

Дорофеев Игорь Павлович

Заместитель директора по УМР

**Методики и технологии преподавания дисциплины «Обществознание»
в учреждениях среднего профессионального образования.**

Аннотация: в статье анализируются ключевые требования к организации преподавания дисциплины «Обществознание» в учреждениях среднего профессионального образования, особенности и эффективность использования различных технологий и методик преподавания.

Ключевые слова:

- *Системно-деятельностный подход в обучении - то организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности обучающегося;*

- *Интенсификация обучения — передача большего объема учебной информации обучаемым при неизменной продолжительности обучения без снижения требований к качеству знаний;*

- *Электронное обучение — это обучение при помощи электронных технологий;*

- *Дистанционное обучение - образовательный процесс с применением технологий, обеспечивающих связь обучающихся и преподавателей на расстоянии, без непосредственного контакта;*

Функциональная грамотность – формирование способности у обучающихся применять полученные знания, умения и навыки для решения конкретных жизненных ситуаций или задач.

Несмотря на тенденцию приоритизации профессиональной направленности в среднем профессиональном образовании, в последнее время большое внимание стали уделять и реализации на базе СПО общеобразовательных дисциплин (являющихся составной частью среднего общего образования). Одной из дисциплин, которым уделяется пристальное внимание – Обществознание.

Традиционно ключевыми направлениями результатов освоения дисциплины «Обществознание» являлись усвоение предметных знаний; формирование необходимых умений; воспитательный компонент (усвоение социальных норм, системы ценностей), приобщение к социальной, нравственной, правовой и политической культуре. Однако в последние годы в системе среднего профессионального образования происходит тенденция к расширению задач, поставленных при реализации предмета «Обществознание». Среди них:

- внедрение в уроки обществознания межпредметных связей (связей с предметами профессионального и общепрофессионального цикла), а также интеграция с дисциплинами общепрофессионального и профессионального цикла (профессиональными модулями);

- интенсификация обучения;

- реализация системно-деятельностного подхода (в совокупности с дифференциацией обучения);

- опора на практическую направленность при реализации предмета (применение полученных знаний при решении практических, жизненных задач и ситуаций);

- внедрение профессионально-ориентированного содержания при реализации предмета (включение знаний прикладного характера по соответствующей профессии или специальности);

- функциональная грамотность;

- внедрение информационных технологий (электронное обучение и применение элементов дистанционного обучения);

Для реализации каждой из вышеуказанных задач в современных условиях преподавателям приходится гибко варьировать между традиционными и современными методиками преподавания обществознания.

Одним из ключевых новшеств при реализации дисциплины «Обществознание» стало внедрение профессиональной направленности предмета. Преподавателю при планировании дисциплины «Обществознание» необходимо проанализировать специфику реализуемой профессии или специальности, и, разработать часть тем (заданий) с учетом профессиональной направленности. Однако, зачастую преподавателю сложно самостоятельно освоить профессиональные особенности и/или специфику профессии или специальности. В таком случае при планировании уроков следует включить в план проведение бинарных уроков с преподавателями общеобразовательного или профессионального цикла.

Другой формой реализации профессиональной направленности является взаимодействие с работодателями и социальными партнерами. Среди форм взаимодействия, для углубления (и практической направленности) знаний по дисциплине «Обществознание» будут эффективны экскурсии к работодателям (например, обучающиеся могут изучить правовую сторону работы, что является одной из тем раздела «Право»); круглые столы с обучающимися; лекции работодателей на темы об их профессии или специальности.

Другим новшеством при реализации предмета «Обществознание» стала интенсификация обучения. Многие новые ФГОС профессий и специальностей среднего профессионального образования существенно сократили срок обучения, в том числе и по общеобразовательной подготовке (например, по ряду образовательных программ на предмет «Обществознание» (включая разделы «Экономика» и «Право» стало выделяться всего 72 часа). В связи с этим интенсификация обучения становится не рекомендацией, а

необходимостью. Успешному решению проблемы интенсификации обучения по обществознанию могут способствовать следующие методики:

- 1) Укрупнение тем, повышение их информационного объёма;
- 2) Использование нестандартных технологий на уроках:
 - А) проблемного обучения
 - Б) кейс-технологий
 - В) проектных технологий
 - Г) групповых форм работы
- 3) отведение части тем на самостоятельное изучение;
- 4) выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов;
- 5) формирование у обучающихся системы саморазвития и непрерывного образования
- 6) опора на междисциплинарные связи (учет изучения смежных тем в различных дисциплинах):

Таблица 1 – пример междисциплинарных связей социально-гуманитарных дисциплин

Обществознание	История	Экономические и правовые основы профессиональной деятельности
Государство, функции государства.	РФ в 1992-2023 гг.: основные этапы развития политической системы	Роль государства в экономике и государственное регулирование экономики
Социальный конфликт, их виды и причины	Гражданская война	Экономические причины социальной напряженности (Инфляция, безработица)
Типы общества	РФ в 1992-2023 гг.: основные этапы развития политической системы	Типы экономических систем
Культура	Культурная жизнь страны в 18 в.; Культурная жизнь страны в 19 в.; Культурная жизнь страны в 20 в.;	Экономическая культура

Современные технологии при реализации предмета «Обществознание» позволяют активно использовать дистанционные образовательные технологии

и электронное обучение. Внедрение данных технологий решают сразу несколько задач:

1. Формирование у обучающихся индивидуальных образовательных траекторий;
2. Повышение наглядности обучения за счет применения электронных учебно-методических комплексов;
3. Создание единой образовательной среды;
4. Организация эффективной самостоятельной работы обучающихся вне стен образовательного учреждения;
5. Открытый доступ к образовательным информационным ресурсам;
6. Адаптивность к индивидуальным потребностям обучающихся (особенно актуально в условиях инклюзивности образования);
7. Интенсификация обучения.

Существует множество вариантов реализации электронного обучения и элементов: оформление платных подписок к библиотечным системам; использование бесплатных ресурсов; самостоятельное формирование педагогом интерактивных уроков. Одним из примеров в Московской области в системе среднего профессионального образования является использование в учебном процессе платформы Цифровой колледж Подмосковья, которая позволяет не только изучать в необходимом для каждого обучающегося темпе, но и отслеживать результаты обучения (автоматизированное оценивание контрольных и практических работ, контроль за временем обучения на платформе и т.д.).

Важным элементом обучения является внедрение системно-деятельностного подхода. Данный подход базируется на нескольких принципах:

1) Внедрение активной познавательной деятельности обучающихся. Обучающиеся должны не просто получать информацию, а научиться её добывать самостоятельно. Реализация данного принципа является неотъемлемой частью интенсификации обучения.

2) Принцип системности – преподаватель должен давать обучающимся систематизированные знания, чтобы у обучающихся формировалась целостная картина мира.

3) Психологический комфорт на занятиях – преподавателю необходимо создавать на уроках доброжелательную атмосферу и минимизировать вероятность стрессовых ситуаций. При реализации данного принципа когнитивные способности обучающихся повышаются и эффективность усвоения материала увеличивается.

Основными результатами реализации системно-деятельностного подхода должны стать:

1. Повышение способностей к самообучению и саморазвитию;
2. Метапредметные результаты (формирование целостной картины мира);
3. Получение знаний в соответствии с требованиями ФГОС.

Важным новшеством в системе преподавания общеобразовательных дисциплин (в том числе предмета «Обществознание») стало внедрение функциональной грамотности. Функциональная грамотность – формирование способности у обучающихся применять полученные знания, умения и навыки для решения конкретных жизненных ситуаций или задач. При решении конкретных жизненных ситуаций у обучающихся повышается интерес к предмету, так как он начинает понимать её практическую значимость в своей жизни. Одним из способов «приобщения» к использованию к данному направлению в преподавании является участие в оценке уровня функциональной грамотности PISA. В российской версии PISA имеются различные задания по функциональной грамотности, которые преподаватель может активно использовать в образовательном процессе.

В целом, внедрение новых принципов и подходов в преподавании дисциплины «Обществознание» в системе среднего профессионального образования позволяют педагогу идти в ногу со временем и повышать интерес обучающихся к предмету. Ни одна из перечисленных задач не могут быть решены отдельно – всё функционирует в тесной связи друг с другом. Современному преподавателю требуется гибко подходить к внедрению новых методик, технологий и особенностей преподавания, не забывая при этом и о традиционных подходах.