

# Методическое сопровождение самообразования педагога СПО

*(из опыта работы)*

*Тихонова С.Н.*

*методист,*

*«Луховицкий аграрно-промышленный техникум»*

*п. Красная Пойма*

Необходимость практического осуществления и предъявления опыта своей педагогической деятельности на новом уровне для каждого педагога является проблемой.

На наш взгляд, эффективность достижения результата и его качество повышается, если помощь педагогу организована в виде непрерывного организационно-консультационного практического наставничества.

Можно сказать, так: это особая форма сотрудничества методист СПО с педагогом и его сопровождение в достижении результата. В ходе взаимодействия происходит мобилизация внутреннего потенциала, развитие необходимых для достижения цели способностей и навыков, освоение передовых стратегий получения результата, раскрытие и расширение творческих возможностей. С одной стороны, разрешается проблема, а с другой – осуществляется планомерное повышение квалификации в ходе самообразования педагогов.

Реализация индивидуального подхода осуществляется в «Луховицком аграрно-промышленном техникуме» на основе индивидуальных образовательных проектов преподавателей по самообразованию, целью которого является формирование научно- методических, исследовательских компетенций у преподавателей техникума, способствующих повышению качества их работы по темам самообразования, пропаганде АПО в педагогическом коллективе [1, с. 271].

Технологическая схема организации изучения, обобщения и распространения АПО в техникуме включает:

1. Формирование индивидуальных образовательных проектов

педагогами техникума.

2. Составление перспективного плана работы педагогов техникума по темам самообразования.

3. Составление плана научно-методических мероприятий на учебный год по изучению, обобщению и распространению АПО.

Методическое сопровождение начинается с момента определения темы самообразования. Каждым преподавателем разрабатывается индивидуальный образовательный проект, который предполагает:

- наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы, задач, требующих интегрированного знания, исследовательского поиска для её решения;

- практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов.

- самостоятельную деятельность преподавателя;

- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

- использование исследовательских методов.

Задача методиста на этапе разработки проекта заключается в том, чтобы помочь педагогу найти собственное решение проблемы, стимулировать его к более глубокому осознанию своих целей, опыта и возможностей.

Совместно на основе выявленных противоречий определяется проблема, формулируется тема, ставится цель, определяются задачи; прогнозируются результаты и разрабатывается блок критериев и показателей, при помощи которых будут измеряться фактические результаты. А также подбираются в соответствии с ними диагностические методики. На этапе проектирования называются объект исследования, предмет исследования и составляется гипотеза исследования для более глубинного включения деятельности по теме самообразования в свою систему педагогической

деятельности [1, с. 63].

Методическое сопровождение, организованное таким образом позволяет стимулировать педагогическое мышление педагога, направить его на поиск и выбор оптимальных вариантов дальнейшего самосовершенствования.

В результате реализации индивидуального образовательного проекта по теме самообразования преподаватель представляет свой индивидуальный опыт продуктивной деятельности в виде его целостного описания. И на этом этапе сотрудничество методиста с педагогом обусловлено следующими факторами:

- наличие у методиста необходимого положительного опыта организации сотрудничества с педагогом по решению проблемы;
- признание педагога как профессионала, осуществляющего на данный момент лучшее из того, на что способен, и с неограниченным потенциалом;
- направленность на результат;
- готовность анализировать и обсуждать;
- соотнесение индивидуальной деятельности педагога с целями образовательного учреждения;
- определение ключевых аспектов в деятельности педагога, создание вместе с ним технологии его индивидуального педагогического опыта.

Практика показывает, что построение педагогом самообразования с использованием метода проектов, является показателем его высокой квалификации, умения адаптироваться к стремительно меняющимся условиям современного образования. А методическое сопровождение требует погружения, формируется как работа, как образ жизни.

### **Список литературы**

1. Лобейко Ю.А. Инновационная деятельность и творческое развитие педагога / Ю.А. Лобейко, Т.Г. Никифорова, В.И. Тухачев. Москва: Илекса, 2012. – 416 с.

2. Новикова А.М. Образовательный проект: методология образовательной деятельности / А.М. Новикова, Д.А. Новиков. Москва: «Эгвес», 2014. – 120 с.