации ОПОП согласно ФГОС третьего поколения
- Использование примерных ОПОП при разработке ОПОП ОО
- Способы определения компетенций для вариативной части ФГОС

Привлечение
субъектов
сферы труда к
проектированию
ОПОП

- Участие работодателей в согласовании компетенций для вариативной части цикла профессиональных компетенций
- Использование ПС при разработке ОПОП
- Использование компетенций WSR при разработке ОПОП
- Осуществление общественно-профессиональной аккредитации новых ОПОП»(добавлено дополнительно)

**ФГОС: Требования к структуре образовательных программ,
к условиям реализации, к результатам их освоения**

Система общего образования

Система профессионального образования

Общее

Среднее

Высшее

**Дополни-
тельное**

Система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования (часть 7 статьи 10 ФЗ №273)

(ст.11. п.7).

**Преемственность
основных
образовательных
программ**

Модернизация организационно-методических основ СПО для обеспечения ее соответствия новым подходам к управлению системой образования, заложенным в ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в РФ»

(в т. ч. в части обеспечения сопоставимости и сравнимости результатов терминов, принятых в международной практике и ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Введение ФГОС в системе профессионального образования



Общие сведения:

- МР разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968, ФГОС по программам СПО, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказами Минобрнауки России от 14.06.2013 №1367 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по ОП СПО» и от 22.12.2014 № 1601 «"О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" и иными актами

Условия компетентной среды

Принцип стандартизации



Принцип вариативности

- как необходимое условие развития и обновления системы стандартов, определяет их гибкость и мобильность в условиях изменяющихся требований;
- как инструмент управления в условиях изменяющихся требований к компетенциям в профессиональной деятельности;
- как фактор преобразования управленческой деятельности, соответствующей потребностям развития современного образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и уровне ОО.

**Обеспечение качества и взаимодействие
с работодателями**

Процесс управления реализацией задач



Компетенции в области УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ поставленных ЗАДАЧ деятельности ОО

Наименование документа

Порядок организации образовательного процесса при реализации ОП

Рекомендации по организации учебного процесса по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения в ОО.

Рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (дипломного проекта).

Краткое содержание

Общие положения, в т.ч. понятийный аппарат.
Цели и задачи применения ОП.
Условия и ограничения применения ОП.
Ответственность за разработку ОП.

Особенности и ограничения учебного процесса по очно-заочной и заочной формам. Требования к организационным формам. Особенности управления образовательным процессом по очно-заочной и заочной формам. Проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации

. Требования к выбору тематики, организации и методическому сопровождению выполнения выпускной квалификационной работы (дипломного проекта)

Требования к организации защиты.

Процесс управления реализацией задач



Компетенции в области УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ поставленных ЗАДАЧ деятельности ОО

Наименование документа

Краткое содержание

Порядок реализации ускоренных ОПОП

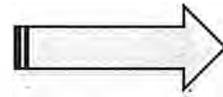
Общие положения, в т.ч. понятийный аппарат
На кого распространяется Порядок, условия реализации. Сроки, и основания для ускорения. Основные процедуры и общий регламент реализации ускоренных ОПОП в т.ч. порядок перезачета результатов освоения ПК.
Формирование ускоренных ОПОП. МР по вопросам совмещения различных форм обучения

Положение об учебно-методической комиссии в ОО
Положения об предметно-цикловой и предметной комиссии

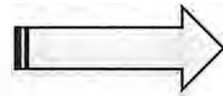
. Общие положения, в т.ч. понятийный аппарат
Цели и задачи создания УМК. Определение целевых направлений деятельности.
Порядок формирования состава УМК. Задачи УМК.
Порядок организации работы УМК.
Установление и распределение ответственности в УМК. Содержание деятельности УМК.

Основные профессиональные образовательные программы (профессиональное образование)

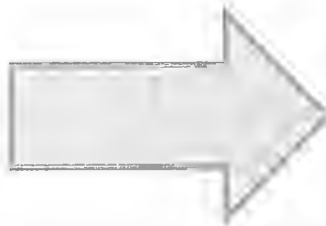
Основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования



Программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих)



Программы подготовки специалистов среднего звена



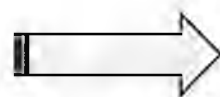
Профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности

Программы профессионального обучения

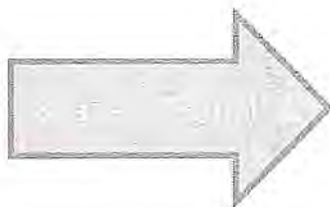
Образовательные программы профессиональной подготовки



Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих



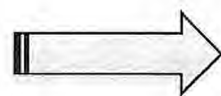
Программы переподготовки рабочих и служащих



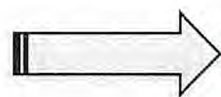
Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования

Дополнительные профессиональные образовательные программы

Дополнительные профессиональные программы



Программы повышения квалификации



Программы профессиональной переподготовки



Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды

Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- **Образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим ФЗ, форм аттестации, который представлен в виде УП, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также **оценочных и методических материалов**
- **Примерная основная образовательная программа** - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), **определяющая рекомендуемые объем и содержание образования** определенного уровня и (или) определенной направленности, **планируемые результаты освоения ОП**, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные **расчеты нормативных затрат** оказания гос. услуг по реализации ОП

Рекомендации по разработке ОПОП

- Рекомендации разработаны в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ОПОП СПО должны быть сопряжены с потребностями сферы труда региона, отрасли и экономики страны, что учитывается при формировании вариативной части и конкретизируется в расширенном списке общих и профессиональных компетенций.
- Требования к структуре ОПОП определяются ФГОС по образовательным программам, реализуемым в образовательной организации. Представлена примерная структура ОПОП
- Порядок проведения независимой экспертизы разрабатывают представители сферы труда и сферы образования на консолидированной основе. Приведен пример.
- Учебно-методический комплекс по ОПОП формируется в соответствии с Требованиями к структуре ОПОП (перечислены)

Основные статьи:

- Процесс разработки вариативной составляющей ФГОС начинается с проведения опроса региональных, отраслевых представителей сферы труда для выявления дополнительных ОК и ПК и анализа данных о стратегии и перспективах развития региона, отрасли (для оценки потребности в кадрах в профессионально-квалификационном разрезе).
- Структура и содержание вариативной части определяются по результатам анализа анкетирования, опроса заинтересованных сторон. Приведен пример.
- По результатам проведенного анкетирования формируется перечень компетенций выпускника образовательной организации, востребованных работодателями, но не вошедшими во ФГОС.
- Далее формируется структура вариативной части, определяется бюджет времени, вносятся изменения в рабочую программу и учебный план образовательной организации.

Задачи

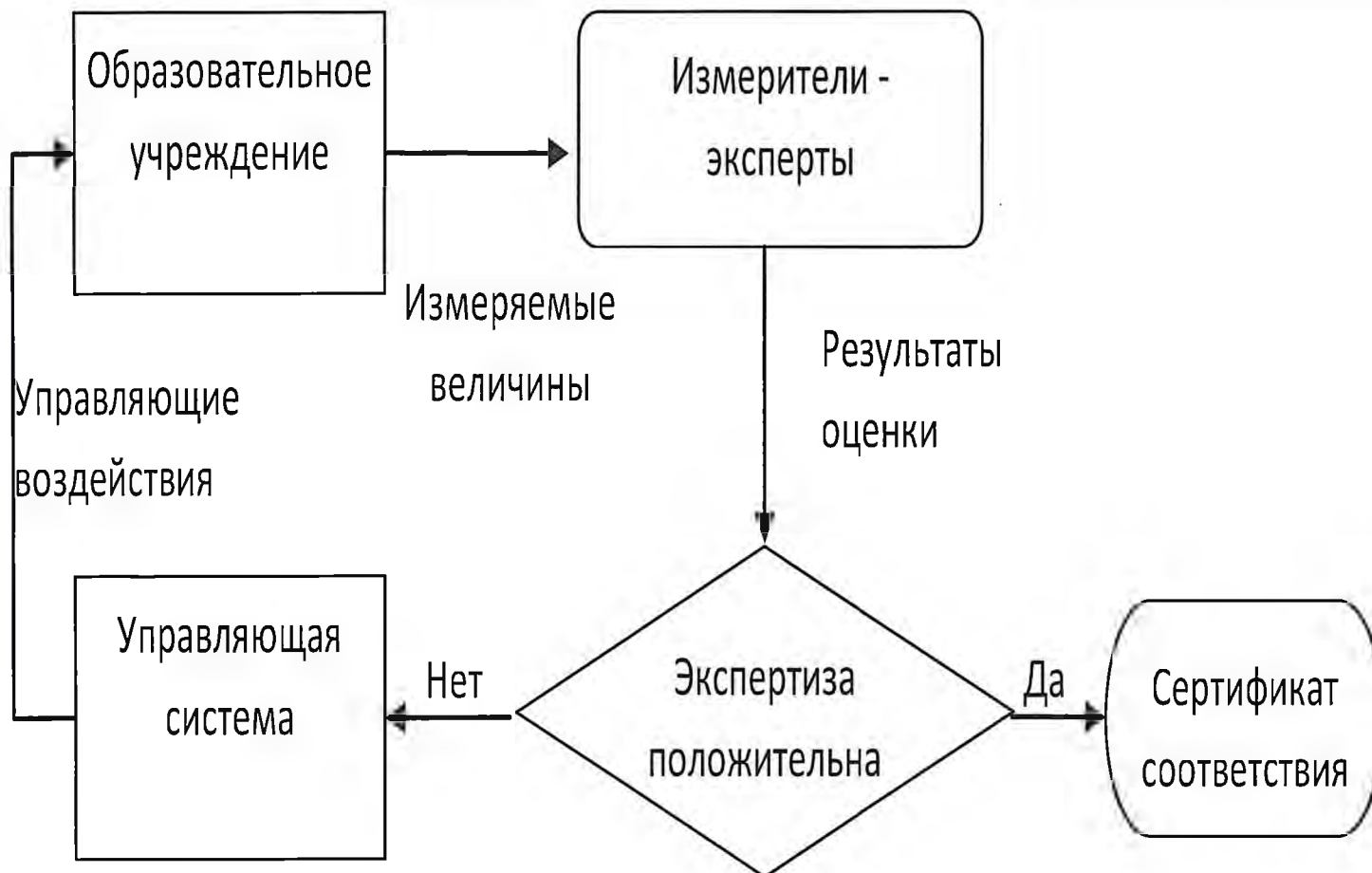
Внесения изменений в УП ОПОП

- соответствие квалификационным требованиям к профессиям и должностям и профессиональным стандартам (*при наличии*);
- ориентация на современные образовательные технологии и средства обучения;
- совместимость программ профессионального образования по видам и срокам обучения;
- соответствие учебной нагрузки нормативным значениям;
- соответствие принятым правилам оформления программ.

Оценка качества освоения программ проводится в отношении

- соответствия результатов освоения ОП заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процедуры организации и осуществления ОП установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;
- способности организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг

Модель оценки качества подготовки выпускников ОО СПО



Базовые принципы профессионально-общественной аккредитации ОП в рамках деятельности Национального Совета при Президенте РФ по профессиональным квалификациям

- Нац.совет наделяет полномочием по проведению профессионально-общественной аккредитации образовательных программ советы по профессиональным квалификациям, российские и общероссийские отраслевые и межотраслевые объединения работодателей, общероссийские профессиональные сообщества, крупнейших работодателей, оказывающих решающее влияние на рынок труда в отдельных отраслях экономики;
- Такие организации могут проводить аккредитацию самостоятельно или через уполномоченные организации;
- ОО не могут быть уполномоченные организации;
- Свидетельства об успешном прохождении выдаются от имени уполномоченной организации.

Основными критериями оценки и последующей профессионально-общественной аккредитации ОП являются:

- прохождение выпускниками процедуры независимой оценки профессиональных квалификаций;
- соответствие сформулированных в ПОП планируемых результатов освоения ПОП, профессиональным стандартам;
- соответствие УП, раб. программ УД и ПМ, оценочных материалов и процедур запланированным результатам освоения ОП;
- соответствие МТБ и иных ресурсов, влияющих на качество подготовки выпускников;
- наличие спроса на ПОП, востребованность выпускников ПОП;
- подтвержденное участие работодателей:
 - в проектировании ПОП;
 - в организации проектной работы обучающихся;
 - в разработке и реализации программ практик;
 - в разработке тем ВКР, значимых для экономики

Алгоритм формирования гос. заказа на подготовку кадров по перспективным профессиям и специальностям

Этап 1. Осуществление прогнозных оценок демографической ситуации, в том числе определение возрастных групп в структуре населения региона на прогнозируемый период, которые могут быть потенциальными участниками процесса получения профессионального образования, переподготовки и повышения квалификации

Этап 2. Разработка долгосрочного и среднесрочного прогнозов социально-экономического развития региона, в том числе развития в отраслевом разрезе

Этап 3. Формирование прогноза потребностей рынка труда на среднесрочную перспективу (объем, номенклатура, уровень квалификации), выделяя наиболее перспективные и быстро развивающиеся сектора экономики

Этап 4. Формирование государственного заказа на подготовку квалифицированных кадров по профессиям и специальностям в учреждениях СПО на основе среднесрочных прогнозных оценок потребностей рынка труда города

Фактическая ситуация с реализацией ФГОС: проблемы и риски внедрения ФГОС в ОО СПО

Проблема

Отсутствие или недостаточность учебников, МР, современного МТБ не способствуют активизации профессиональной деятельности педагогического сообщества

Низкий уровень методической обеспеченности на федеральном уровне и системно не регламентированная разработка учебных программ, методического и дидактического обеспечения

Риск

Это может привести к риску информационно-технологического срыва процесса обучения и подготовки выпускников в соответствии с требованиями рынка труда и работодателей

Это может привести не только к разрыву образовательного пространства в рамках страны, но и к риску «обвала» всего процесса ПО и ограничения профессиональной мобильности выпускников

Стандартизация и вариативность образования способствуют как социализации и индивидуализации каждой личности подрастающего поколения, так и управлению функционированием и изменениями в системе образования

Принцип стандартизации

- условие обеспечения единства систем требований к организации управления и оценке результатов деятельности образовательных организаций, что в свою очередь обеспечивает основу единства образовательного пространства.

Принцип вариативности

- позволяет обеспечивать инструментальную разработанность образовательного процесса с учетом условий и направленности профессиональной деятельности, индивидуальных потребностей, территориального и отраслевого принципа, форм и методов обучения и пр.

В качестве итога

Спасибо за внимание!

**А.М.Петрова, к.э.н.,
Заслуженный учитель РФ**