

Региональный конкурсе лучших воспитательных практик в государственных профессиональных образовательных организациях Московской области, подведомственных Министерству образования Московской области

«НОМИНАЦИЯ: «МОЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА»

**«Формирование традиционных
российских духовно-нравственных
ценностей
на уроках дисциплины «История»**

Севостьянов Вадим Николаевич

Зарайск, 2023

«НОМИНАЦИЯ: «МОЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА»

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Луховицкий аграрно-промышленный техникум»

Директор: Смирнов Вячеслав Николаевич

Адрес электронной почты: mo_agrartech@mosreg.ru

Телефон руководителя: 8 (926) 064-09-97

Участник конкурса: Севостьянов Вадим Николаевич

Адрес электронной почты: zav-sevostyanov@mail.ru

Телефон: 8 (917) 580-51-89

АННОТАЦИЯ И МЕСТО РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Моя задача как учителя истории состоит в том, чтобы помочь формированию традиционных российских духовно-нравственных ценностей у обучающихся. Как это сделать?

Во-первых, правильно подобрать материал для урока, правильно расставить акценты при проведении занятий, чтобы дети в первую очередь прониклись уважением к истории Отечества.

Во-вторых, использовать такие приемы и формы обучения, которые помогут обучающимся самим анализировать материал с позиции гражданина России в ходе практических занятий, отстаивать историческую правду в ходе дискуссий, разоблачать фальсификации отечественной истории. Последнее неизбежно способствует формированию четкой гражданской позиции и традиционных ценностей.

Место реализации практики: ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-промышленный техникум»

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

В последнее время преподаванию дисциплины «История» в образовательных учреждениях уделяется огромное внимание. Об этом свидетельствуют выход в свет единого государственного учебника по истории для школ, инициатором издания которого стал Президент РФ В.В. Путин. А так же внедрение новой примерной программы «История» для образовательных учреждений СПО. Сегодня очень важно отстоять и сохранить историческую правду, противостоять фальсификации истории, сохранить традиционные ценности. Изучение истории, использование исторических примеров помогает научиться обучающимся сделать это, а также способствует формированию таких традиционных российских духовно-нравственных ценностей как патриотизм, гражданственность, гуманизм, служение Отечеству, права и свободы человека, приоритет духовного над материальным, милосердие, справедливость, и др.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗУЕМОЙ ПРАКТИКИ

Цель: раскрыть роль дисциплины «История» в формировании у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Задачи:

- Дать характеристику ведения воспитательной работы на уроках дисциплины «История»
- Показать возможности дисциплины «История» в процессе формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей

СУТЬ ПРАКТИКИ

В последнее время к формированию и сохранению традиционных российских духовно-нравственных ценностей в нашей стране относятся очень трепетно. Каковы они – эти ценности? К их числу относятся: «жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов» (Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»).

СУТЬ ПРАКТИКИ

Новая примерная программа СПО общеобразовательной дисциплины «История» предусматривает абсолютно иную концепцию преподавания данной дисциплины в образовательных организациях среднего профессионального образования, чем была ранее. Изучение истории начинается с Новейшей истории и более 80% учебного материала отводится на изучение истории Отечества.

Задача учителя истории состоит в том, чтобы помочь формированию традиционных российских духовно-нравственных ценностей у обучающихся, правильно подобрав материал для урока и расставив акценты во время занятий, чтобы дети в первую очередь прониклись уважением к нашей истории.

СУТЬ ПРАКТИКИ

Приведу некоторые примеры реализации данной практики. Так на уроках по теме «Россия и мир в годы Первой мировой войны» важной воспитательной задачей является показать то, что Россия принимала участие в конфликте не из-за собственных геополитических интересов, а в первую очередь ради верности союзническому долгу.

Важно довести до обучающихся «мессианскую» роль России в войне, способность к самопожертвованию: Россия вступила в конфликт, не завершив мобилизацию, чем сорвала германский план войны. Важно говорить обучающимся о том, что армия России во время войны неоднократно начинала боевые действия для спасения союзников, о том, что наш фронт был самым протяженным и оттягивал на себя много большее число сил противника, чем воевавших против наших союзников по Антанте. О том, что союзники не особенно старались вести наступательные действия в отличие от русской армии. Я стараюсь больше рассказывать о храбрости и самопожертвовании российских солдат в годы Первой мировой войны. И не только солдат, а всего общества, когда императрица, царская семья, многие представители аристократических семей работали в госпиталях сестрами милосердия.

Такие примеры способствуют формированию у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважительного отношения к собственной истории, милосердия.

СУТЬ ПРАКТИКИ

Очень сложной является тема «Гражданская война и ее последствия». Своей главной задачей в аспекте воспитательной работы при ее рассмотрении я считаю необходимость показать всю противоестественность братоубийственной гражданской войны, какими бы благими целями не оправдывали себя ее участники. Для меня, как для историка, очень важно быть объективным в объяснении материала. В Гражданской войне в России были виноваты все стороны конфликта. Страшным был как «белый», так и «красный» террор. Каждая сторона считала себя правой, но я полагаю, что правых в таких ситуациях не бывает.

Умение быть терпимым, находить компромисс в сложных ситуациях, всегда оставаться человеком – это те ценности, которые нужно стараться привить обучающимся при изучении данной темы.

В примерной программе есть «Планируемые результаты освоения дисциплины» и в одной из компетенций я нашел фразу, которая меня удивила: «знать имена героев Гражданской войны». Я абсолютно с этим не согласен: разве гражданская война может рождать своих героев?

СУТЬ ПРАКТИКИ

Очень важной с точки зрения воспитания традиционных ценностей я считаю тему «Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.», а именно «модернизация» по-советски. Необходимо показать трудовой подвиг советских людей. Я предлагаю детям осознать то, что за короткий период, буквально за две первые пятилетки, Советская Россия по объемам промышленного производства вышла на второе место в мире. На пустом месте были построены огромные комбинаты, которые стали градообразующими предприятиями. Я всегда подчеркиваю, что не будь форсированной индустриализации, еще не известно смог бы СССР устоять в годы немецко-фашистской агрессии.

Я стараюсь показать, что в то время главными для людей были вовсе не материальные ценности. Большевики сумели вызвать и в течение длительного времени поддерживать духовную энергию советских людей, волну трудового энтузиазма.

В годы первых пятилеток советский народ ярко проявил такие качества как созидательный труд, приоритет духовного над материальным, коллективизм. Я говорю студентам, что эти традиционные ценности по-прежнему актуальны.

СУТЬ ПРАКТИКИ

Ну и, конечно, огромное воспитательное значение играют уроки, посвященные Великой Отечественной войне. Говоря о подвиге всего советского народа, ратном и трудовом, мы отдаем дань уважения советским людям, их героизму, образцовому служению Отечеству, взаимопомощи. Именно такие темы подчеркивают историческую память и преемственность поколений в нашей стране.

Я всегда обращаю внимание обучающихся на недопустимость попыток сфальсифицировать историю, принизить роль Советского Союза в общей победе антигитлеровской коалиции над фашизмом. Подчеркиваю необходимость отстаивания исторической правды.

Например, рассказывая об освободительном походе Красной Армии в Европу и Азию, я напоминаю детям, что наши воины освободили 13 государств и потеряли при этом около миллиона человек. И очень больно видеть, как сегодня во многих государствах, освобожденных русским солдатом, идет уничтожение памятников, глумление над памятью павших солдат и офицеров

СУТЬ ПРАКТИКИ

Очень важно, что в новой примерной программе уделено большое внимание «региональному» компоненту. Темы «Наш край в 1914 – 1922 году», «Наш край в 1920-е – 1930-е гг.» и т.д. важны для понимания истории повседневности малой Родины, жизни простых людей, сохранения исторической преемственности поколений. На мой взгляд своя местная история, земляки, история семьи обучающегося будут иметь наибольшее воспитательное значение в аспекте формирования традиционных ценностей.

Помимо уроков истории большое воспитательное значение имеют внеклассные мероприятия, недели по истории. Мною проводились и проводятся мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне, «11 апреля – Международный день освобождения узников фашистских концентрационных лагерей», Дни воинской славы России, День памяти жертв Холокоста, Крымская весна, Герои нашего времени – участники СВО, День памяти юного героя-антифашиста, «У войны не женское лицо» и другие.

СУТЬ ПРАКТИКИ

Я думаю, что перечисленное достаточно подтверждает гипотезу, что уроки истории способствуют формированию традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Я полагаю, что формирование последних происходит не только во время рассказа учителя или беседы, но также я предлагаю оценить, например, какую-то историческую личность или событие с позиции гражданина. При анализе источников на практических занятиях или написания эссе либо сочинения. В последних особенно можно оценить и выразить свое отношение к происходившим историческим событиям.

ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Говорить о результативности данной воспитательной практики достаточно проблематично, потому что только жизнь сможет показать сформировались ли у того или индивида традиционные ценности и насколько он им привержен. Точных инструментов измерения уровня патриотизма или уровня милосердия не существует.

Конечно, можно предположить, что уроки истории способствуют формированию у обучающихся традиционных ценностей и поэтому студенты нашего техникума более активно участвуют в мероприятиях патриотической, гражданской направленности, различных волонтерских акциях. Но это результат воспитательной работы всего коллектива техникума. И все же я уверен, что работа, направленная на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей на уроках истории имеют положительный эффект, и если не сейчас, то вскоре результат проявится.

Я провел анонимное анкетирование обучающихся (60 обучающихся 1 – 2 курсов, случайная выборка), который включал следующие вопросы: На вопрос о том, **пригодится ли история в жизни 56,7% респондентов ответили утвердительно; 20% история для жизни не нужна и 23,3% затруднились ответить.**

На вопрос **«Способствует ли изучение истории формированию у вас таких ценностей как патриотизм, гражданственность, гуманизм, коллективизм и др.?» 71,7% респондентов ответили утвердительно, 5% - ответили отрицательно, 23,3% затруднились ответить.**

На вопрос о том, **способствует ли изучение истории патриотическому воспитанию, социализации в целом 73,3% ответили «Да», 5% - отрицательно и 21,7% респондентов ответить затруднились.**

Поэтому я надеюсь, что моя работа как учителя истории дает положительный эффект и помимо знаний, получаемых обучающимися, способствует их социализации, формированию у них традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

