

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ МО «ЛУХОВИЙКИЙ АГРАРНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ
ТЕХНИКУМ»**

**ОТКРЫТЫЙ УРОК ПО ОП.02 «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ
ЧЕЛОВЕКА»**

**ТЕМА УРОКА: «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА «БАНК
АНАТОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ»**

**РАЗРАБОТАЛ: ПРЕПОДАВАТЕЛЬ
ГБПОУ МО «ЛУХОВИЦКИЙ АГРАРНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ
ТЕХНИКУМ» МУСИНА Н.Я.**

П.КРАСНАЯ ПОЙМА

2024 Г.

Группа: ТИК 304

Курс: 2

Специальность: Технология индустрии красоты

Тема урока: Интеллектуальная игра «Банк анатомических знаний» (45 мин)

Преподаватель: Мусина Н. Я.

Дата:

Дисциплина: ОП. 02 Анатомия и физиология человека

Цель урока: формирование целостной системы знаний

Задачи:

1. Воспроизведение ранее полученных знаний.
2. Развитие способности анализировать, сравнивать, обобщать.
3. Решение проблемных ситуаций
3. Развитие внимания и навыков самоконтроля.
4. Развитие культуры речи.

Тип урока: повторительно - обобщающий

Вид урока: инновационный урок-игра

Методическое обеспечение урока: рабочая программа, учебники, раздаточный материал.

Материально-техническое оснащение урока: проектор, ноутбук

Требования к знаниям: формирование целостной системы знаний по пройденным темам

Требования к умениям: грамотная работа в команде, анализ, сравнение, обобщение информации.

Ключевые понятия по теме: анатомия, физиология, скелет, мышцы, органы, кожа, волосы

Технологическая карта урока

Дидактическая структура урока	Цель этапа	Методы обучения	Средства обучения	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Результат	
						Содержание	Диагностика
1.Мотивация	Осознание важности темы, постановка цели и задач	Информационный		Озвучивает цели и задачи, дает ориентировочную основу действий	Осознание учебной цели, пометки в тетрадях	Осознание важности и актуальности темы	Проявление интереса со стороны обучающихся
2.Создание учебной ситуации,	Организация самостоятельной работы обучающихся	Репродуктивный, проблемный	Опорные конспекты, карточки задания	1.Разбирает вместе с обучающимися правила игры., отвечает на возникшие вопросы. 2.Формирует команды по 4-5 человек, назначает капитанов. Обучающиеся придумывают название банка для своей команды.	1.Рассаживают по командам, готовятся к игре	Осмысление учебного материала через самостоятельную групповую и индивидуальную работу обучающихся	Проявление интереса со стороны обучающихся

3.Закрепление пройденного ранее материала	Организация самостоятельной групповой и индивидуальной работы обучающихся.	Репродуктивный, проблемный	Опорные конспекты, карточки задания	1.Озвучивает соответствующие задания по каждому этапу игры (Приложение 1) 2.Следит за соблюдением регламента по выполнению каждого задания	1. Изучают содержание каждого задания, осмысливают, обсуждают. Отвечают.	1.Закрепление учебного материала через самостоятельную групповую и индивидуальную работу обучающихся	Сравнение ответов с эталоном.
4.Обеспечение контроля за учебной деятельностью обучающихся	Оценивание работ, подведение итогов занятия	Информационный	Оценочные карты (Приложение 2)	Озвучивает результаты игры	Выполняют самооценку своей деятельности на уроке некоторые по просьбе преподавателя аргументируют свои оценки вслух	Осмысление собственной деятельности и ее результатов	Правильность анализа собственной деятельности.
5. Домашнее задание	Закрепление полученных знаний	Информационный, проблемный	Конспекты учебники.	Формулировка домашнего задания: - проработать еще раз темы по которым	Работают по конспектам и интернет источникам в соответствии с полученным	Умение работать с профессиональной литературой, интернет	Выполненная работа над ошибками

				заработано наименьшее количество баллов	заданием	источники	
--	--	--	--	--	----------	-----------	--

Приложение 1.

Задание 1.

Поставьте во втором столбике цифры, соответствующие названиям первого столбика

1.Нормальная анатомия	Наука о форме и строении здорового организма
2.Патологическая анатомия	Учение о сходстве и различии в строении тела человека и животных
3.Функциональная анатомия	Наука об изменениях структуры организма при заболеваниях
4. Сравнительная анатомия	Наука, рассматривающая формообразующее воздействие функций на организм, влияние на него трудовых процессов, социальных условий и всей окружающей среды
5.Динамическая анатомия	Наука о возрастных изменениях тела человека во все периоды его роста и развития
6.Возрастная анатомия	Наука об изменениях организма, которые происходят при движениях тела человека

Максимальное количество баллов 10, за каждый неправильный ответ снижается 1 балл.
Время выполнения 5 минут.

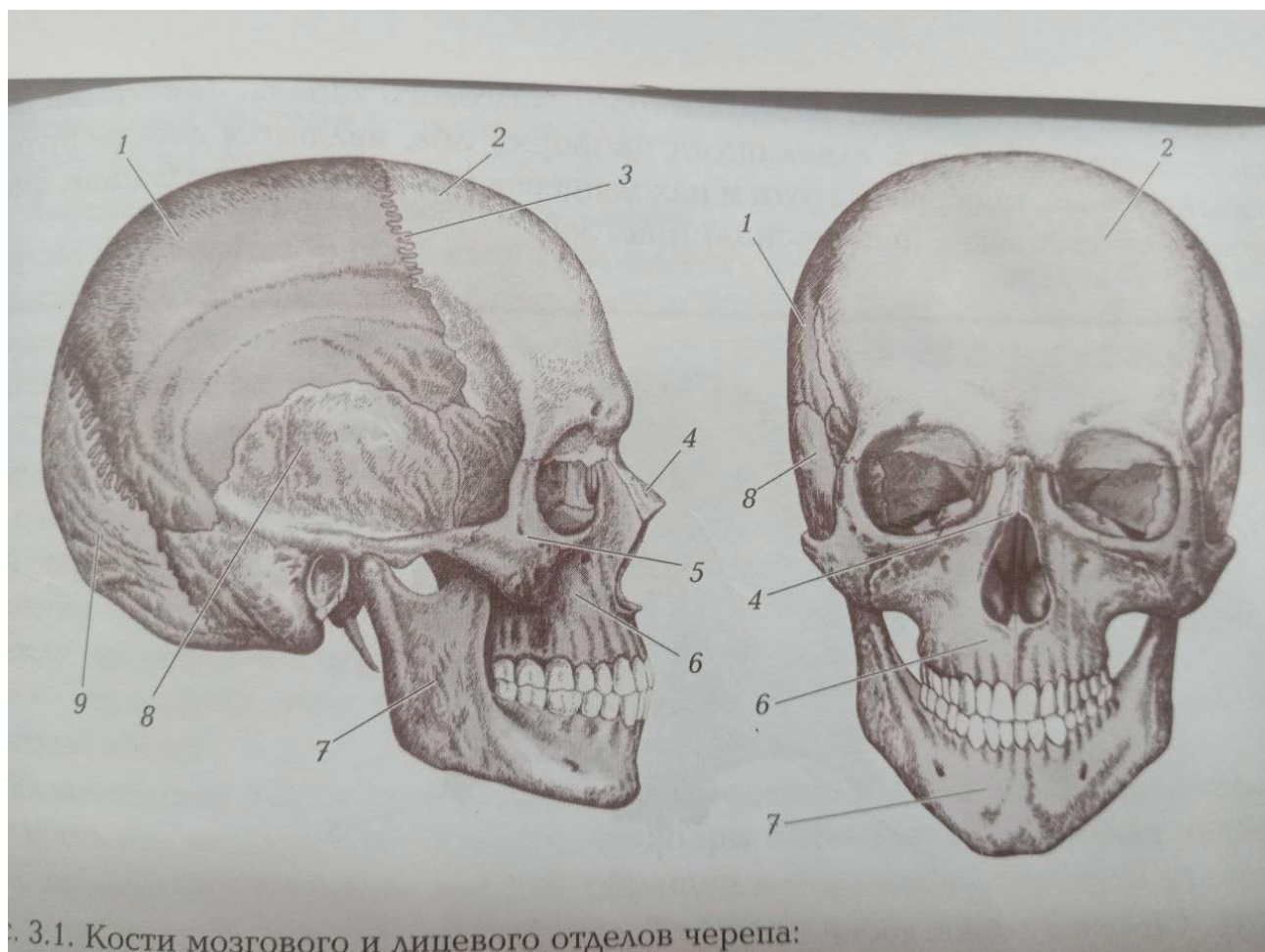
Задание 2

- перечислить крупные отделы тела человека
- назвать отделы головы человека и их составные части

Максимальное количество баллов за каждый правильный ответ 3 балла. Максимальное количество баллов за задание 6. Время выполнения 5 минут.

Задание 3

Назвать все кости мозгового и лицевого отдела черепа



Максимальное количество баллов 10. За каждый неправильный ответ минус один штрафной балл.

Время выполнения 10 минут.

Задание 4

Необходимо правильно ответить на вопросы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, присваивается команде, которая первой правильно дала ответ.

Максимальное количество 7.

1. Вам известно высказывание «Пережёвывай пищу 33 раза». Как вы думаете, нужно ли жевать манную кашу, яблочное пюре, протёртый творог? Ответ объясните.

2. Где у человека находится самый маленький сустав?

3. Назовите самый большой внутренний орган человека.
4. Назовите самую длинную кость в теле человека.
5. Назовите самую редкую группу крови человека.
6. Что такое пульс?
7. В каком человеческом органе есть стекловидное тело?

Правильные ответы

Задание 1

1.Нормальная анатомия	1.Наука о форме и строении здорового организма
2.Патологическая анатомия	4.Учение о сходстве и различии в строении тела человека и животных
3.Функциональная анатомия	2.Наука об изменениях структуры организма при заболеваниях
4.Сравнительная анатомия	3.Наука, рассматривающая формообразующее воздействие функций на организм, влияние на него трудовых процессов, социальных условий и всей окружающей среды
5.Динамическая анатомия	6.Наука о возрастных изменениях тела человека во все периоды его роста и развития
6. Возрастная анатомия	5.Наука об изменениях организма, которые происходят при движениях тела человека

Задание 2

Крупные отделы тела человека: голова, шея, туловище, верхние парные конечности, нижние парные конечности.

Отделы головы человека и их составляющие:

1. Мозговой отдел: теменная часть, лобная часть, надбровные дуги, височные области
2. Лицевой отдел: края глазниц, корень носа, скуловая дуга, нижняя челюсть с углами, подбородочная область.

Задание 3.

1 – теменная кость

2 – лобная кость

3 – костный шов

4 – носовая кость

5 – скуловая кость

6 – верхнечелюстная кость

7 – нижнечелюстная кость

8 – височная кость

9 – затылочная кость

Задание 4

1 вопрос

Нужно. Любые продукты питания должны быть тщательно пережёваны, апробированы и смочены слюной, т. к. переваривание углеводов начинается в ротовой полости.

2 вопрос

В ухе, там, где соединяются маленькие косточки — «стремечко» и «наковальня»

3 вопрос

Печень. Она весит от 1 200 до 1 500 граммов и составляет 1/36 веса всего тела

4 вопрос

Бедренная кость. У мужчины, ростом 180 сантиметров, она может достигать в длину пятидесяти сантиметров.

5 вопрос

AB, или четвертая группа

6 вопрос

Это колебания стенок сосудов.

7 вопрос

Глаз.

Приложение 2

Оценочная ведомость

Название банка				
1 задание				
2 задание				
3 задание				
4 задание				
Итого:				

Примечание: победителем считается команда того банка, которая заработала больше инвестиций в виде баллов.

