

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛУХОВИЦКИЙ АГРАРНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

С учетом мнения
Студенческого совета
Протокол от 11.06.2021 № 10

С учетом мнения
Совета родителей
Протокол от 10.06. 2021 № 4

УТВЕРЖДЕНА
педагогическим Советом
Протокол
от 16.06.2021 № 7
Директор ГБПОУ МО
«Луховицкий аграрно-
промышленный техникум»
_____/В.Н. Смирнов
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по профессии среднего профессионального образования

08.01.26

**МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ ИНЖЕНЕРНЫХ СИСТЕМ
ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА**

Рабочая программа воспитания по профессии **08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства** – г. Зарайск, ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-промышленный техникум», 2021.

Рабочая программа воспитания по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства разработана

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 года № 178;

с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413.

Авторы-составители:

Иванова И.Н., заместитель директора по УВР

Пронин И.А., преподаватель специальных дисциплин

**Краткая аннотация
рабочей программы воспитания
по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем
жилищно-коммунального хозяйства**

Рабочая программа воспитания по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства разработана с учетом:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1578;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 и иных нормативных документов.

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной деятельности по основным направлениям:

- 1) профессионально-ориентированное воспитание и развитие личности;
- 2) гражданско-патриотическое воспитание;
- 3) духовно-нравственное и эстетическое воспитание;
- 4) физкультурно-оздоровительная деятельность и здоровье-сберегающие технологии;
- 5) экологическое воспитание;
- 6) медиацентр;
- 7) взаимодействие участников образовательного процесса.

В рабочей программе указана цель воспитания; представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

СОДЕРЖАНИЕ:

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	5
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ТЕХНИКУМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	6
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	8
1.1. Область применения рабочей программы	8
1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы	8
1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания	8
1.4. Ожидаемые результаты	15
2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	16
2.1. Модуль «Профессионально-ориентированное воспитание и развитие личности»	16
2.2. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»	20
2.3. Модуль «Духовно-нравственное воспитание и формирование эстетической культуры»	23
2.4. Модуль «Физкультурно-оздоровительная деятельность и здоровьесберегающие технологии»	26
2.5. Модуль «Экологическое воспитание»	29
2.6. Модуль «Медиацентр»	31
2.7. Модуль «Взаимодействие участников образовательного процесса»	33
2.2. Виды деятельности, методы воспитательной работы, технологии взаимодействия	36
2.21. Виды воспитательной деятельности	36
2.22. Формы организации воспитательной работы	37
2.23. Методы воспитательной работы	38
2.24. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса	38
3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	39
3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы	39
3.2. Особенности реализации рабочей программы	39
4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	40
5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	43
Приложение 1. Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы	46
Приложение 2. Формирование общих компетенций на дисциплинах, модулях образовательной программы	47

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Рабочая программа воспитания по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации. - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р. - Закон Московской области от 13.06.2021 № 114/2015-ОЗ «О патриотическом воспитании в Московской области» (с изменениями на 01.03.2021 г.). - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования». - Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2021 № 413). - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1578 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства» (далее – ФГОС СПО). - Устав ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-промышленный техникум».
Основные разработчики Программы	<p>Заместитель директора по УВР. Преподаватель специальных дисциплин.</p>
Цель Программы	Создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие и воспитание обучающегося как субъекта деятельности, личности и индивидуальности, владеющего общечеловеческими нормами нравственности, культуры, межличностного взаимодействия, здоровьесберегающими технологиями, способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом, конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации к получению профессионального образования; - гражданско-патриотическое воспитание; - развитие профессионально значимых качеств личности обучающегося при реализации требований ФГОС СПО; - развитие личностных качеств обучающегося при реализации требований ФГОС среднего общего образования.
Сроки реализации	2021 – 2024 гг.
Ожидаемые результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса; - повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности; - способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности; - готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.
Механизм реализации и контроля Программы	<p>Механизм реализации программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий. Функции управления и контроля осуществляют директор, заместители директора, руководители методических комиссий, социальные партнеры.</p>

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ТЕХНИКУМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация воспитательного процесса в техникуме осуществляется в соответствии с Уставом образовательной организации, федеральными и региональными документами о воспитании. Процесс воспитания основывается на принципах взаимодействия педагогического и студенческого коллективов, неукоснительного соблюдения прав и свобод обучающегося и его семьи, приоритета безопасности, с ориентиром на создание психологически комфортной среды, условий для мотивации к профессиональному образованию, развитию и социализации, совместной реализации воспитательных проектов и коллективных дел с ориентацией на индивидуальные особенности, предпочтения и интересы студентов.

На особенности воспитательного процесса влияет территориальное расположение техникума в двух учебных корпусах на территориях Луховицкого и Зарайского городских округов Московской области, а также наличие студенческого общежития. Поэтому экскурсии, краеведческая работа – это часть воспитательного потенциала техникума, связанного с историческим и культурным наследием малой Родины. Гражданско-патриотическому воспитанию студентов способствуют музейные уроки и мероприятия благодаря наличию в техникуме двух аккредитованных музеев: историко-краеведческий музей «Истоки» (г. Луховицы) и краеведческий музей «Зарайская слобода» (г. Зарайск).

Охват обучающихся воспитательной деятельностью составляет более 1000 студентов, в состав которых входят дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся из категории лиц с инвалидностью и ОВЗ. Эта категория обучающихся составляет в среднем 25% от общего числа студентов, а также в общежитии техникума в среднем проживают 200 человек. Данные обстоятельства обязывают организовывать воспитательный процесс как в учебных корпусах, так и в общежитии комплексно, а также активно включать в процесс социализации детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья в программы профессионального, патриотического и духовно-нравственного воспитания.

Важнейшим фактом является формирование в обучающихся проектного метода мышления, осуществление воспитательной деятельности через реализацию совместных проектов «Город мастеров» (профессиональное воспитание и личностное развитие), «Профессиональное образование без границ» (равные возможности профессионального воспитания для лиц с ОВЗ), «Краски жизни» (социальная адаптация обучающихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей), «Служу Отечеству» (гражданско-патриотическое воспитание), «Открываем таланты» (творческое развитие обучающихся), «Мой выбор» (духовно-нравственное воспитание), «Правильный выбор» (профилактика асоциального поведения, правовое воспитание), «Здоровье Планеты – наше здоровье» (экологическое воспитание), «Кибервызов» (цифровая грамотность, безопасность в социальных сетях) и др. В данной деятельности важнейшим аспектом работы выступает взаимодействие всех участников воспитательного процесса в техникуме, в том числе психолого-педагогическое сопровождение, студенческое самоуправление, взаимодействие с законными представителями, социальными партнерами. В техникуме создана Доступная среда, позволяющая легче адаптироваться студентам с особенностями здоровья.

Профессиональное воспитание и развитие личности стоят во главе воспитательного процесса в техникуме. Воспитанию профессионалов, с критическим мышлением, умеющих ориентироваться на рынке труда, способствуют такие традиционные направления деятельности как студенческая конференция «Моя профессия», мастер-классы по профессиям, экскурсии на профильные предприятия, встречи с работодателями, участие в профессиональных конкурсах, чемпионатах, олимпиадах, а также постоянно действующая в техникуме служба содействия трудоустройству выпускников. Реализация проекта «Город мастеров», конкурсы профессионального портфолио, «Лучший студент года» являются мотивацией к профессиональному развитию студентов.

В техникуме осуществляется обучение по очной форме, реализуются программы подготовки специалистов, подготовки квалифицированных рабочих и служащих, а также программы профессионального обучения. Основной профиль реализуемых профессий/специальностей: сельское хозяйство, промышленность, туризм. Ежегодно, обучающиеся, проявившие особые достижения в области профессиональной, научной, культурно-творческой и спортивной деятельности получают именные стипендии Губернатора Московской области, стипендии правительства Российской Федерации.

Важнейшим направлением является духовно-нравственное и эстетическое воспитание студентов. Участие в творческих фестивалях и конкурсах, культурно-массовых мероприятиях, экскурсии в музеи, совместная реализация мероприятий проектов «Город мастеров», «Дороги Памяти», «Открываем таланты», «Кибервызов», «Мы ВКонтакте», «Социальная активность» позволяют не только раскрыть

творческую индивидуальность студентов, способствуют их личностному развитию, но и являются профилактикой асоциального поведения и противоправных поступков.

Формированию ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни способствует развитие направления «Физкультурно-оздоровительная деятельность и здоровьесберегающие технологии». В техникуме проводится ежегодная Спартакиада по семи видам спорта, Дни здоровья, лектории, спортивные праздники, кружки и секции. Традиционными являются такие акции, как «Один день без сигарет», «Здоровье – твое богатство». Систематические медицинские осмотры и диспансеризация совместно с медицинскими учреждениями являются системной заботой о здоровье обучающихся.

Экологическое воспитание занимает в техникуме особое место. Этому способствует нахождение учебного корпуса и общежития на территории поселка «Красная Пойма» рядом с лесным массивом. Каждую весну и осень проводится экологическая акция «Студенческий лес», эколого-патриотическая акция «Лес Победы», организуется работа экологического волонтерского отряда «Второе дыхание». В подразделении г. Зарайск ежегодно высаживаются деревья в исторических парках «Беспятовская роща», «Белый колодец». В рамках данного направления реализуется проект «Здоровье Планеты – наше здоровье».

Развитие деятельности Медицентра техникума является требованием времени. Работа в данном направлении способствует развитию коммуникативной культуры, поддержке творческой самореализации студентов, освещению ключевых событий и популяризации техникума в образовательном пространстве Московской области. Студентами ежемесячно выпускается информационный листок «Студенческий вестник», проводятся тематические конкурсы стенгазет и плакатов, собирается информация для официального сайта техникума (Новостной блок, Студенческая жизнь), ежедневно ведутся группы ВКонтакте, размещается актуальная информация в других социальных сетях. Организуется участие студентов в региональных конкурсах Медиа. По направлению работы Медицентра реализуются проекты «Мы ВКонтакте», «Кибервызов», «Социальная активность».

Организация коллективных дел и совместных проектов в техникуме опирается на систему наставничества, развитие студенческого самоуправления, направлена на профессионально-ориентированное воспитание и развитие, гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное и экологическое воспитание, воспитание с помощью ИТ-технологий, физкультурно-оздоровительную деятельность и здоровьесберегающие технологии. Досуговая занятость студентов осуществляется через организацию кружковой работы (в среднем 25 кружков различной направленности), занятость в кружках по месту жительства, внеклассную воспитательную деятельность в общежитии, участие в работе общественных объединений, с которыми заключены Соглашения о сотрудничестве. Такие как РССМ (Российский Союз сельской молодежи), ВПК «Русь» (военно-патриотический клуб), МГЕР (Молодая Гвардия единой России), клуб «Юнимакс» (молодежная организация), ДОСААФ, Учреждения культуры и досуга и др.). В техникуме развивается молодежная волонтерская деятельность, работают волонтерские отряды «Молодая Гвардия» (социальная направленность), «Второе дыхание» (экологическая направленность), «Радуга» (волонтеры социальной инклюзии).

Профессиональному, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию способствуют традиционные значимые мероприятия, проводимые на базе техникума: Всероссийская олимпиада профессионального мастерства по направлениям «Сельское, лесное и рыбное хозяйство», «Агрономия», «Механизация сельского хозяйства», «Электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства»; международная бизнес-игра «Начинающий фермер»; конкурс индивидуальных проектов; творческий конкурс «Героям Отечества посвящается»; военно-спортивный праздник «Служу Отечеству»; региональная олимпиада по ОБЖ., тактические учения по специальности «Пожарная безопасность» и профессии «Пожарный».

Профессиональная ориентация в техникуме представляет собой комплекс мероприятий, направленных на оказание помощи в выборе профессии школьникам, профессиональному развитию студентов, трудоустройству выпускников: Дни открытых дверей; мастер-классы по профессиям; студенческая конференция «Моя профессия»; круглый стол для выпускных групп «Как стать успешным?»; участие в региональном проекте популяризации сельских профессий «Выбираем профессию»; экскурсии на профильные предприятия; дни предпринимателя и др.

Структура управления воспитательным процессом осуществляется на стратегическом и тактическом управлении, под руководством директора, заместителя директора по УВР, совместно со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнерами.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих) по профессии среднего профессионального образования 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства. В рамках обучения по данной профессии будущий специалист получает квалификации «слесарь-сантехник», «электрик».

1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по профессии 35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства:

1. Декларация прав ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959).
2. Конвенция о правах ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
3. Конституция Российской Федерации.
4. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.
6. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).
7. Закон Московской области от 13.06.20215 № 114/2015-ОЗ «О патриотическом воспитании в Московской области» (с изменениями на 01.03.2021 г.).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1578 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства» (далее – ФГОС СПО).
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 года № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464».
12. Устав ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-промышленный техникум».

1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания

Стратегические ориентиры воспитания в современном обществе сформулированы президентом страны В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»: «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к

памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Исходя из вышесказанного сформулированы цель и задачи реализации рабочей программы воспитания.

Цель реализации рабочей программы воспитания:

создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие и воспитание обучающегося как субъекта деятельности, личности и индивидуальности, владеющего общечеловеческими нормами нравственности, культуры, межличностного взаимодействия, здоровьесберегающими технологиями, способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом, конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Задачи реализации рабочей программы воспитания:

1) задачи, соотнесенные с основным содержанием воспитательной деятельности:

№	Наименование модуля Программы воспитания	Задачи
1.	Профессионально-ориентированное воспитание и развитие личности	1) формирование устойчивой мотивации к получению профессионального образования и освоению образовательной программы, воспитание ответственности за качество обучения, развитие общих компетенций (с учетом ФГОС СПО) и личностных результатов (с учетом ФГОС среднего общего образования); 2) формирование проектного мышления обучающихся, способствующего продуктивному освоению профессии, молодежному предпринимательству и развитию карьеры; 3) развитие системы наставничества, дуального обучения, социального партнерства; 4) развитие профессиональных качеств личности, профессиональной мотивации, конкурентоспособности, нацеленности на построение успешной профессиональной карьеры; 5) развитие познавательной и учебной проектной деятельности, приобщение обучающегося к научному знанию, развитие элементов научного мировоззрения, раскрытие интеллектуального потенциала студента, мотивация на выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие; 6) трудовое воспитание, развитие трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки
2.	Гражданско-патриотическое воспитание	1) формирование российской идентичности, гражданственности, уважение к своему народу, уважение к государственным праздникам и государственным символам (герб, флаг, гимн); уважительное отношение к семье и семейным ценностям; 2) формирование чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, воспитание гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее, принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; 3) формирование правовой культуры и гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, обладающего взглядами противодействия коррупции
3.	Духовно-нравственное и	1) развитие толерантности, культуры межэтнических отношений,

	эстетическое воспитание	уважительное отношение к национальной культуре, воспитание бережного отношения к культурному наследию народов России; 2) формирование и развитие общечеловеческих норм нравственности и культуры; 3) развитие кроскультурных навыков общения и межкультурного взаимодействия; умение работать в команде, формирование лидерских качеств, развитие эмоциональной грамотности обучающихся, проявление уважения к себе и к окружающим; 4) создание условий для развития творческих способностей обучающихся, их самореализации и самовыражения, эстетического отношения к окружающему миру
4.	Физкультурно-оздоровительная деятельность и здоровьесберегающие технологии	1) воспитание потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью, использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; 2) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения, соблюдение правил информационной безопасности
5.	Экологическое воспитание	1) формирование у обучающегося экологической культуры; 2) развитие экологического мышления
6.	Медиацентр	1) развитие коммуникативной культуры; 2) цифровая грамотность, безопасность в социальных сетях 3) поддержка творческой самореализации студентов в направлении Медиа; 4) освещение ключевых событий техникума на официальном сайте и социальных сетях
7.	Взаимодействие участников образовательного процесса	1) развитие студенческого самоуправления, социальных инициатив обучающихся, воспитание ответственности в принятии решений; 2) профилактика асоциальных явлений в студенческой среде; 3) психолого-педагогическое сопровождение; 4) работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; 5) управление взаимодействием педагогических работников, администрации техникума, социальных партнеров

2) развитие профессионально значимых качеств личности обучающегося при реализации требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций:

Формируемые общие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО ¹	Развитие профессионально значимых качеств личности
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	<ul style="list-style-type: none"> • системное, критическое, проектное мышление; • трудолюбие, мотивация к труду, физическая выносливость; • профессиональная, гражданская и социальная ответственность
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	<ul style="list-style-type: none"> • самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение); • настойчивость, умение преодолевать трудности; • креативность, способность к самообучению; • экологическое мышление
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию,	<ul style="list-style-type: none"> • стрессоустойчивость, умение работать в

¹ ФГОС СПО по профессии п.5.1.

осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	режиме многозадачности; • способность к разработке и реализации проектов
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	• информационная грамотность; • коммуникативные качества
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.	• эмоциональная грамотность, психологическая устойчивость; • кроскультурные навыки общения и межкультурное взаимодействие; • умение работать в команде и наличие лидерских качеств

3) развитие личностных характеристик обучающегося при реализации требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения²:

№	Наименование модуля Программы воспитания	Формируемые результаты обучения и воспитания, предусмотренные ФГОС среднего общего образования	Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС среднего общего образования ³	Приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения
1	Профессионально-ориентированное воспитание и развитие личности	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире • сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • готовность и способность к образованию, в том числе 	<ul style="list-style-type: none"> • креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; • владеющий основами научных методов познания окружающего мира; • готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; • подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной 	<ul style="list-style-type: none"> • опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; • трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки по профессии; • опыт взаимодействия с предпринимателями и наставниками

² Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.7.

³ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.5.

№	Наименование модуля Программы воспитания	Формируемые результаты обучения и воспитания, предусмотренные ФГОС среднего общего образования	Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС среднего общего образования ³	Приобретение обучающимся опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения
		<p>самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности 	<p>деятельности для человека и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни 	
2	Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); • гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 	<ul style="list-style-type: none"> • любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; • осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества 	<ul style="list-style-type: none"> • опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; • опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт

№	Наименование модуля Программы воспитания	Формируемые результаты обучения и воспитания, предусмотренные ФГОС среднего общего образования	Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС среднего общего образования ³	Приобретение обучающимся опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения
		<ul style="list-style-type: none"> • готовность к служению Отечеству, его защите; • осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; • ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни 		
3	Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; • нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; • эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, 	<ul style="list-style-type: none"> • мотивированный на творчество и инновационную деятельность; • уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать 	<ul style="list-style-type: none"> • опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; • опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице

№	Наименование модуля Программы воспитания	Формируемые результаты обучения и воспитания, предусмотренные ФГОС среднего общего образования	Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС среднего общего образования ³	Приобретение обучающимся опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения
		общественных отношений;		
4	Физкультурно-оздоровительная деятельность и здоровье сберегающие технологии	<ul style="list-style-type: none"> • принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью и спортом, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; • бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей 	<ul style="list-style-type: none"> • осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного образа жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей
5	Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность экологического мышления, • сформированность понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • осознанно выполняющий и пропагандирующий правила экологически целесообразного образа жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • опыт природоохранных дел
6	Медиацентр	<ul style="list-style-type: none"> • цифровая грамотность студентов • сформированность навыков безопасности в социальных сетях • развитая коммуникативная культура • творческая самореализация студентов в направлении Медиа 	<ul style="list-style-type: none"> • осознающий себя личностью с коммуникативными навыками, цифровой грамотностью; • осознанная творческая деятельность в направлении Медиа 	<ul style="list-style-type: none"> • опыт коммуникативного общения (в том числе в социальных сетях); • опыт работы с современными Медиа
7	Взаимодействие участников образовательн	<ul style="list-style-type: none"> • развитые профессиональные и личностные качества по 	<ul style="list-style-type: none"> • осознающий себя социально активной личностью; 	<ul style="list-style-type: none"> • опыт самопознания и самоанализа;

№	Наименование модуля Программы воспитания	Формируемые результаты обучения и воспитания, предусмотренные ФГОС среднего общего образования	Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС среднего общего образования ³	Приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения
	ого процесса	программам кураторства и наставничества <ul style="list-style-type: none"> • развитое студенческое самоуправление, выявлены лидеры в студенческой среде • положительная динамика в направлении профилактики асоциального поведения в студенческой среде • выработана система взаимодействия с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся • создан комфортный психологический климат в учреждении • выработана система управления воспитательной деятельностью в учреждении, продуктивное взаимодействие администрации, педагогов, студентов, социальных партнеров, работодателей. 	<ul style="list-style-type: none"> • уважающий закон и правопорядок; • осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством 	<ul style="list-style-type: none"> • опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации; • опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; • опыт взаимодействия с другими студентами, педагогами, социальными партнерами, работодателями

1.4. Ожидаемые результаты

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

Общие:

– создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса; *(подтверждается количеством проведенных воспитательных мероприятий, количеством кружков, секций)*

– повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня; *(подтверждается количеством обучающихся по профессии, участвовавших в воспитательных мероприятиях, занимающихся в кружках, секциях)*

– снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа

правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся. *(подтверждается количеством обучающихся, состоящих на учете/контроле)*

Личностные:

– повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО; *(подтверждается количеством выпускников по профессии, получивших диплом СПО от общего количества выпускников по профессии – есть ли те, кто отчислился с выпускного курса и не завершил освоение программы)*

– способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности, *(подтверждается количеством трудоустроившихся выпускников)*

– готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества. *(подтверждается количеством выпускников, поступивших для продолжения образования)*

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Ценностными основами воспитательной деятельности служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление. Данные основы раскрывают содержание основных модулей рабочей программы воспитания

2.1. Модуль «Профессионально-ориентированное воспитание и развитие личности»

Цель: трудовое воспитание личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений, достижение личностных результатов при освоении образовательной программы и её научной составляющей, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; формирование мотивации обучающегося к профессиональной деятельности;

Задачи:

1) формирование устойчивой мотивации к получению профессионального образования и освоению образовательной программы, воспитание ответственности за качество обучения, развитие общих компетенций (с учетом ФГОС СПО) и личностных результатов (с учетом ФГОС среднего общего образования);

2) формирование проектного мышления обучающихся, способствующему продуктивному освоению профессии, молодежному предпринимательству и развитию карьеры;

3) развитие системы наставничества, дуального обучения, социального партнерства;

4) развитие профессиональных качеств личности, профессиональной мотивации, конкурентоспособности, нацеленности на построение успешной профессиональной карьеры;

5) развитие познавательной и учебной проектной деятельности, приобщение обучающегося к научному знанию, развитие элементов научного мировоззрения, раскрытие интеллектуального потенциала студента, мотивация на выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие;

6) трудовое воспитание, развитие трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки.

Содержание:

Профессионально-ориентированное воспитание и развитие личности осуществляется:

1) на дисциплинах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями п. 7 ФГОС среднего общего образования (Приложение 1);

2) при освоении дисциплин циклов ЕГСЭ, ЕН, ОПД профессиональных и модулей формируются общие компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Распределение

общих компетенций представлено в Приложении 2;

3) при выполнении проектных, курсовых и дипломных работ формируются основы научно-исследовательской деятельности;

4) в ходе проведения внеклассных мероприятий;

5) в ходе проведения кружков профессиональной направленности;

6) в ходе производственной практики, взаимодействия с работодателями

№ п/п	Основные виды, формы деятельности	Целевая аудитория	Необходимые ресурсы	Прогноз ожидаемых результатов
1	Реализация программ наставничества, формирование наставнических групп: «педагог-студент»; «студент-студент»; «работодатель-студент»; «работодатель-выпускник».	<ul style="list-style-type: none"> студенты всех учебных групп 	<ul style="list-style-type: none"> учебные кабинеты и лаборатории; автодром; педагоги; кураторы; работодатели; администрация 	<ul style="list-style-type: none"> профессиональная мотивация; в команде; трудоустройство выпускников
2	Реализация проектов профессиональной направленности «Город мастеров», «Профессиональное образование без границ», «Социальная активность»	<ul style="list-style-type: none"> студенты всех учебных групп; студенты с инвалидностью и ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> учебные кабинеты и лаборатории; автодром; оборудование для лиц с ОВЗ; кураторы; зам. директора по УВР работодатели 	<ul style="list-style-type: none"> готовность к самореализации; адаптация в социуме и профессиональной среде
3	Познавательная форма деятельности через дисциплины общеобразовательного цикла: конкурс индивидуальных проектов; предметные недели; общеобразовательные квесты, др.	<ul style="list-style-type: none"> студенты всех учебных групп; студенты второго и третьего курсов 	<ul style="list-style-type: none"> учебные кабинеты актовый зал мультимедийное оборудование педагоги; зам. директора по УР; библиотекарь 	<ul style="list-style-type: none"> ответственное отношение к учебному труду; успешность обучения по всем дисциплинам познавательная активность
4	Профессиональное развитие через освоение профессиональных модулей ОПОП.	<ul style="list-style-type: none"> студенты всех учебных групп 	<ul style="list-style-type: none"> учебные кабинеты и лаборатории; автодром; площадки для демонстрационного экзамена; преподаватели профессиональных дисциплин мастера производственного обучения эксперты демонстрационного экзамена 	<ul style="list-style-type: none"> ответственное отношение к учебному труду; успешность обучения по всем профессиональным модулям; успешность демонстрационного экзамена профессиональная мотивация

5	Участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах, неделе профессиональных дисциплин: конкурсы профессионального мастерства в учебных группах; областные конкурсы профессионального мастерства; профессиональные Чемпионаты «Абилимпикс»; движение Молодые профессионалы WorldSkills Russia; Всероссийская олимпиада по направлениям «Механизация с/х», «Электрификация с/х производства», «Агрономия»; международная бизнес-игра «Начинающий фермер»	<ul style="list-style-type: none"> • студенты всех учебных групп; • победители профессиональных конкурсов в учреждении; • победители областных профессиональных конкурсов; • студенты с инвалидностью и ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> • учебные кабинеты и лаборатории; • автодром; • оборудование для лиц с ОВЗ • мастера п/о; • педагоги; • зам. директора по УПР 	<ul style="list-style-type: none"> • повышение качества обучения; • готовность к самореализации; • адаптация в социуме и профессиональной среде • развитие профессиональной карьеры
6	Студенческая конференция «Моя профессия»	<ul style="list-style-type: none"> • студенты первого курса • учащиеся школ 	<ul style="list-style-type: none"> • актовый зал • мультимедийное оборудование; • кураторы; • библиотекарь; • зам. директора по УВР 	<ul style="list-style-type: none"> • профессиональная мотивация; • профессиональная ориентация
7	Круглый стол «Как стать успешным?»	<ul style="list-style-type: none"> • студенты выпускных групп 	<ul style="list-style-type: none"> • кабинет аддитивных технологий; • мультимедийное оборудование • работодатели • представители молодежных организаций; • библиотекарь; • зам. директора по УВР 	<ul style="list-style-type: none"> • готовность к самореализации; • адаптация в социуме и профессиональной среде • развитие профессиональной карьеры
8	Профессиональная ориентация: дни открытых дверей; мастер-классы по профессиям; участие в региональном проекте профессиональной ориентации сельской молодежи «Выбираем профессию»; экскурсии на профильные предприятия; работа службы «Содействие трудоустройству выпускников»; районный День предпринимателя; встречи с успешными выпускниками и др.	<ul style="list-style-type: none"> • студенты всех учебных групп; • студенты выпускных групп • учащиеся школ 	<ul style="list-style-type: none"> • учебные кабинеты и лаборатории; • автодром; • производственные площадки; • педагоги; • кураторы; • работодатели; • администрация г.о. Луховицы, Зарайск; • администрация техникума; • успешные выпускники техникума 	<ul style="list-style-type: none"> • повышение качества подготовки; • профессиональная мотивация; • содействие выбору профессии; • трудоустройство выпускников

9	Внеклассные профессиональные мероприятия: конкурс «Лучший студент по профессии»; конкурс студенческого профессионального портфолио; конкурс стенгазет и плакатов «Горжусь своей профессией»; радиопередачи о профессиях и людях труда; тактические учения по специальности «Пожарная безопасность» и профессии «Пожарный»; конференция «Современные пути профессионального развития в конфликтующих реальностях», посвященная науке и др.	<ul style="list-style-type: none"> • студенты всех учебных групп; • студенты выпускных групп 	<ul style="list-style-type: none"> • актовый зал • мультимедийное оборудование • педагоги-наставники; • кураторы; • социальный педагог; • зам. директора по УВР 	<ul style="list-style-type: none"> • профессиональная мотивация; • творческое и профессиональное развитие; • познавательная активность • социальная активность
10	Досуговая деятельность: кружки профессиональной направленности; профессиональная занятость во внеурочное время по месту жительства	<ul style="list-style-type: none"> • студенты всех учебных групп; • студенты, проживающие в общежитии 	<ul style="list-style-type: none"> • досуговые площадки и комнаты в общежитии; • воспитатели • кураторы; • спикеры молодежных организаций; • руководители кружков; • зам. директора по УВР 	<ul style="list-style-type: none"> • профессиональная мотивация; • творческое и профессиональное развитие; • познавательная активность; • активизация досуговой деятельности
11	Мониторинг профессионального развития: формирование учебных и профессиональных рейтингов	<ul style="list-style-type: none"> • студенты всех учебных групп 	<ul style="list-style-type: none"> • методический кабинет • методист • администрация 	<ul style="list-style-type: none"> • повышение качества профессионально-ориентированного воспитания и развития личности

Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся:

- наблюдение куратора группы за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;
- наблюдение за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;
- анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;
- закрепление за предприятиями студентов, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- индивидуальные беседы с обучающимся куратора группы, преподавателей, мастеров производственного обучения по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации с целью повышения качества обучения, оказание помощи (при необходимости).

Ответственные за реализацию модуля:

Заместитель директора по УПР, заместитель директора по УВР

Основные социальные партнеры:

ФГУП «Пойма»; ООО «ТуламашАгро»; Агрохолдинг «Истра»; КФХ «Соин С.Н.»; ООО «Малино»; ООО «Макеево»; ООО «Русская ягода»; ООО «Былинкино»; ООО «Луховицкий горно-обогатительный комбинат»; ООО «Луховицкие овощи»; Луховицкая швейная фабрика «КЛАСС»; Транснефть «Диаскан»

2.2. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Цель:

воспитание гражданственности, любви к родине, бережного отношения к историческому наследию, сохранение преемственности поколений.

Задачи:

1) Формирование российской идентичности, гражданственности, уважение к своему народу, уважение к государственным праздникам и государственным символам (герб, флаг, гимн); уважительное отношение к семье и семейным ценностям;

2) Формирование чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, воспитание гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее, принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

3) Формирование правовой культуры и гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, обладающего взглядами противодействия коррупции.

Содержание:

№ п/п	Основные виды, формы деятельности	Целевая аудитория	Необходимые ресурсы	Прогноз ожидаемых результатов
1	Реализация проектов гражданско-патриотической направленности «Служу Отечеству», «Военно-патриотический клуб «РУСЬ», «Дороги Памяти», «Социальная активность»	<ul style="list-style-type: none"> студенты всех учебных групп 	<ul style="list-style-type: none"> актовый зал; спортивный зал; мультимедийное оборудование; площадки социальных партнеров; зам. директора по УВР; педагогические наставники; кураторы; социальные партнеры; социальный педагог; администрация г.о. Луховицы, Зарайск 	<ul style="list-style-type: none"> проявление ответственного отношения к истории Отечества, чувства гордости за страну, сопричастности к её настоящему и будущему; готовность к служению Отечеству, его защите; чувство гордости своей Родиной
2	Поисково-исследовательская работа, связанная с памятными историческими событиями малой Родины: музейно-краеведческая работа	<ul style="list-style-type: none"> студенческий актив по музейной работе 	<ul style="list-style-type: none"> территория музейных площадок техникума «Истоки» и «Зарайская слобода»; руководитель музея; библиотекарь; территории исторических мест 	<ul style="list-style-type: none"> проявление уважительного отношения к своему родному краю, малой Родине, народу, его героям, однополчанам, культурным традициям; познавательная активность

3	<p>Организация патриотических мероприятий совместно с социальными партнерами: военно-спортивная игра «Служу Отечеству»; «Поколение победителей»; автопобег к Дню Победы; Молодежный Страйкбол; акции «Свеча Памяти», «Бессмертный полк», «Героигевская ленточка»; «День призывника» и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • студенты всех учебных групп • студенты выпускных групп 	<ul style="list-style-type: none"> • спортивный зал; • площадки социальных партнеров; • дистанция для автопробега; • зам. директора поУВР; • педагоги-наставники; • библиотекарь; • представители ДОСААФ, организации «Боевое братство», «Юнармия», Военкомата», общественных молодежных организаций; • администрация г.о. Луховицы, Зарайск 	<ul style="list-style-type: none"> • проявления чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; • гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее, принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
4	<p>Организация и проведение соревнований по военно-прикладным видам спорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • студенты второго-третьего курса 	<ul style="list-style-type: none"> • спортивный зал; • площадки социальных партнеров; • педагог-организатор ОБЖ • руководитель физвоспитания 	<ul style="list-style-type: none"> • повышение качества военно-спортивной подготовки; • проявления чувства патриотизма, готовности служить Отечеству
5	<p>Военно-историческая подготовка через дисциплины «ОБЖ», «История», «Литература»; «Право»; проведение тематических исторических викторин, конкурсов; видеоуроки исторической направленности и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • студенты всех учебных групп 	<ul style="list-style-type: none"> • учебные кабинеты; • мультимедийное оборудование; • преподаватели общеобразовательных дисциплин; • библиотекарь; • зам. директора по УР 	<ul style="list-style-type: none"> • Гордость своей Родиной; • уважение к своему народу, уважение к государственным праздникам и государственным символам (герб, флаг, гимн); • уважительное отношение к семье и семейным ценностям; • правовая культура и гражданская позиция • антикоррупционная позиция

6	Организация и проведение творческих конкурсов патриотической направленности: «Героям Отечества посвящается...»; конкурс патриотической песни и художественного слова»; конкурсы плакатов, рисунков, боевых листков»; радиопередачи «Герои родной земли»; конкурс поэтического творчества и др.	<ul style="list-style-type: none"> • студенты всех учебных групп 	<ul style="list-style-type: none"> • актовый зал; • мультимедийное оборудование; • выставочные стенды; • педагоги-наставники; • кураторы; • соцпедагог; • представители творческой интеллигенции; • учреждения культуры и досуга 	<ul style="list-style-type: none"> • содействие творческому развитию студентов гражданско-патриотической направленности • проявления чувства патриотизма; • принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических ценностей
7	Организация и проведение Единых уроков Мужества и уроков Памяти с участием ветеранов ВОВ, героев России, участников локальных войн, выпускников, прошедших службу в рядах вооруженных сил РФ: урок мужества к Дню воинской славы; урок Памяти к Дню Победы; уроки мужества в учебных группах; встречи в рамках федерального проекта «Диалог на равных» и др.	<ul style="list-style-type: none"> • студенты всех учебных групп 	<ul style="list-style-type: none"> • актовый зал; • мультимедийное оборудование; • педагоги; • кураторы; • ветераны и участники военных действий 	<ul style="list-style-type: none"> • проявление чувства патриотизма, активной гражданской позиции; • проявление гордости своей Родиной, её героями
8	Организация и проведение недели общеобразовательных дисциплин, посвященных памятным датам Российской истории	<ul style="list-style-type: none"> • студенты всех учебных групп 	<ul style="list-style-type: none"> • учебные кабинеты; • информации стенды; • мультимедийное оборудование; • педагоги-предметники 	<ul style="list-style-type: none"> • повышение качества знаний по общеобразовательным дисциплинам; • социальная активность • чувство патриотизма
9	Организация волонтерских патриотических акций: «Помощь ветерану»; «Открытие ветерану»; «Письмо ветерану»; «Окно Победы»; «Мы помним! Мы гордимся!»; «Вахта Памяти»; уход за памятниками ВОВ и др.	<ul style="list-style-type: none"> • участники волонтерских отрядов «Молодая Гвардия», «ВПК «Русь» 	<ul style="list-style-type: none"> • площадки проведения акций; • педагоги-наставники; • кураторы; • соцпедагог 	<ul style="list-style-type: none"> • социальная активность; • проявление чувства патриотизма, активной гражданской позиции
10	Военно-профориентационная работа с юношами и их родителями/законными представителями	<ul style="list-style-type: none"> • студенты выпускных групп 	<ul style="list-style-type: none"> • кабинет ОБЖ; • преподаватель-организатор ОБЖ 	<ul style="list-style-type: none"> • проявление готовности служить Отечеству; • популяризация военных профессий
11	Участие в военно-учебных сборах, постановка юношей на воинский учет	<ul style="list-style-type: none"> • студенты всех учебных групп • студенты второго и третьего курса 	<ul style="list-style-type: none"> • площадка военной части; • преподаватель-организатор ОБЖ; • представители военной части 	<ul style="list-style-type: none"> • проявление готовности служить Отечеству; • усиление военно-спортивной подготовки юношей

12	Участие в месячнике оборонно-массовой работы	• студенты всех учебных групп	• спортивный зал; • площадки социальных партнеров; • педагогическо-наставники	• проявления чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; • усиление военно-спортивной подготовки юношей
13	Организация досуговой деятельности, экскурсий патриотической направленности: парк «Патриот»; исторический комплекс «Коломенский Кремль»; «исторический комплекс «Зарайский Кремль»; историко-краеведческий музей г. Луховицы; кружки патриотической направленности и др.	• студенты первого-третьего курса	• культурно-исторические мемориалы; • площадки для кружков; • педагогическо-наставники • руководители кружков; • кураторы; • библиотекарь	• проявления чувства патриотизма; • правовая культура и активная гражданская позиция
14	Мониторинг гражданско-патриотического воспитания: формирование рейтинга патриотической направленности	• студенты всех учебных групп	• методический кабинет • Методист • администрация	• повышение качества гражданско-патриотического воспитания

Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся:

- содействие куратора группы вовлеченности каждого обучающегося в проводимые мероприятия;
- создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;
- проведение индивидуальных консультаций с обучающимся (при необходимости) по вопросам правовой культуры и др.

Ответственные за реализацию модуля:

Заместитель директора по УВР; педагог-организатор ОБЖ

Основные социальные партнеры:

Военкомат г.о. Луховицы, г.о. Зарайск; ДОСААФ; военно-патриотический клуб «РУСЬ»; федерация Страйкбола; общественная детско-юношеская организация «Юнармия»; общественная организация «Боевое братство»; воинская часть; культурно-исторические Центры г. Коломна, Зарайск, Рязань, Луховицы.

2.3. Модуль «Духовно-нравственное воспитание, формирование эстетической культуры»

Цель:

приобщение обучающихся к культурному наследию, воспитание нравственных качеств личности обучающегося на основе общечеловеческих ценностей, художественно-эстетическое воспитание; творческое развитие личности.

Задачи:

- 1) развитие толерантности, культуры межэтнических отношений, уважительное отношение к национальной культуре, воспитание бережного отношения к культурному наследию народов России;
- 2) формирование и развитие общечеловеческих норм нравственности и культуры;
- 3) развитие кроскультурных навыков общения и межкультурного взаимодействия; умение работать в команде, формирование лидерских качеств, развитие эмоциональной грамотности обучающихся, проявление уважения к себе и к окружающим;

4) создание условий для развития творческих способностей обучающихся, их самореализации и самовыражения, эстетического отношения к окружающему миру

Содержание:

№ п/п	Основные виды, формы деятельности	Целевая аудитория	Необходимые ресурсы	Прогноз ожидаемых результатов
1	Реализация мероприятий проектов духовно-нравственной направленности «Мой выбор», «Дороги Памяти», «Открываем таланты»	<ul style="list-style-type: none"> • студенты всех учебных групп 	<ul style="list-style-type: none"> • актовый зал; • читальный зал; • мультимедийное оборудование; • учебные кабинеты; • информационные стенды; • педагогические наставники; • кураторы; • библиотекарь 	<ul style="list-style-type: none"> • проявления толеранности, умения работать в команде; • сформированность нравственных и культурных норм; • развитые творческие способности, самореализация
2	Организация встреч с представителями Православной Епархии: Луховицкое и Зарайское Благочиние	<ul style="list-style-type: none"> • студенты всех учебных групп 	<ul style="list-style-type: none"> • актовый зал; • мультимедийное оборудование; • учебные кабинеты; • информационные стенды; • зам. директора по УВР; • библиотекарь; • представители Православной Епархии 	<ul style="list-style-type: none"> • сформирована культура межэтнических отношений, уважительное отношение к национальной культуре; • сформированы общечеловеческие нормы нравственности
3	Организация и проведение мероприятий духовно-нравственной направленности: единый Урок нравственности «Духовный дар жизни»; цикл классных часов по программе «Мой выбор»; фестиваль «Подари надежду» к Дню защиты детей; литературно-музыкальная гостиная; Пушкинский день в России; День православной письменности и культуры; тотальный диктант; конкурс поэтов «Осенний перезвон» и др.	<ul style="list-style-type: none"> • студенты всех учебных групп 	<ul style="list-style-type: none"> • актовый зал; • мультимедийное оборудование; • учебные кабинеты; • информационные стенды; • педагогические наставники; • социальный педагог; • деятели культуры 	<ul style="list-style-type: none"> • созданы условия для развития творческих способностей обучающихся; • созданы условия для самореализации и самовыражения, эстетического отношения к окружающему миру
4	Организация и проведение мероприятий в рамках недели общеобразовательных дисциплин по предметам «Литература», «История»	<ul style="list-style-type: none"> • студенты всех учебных групп 	<ul style="list-style-type: none"> • учебные кабинеты; • информационные стенды; • мультимедийное оборудование; • педагогические предметники; • библиотекарь; • зам. директора по УР 	<ul style="list-style-type: none"> • повышение качества знаний по общеобразовательным дисциплинам; • социальная активность • проявления нравственности

5	Участие в областном проекте «Юные таланты Московской», фестивале «Студенческая весна», районном творческом конкурсе «Зажги свою звезду»	<ul style="list-style-type: none"> • студенты всех учебных групп • победители конкурсов в техникуме 	<ul style="list-style-type: none"> • актовый зал; • мультимедийное оборудование; • площадки областных конкурсов; • педагоги-наставники; • зам. директора по УВР 	<ul style="list-style-type: none"> • творческая самореализация студентов; • эстетическое отношение к окружающему миру; • социальная активность
6	Организация волонтерской деятельности: акции «Белая кость», «Помощь другу» и др.	<ul style="list-style-type: none"> • волонтеры социальной инклюзии • волонтерский отряд «Радуга» 	<ul style="list-style-type: none"> • площадки волонтерских акций; • педагоги-наставники; • зам. директора по УВР 	<ul style="list-style-type: none"> • проявления нравственной культуры; • социальная активность
7	Организация досуговой деятельности; экскурсий духовно-нравственной направленности; посещение спектаклей, выставок, концертов: экскурсия в с. Дединово Луховицкого р-на – родина Российского флага; экскурсия к памятнику огурцу г. Луховицы; историко-краеведческий музей г. Луховицы; митинг-концерт «Мы едины»; кружки духовно-нравственной направленности; викторины в читальном зале и др.	<ul style="list-style-type: none"> • студенты первого-третьего курса 	<ul style="list-style-type: none"> • культурно-исторические памятники; • площадки для кружков; • читальный зал; • педагоги-наставники; • кураторы; • руководители кружков; • библиотекарь; • администрация г.о. Луховицы, г.о. Зарайск 	<ul style="list-style-type: none"> • проявления нравственных чувств; • культура межэтнических отношений, уважительное отношение к национальной культуре; • бережное отношение к культурному наследию народов России
8	Организация и проведение мероприятий, посвященных семейным ценностям: День матери; День семьи, любви и верности; международный День защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> • студенты третьего и четвертого курса 	<ul style="list-style-type: none"> • площадки мероприятий; • мультимедийное оборудование; • кураторы; • библиотекарь; • зам. директора по УВР 	<ul style="list-style-type: none"> • проявления общечеловеческих норм нравственности и культуры; • формирование семейных ценностей
9	Проведение тренингов командообразования, тайм-менеджмента и событийного менеджмента	<ul style="list-style-type: none"> • студенты первого-второго курса 	<ul style="list-style-type: none"> • актовый зал; • учебные кабинеты; • педагоги-психологи; • социальные педагоги 	<ul style="list-style-type: none"> • умения работать в команде; • выявление лидеров; • развита эмоциональная грамотность, проявление уважения к себе и к окружающим

10	Организация выставок творческой мастерской «Умелые руки»	<ul style="list-style-type: none"> • студенты всех учебных групп • студенты, проживающие в общежитии 	<ul style="list-style-type: none"> • площадка для выставки; • педагоги-наставники; • руководители творческих кружков; • библиотекарь 	<ul style="list-style-type: none"> • развиты творческие способности; • социальная активность
11	Мониторинг духовно-нравственного и эстетического воспитания: формирование рейтинга патриотической направленности	<ul style="list-style-type: none"> • студенты всех учебных групп 	<ul style="list-style-type: none"> • методический кабинет • Методист • администрация 	<ul style="list-style-type: none"> • повышение качества духовно-нравственного и эстетического воспитания

Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся:

- тестирование обучающегося «Изучение психологического климата в коллективе», диагностика нравственных приоритетов студента;
- наблюдение куратора группы за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;
- анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;
- индивидуальные беседы с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности;
- проведение индивидуальных консультаций обучающегося (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора.

Ответственные за реализацию модуля:

Заместитель директора по УВР; тьютор; социальный педагог; педагог-психолог

Основные социальные партнеры:

культурно-исторические Центры г. Коломна, Зарайск, Рязань, Луховицы; организации культуры и досуга в г. Луховицы, г. Зарайск, г. Коломна; общественная палата г. Луховицы; историко-художественный музей г. Луховицы; деятели культуры; творческая интеллигенция.

2.4. Модуль «Физкультурно-оздоровительная деятельность и здоровьесберегающие технологии»

Цель:

воспитание бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, формирование безопасного поведения, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Задачи:

- 1) воспитание потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью, использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- 2) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения, соблюдение правил безопасности.

Содержание:

№ п/п	Основные виды, формы деятельности	Целевая аудитория	Необходимые ресурсы	Прогноз ожидаемых результатов
-------	-----------------------------------	-------------------	---------------------	-------------------------------

1	Реализация мероприятий проектов, направленных на формирование позитивного отношения к ЗОЖ: «Правильный выбор», «Здоровье Планеты – наше здоровье», «Социальная активность»	<ul style="list-style-type: none"> • студенты всех учебных групп 	<ul style="list-style-type: none"> • спортзал; • стадион; • тренажерный зал; • руководитель физвоспитания; • преподаватель-организатор ОБЖ 	<ul style="list-style-type: none"> • проявление потребности в оздоровительной деятельности и занятиях спортом; • укрепление здоровья; • принятие ценностей ЗОЖ
2	Участие в оздоровительных и профилактических акциях: «Здоровье – твое богатство»; «Один день без сигарет»; «Мы против СПИДА»; «Нарконет» и др.	<ul style="list-style-type: none"> • студенты всех учебных групп 	<ul style="list-style-type: none"> • площадки для акций; • преподаватель-организатор ОБЖ; • педагог-наставники; • кураторы 	<ul style="list-style-type: none"> • уменьшение вредных привычек, снижение количества правонарушений; • принятие ценностей ЗОЖ; • социальная активность
3	Организация и проведение Спартакиады по 6-ти видам спорта	<ul style="list-style-type: none"> • студенты всех учебных групп 	<ul style="list-style-type: none"> • спортзал; • стадион; • тренажерный зал; • руководитель физвоспитания; • преподаватель-организатор ОБЖ 	<ul style="list-style-type: none"> • укрепление здоровья; • улучшение спортивной подготовки студентов; • принятие ценностей ЗОЖ; • социальная активность
4	Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований: Дни здоровья; спортивные праздники ««А, ну-ка, парни!», «А, ну-ка, девушки!»; военно-спортивный праздник «Служу Отечеству»; сдача норм ГТО; спортивные игры, конкурсы, квесты» «Большие гонки»; «Луховицкий кожаный мяч» и др.	<ul style="list-style-type: none"> • студенты всех учебных групп; • студенты, проживающие в общежитии 	<ul style="list-style-type: none"> • спортзал; • стадион; • тренажерный зал; • руководитель физвоспитания; • преподаватель-организатор ОБЖ • воспитатель; • кураторы; • социальные партнеры 	<ul style="list-style-type: none"> • укрепление здоровья, ответственное отношение к здоровью; • улучшение спортивной подготовки студентов; • принятие ценностей ЗОЖ; • социальная активность
5	Организация и проведение лекториев и бесед на темы ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> • студенты всех учебных групп 	<ul style="list-style-type: none"> • актовый зал; • мультимедийное оборудование; • учебные кабинеты; • кураторы; • специалисты ЦРБ; • руководитель физвоспитания 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание потребности в оздоровительной деятельности; • принятие ценностей ЗОЖ; • познавательная активность

6	Организация и проведение региональной олимпиады по ОБЖ	<ul style="list-style-type: none"> • студенты всех учебных групп 	<ul style="list-style-type: none"> • спортзал; • площадки для олимпиады; • учебные кабинеты; • спортивный инвентарь; • руководитель физвоспитания; • преподаватель ОБЖ; • жюри олимпиады 	<ul style="list-style-type: none"> • укрепление здоровья, ответственное отношение к здоровью; • улучшение спортивной подготовки студентов; • принятие ценностей ЗОЖ; • социальная активность
7	Организация зарядки для обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • студенты, проживающие в общежитии 	<ul style="list-style-type: none"> • площадка для зарядки; • воспитатель 	<ul style="list-style-type: none"> • укрепление здоровья; • принятие ЗОЖ
8	Организация физминуток во время учебных занятий	<ul style="list-style-type: none"> • студенты всех учебных групп 	<ul style="list-style-type: none"> • учебные кабинеты и лаборатории; • преподаватели; • мастера п/о 	<ul style="list-style-type: none"> • укрепление здоровья; • принятие ценностей ЗОЖ; • социальная активность
9	Организация досуговой деятельности физкультурно-оздоровительной направленности: спортивные кружки и секции; посещение спортивных кружков по месту жительства; соблюдение требований ЗОЖ в быту	<ul style="list-style-type: none"> • студенты всех учебных групп 	<ul style="list-style-type: none"> • площадки и кабинеты для кружков; • руководители кружков; • кураторы; • зам. директора по УВР 	<ul style="list-style-type: none"> • укрепление здоровья; • принятие ценностей ЗОЖ; • социальная активность
10	Организация и проведение медицинских осмотров обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • несовершеннолетние студенты всех учебных групп 	<ul style="list-style-type: none"> • медицинский кабинет и оборудование; • специалисты ЦРБ; • социальный педагог; • тьютор; • кураторы 	<ul style="list-style-type: none"> • укрепление здоровья; • ответственное отношение к здоровью
11	Организация диспансеризации обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • студенты из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • медицинский кабинет и оборудование; • специалисты ЦРБ; • социальный педагог; • тьютор; • кураторы 	<ul style="list-style-type: none"> • укрепление здоровья; • ответственное отношение к здоровью

12	Организация и проведение социально-психологического и медицинского тестирования обучающихся с целью выявления потребителей наркотических средств и психотропных веществ	<ul style="list-style-type: none"> • студенты всех учебных групп (кроме профессионального обучения) 	<ul style="list-style-type: none"> • кабинет ИТ технологий; • педагог-психолог; • социальный педагог; • кураторы 	<ul style="list-style-type: none"> • принятие ценностей ЗОЖ; • социальная активность; • осознание потребности в оздоровительной деятельности, профилактика вредных привычек
13	Организация мониторинга физкультурно-оздоровительной деятельности: составление рейтингов охвата обучающихся спортивными мероприятиями, состояния здоровья, наличия вредных привычек	<ul style="list-style-type: none"> • студенты всех учебных групп 	<ul style="list-style-type: none"> • методический кабинет • Методист • администрация 	<ul style="list-style-type: none"> • повышение качества физкультурно-оздоровительной деятельности

Особенности организации индивидуальной работы с обучающимися:

- анализ результатов тестирования на предмет немедицинского потребления психотропных и наркотических веществ, принятие быстрых и результативных действий по нераспространению психотропных и наркотических веществ в студенческой среде;
- наблюдение куратора группы за наличием вредных привычек обучающегося;
- индивидуальные беседы с обучающимся по формированию позитивного отношения к здоровому образу жизни, требований безопасности во время занятий спортом

Ответственные за реализацию модуля:

Заместитель директора по УВР; руководитель физического воспитания; преподаватель-организатор ОБЖ; тьютор; социальный педагог; педагог-психолог

Основные социальные партнеры:

Специалисты ЦРБ г.о. Луховицы и г.о. Зарайк; специалисты медико-просветительского Центра «ЖИЗНЬ» г. Коломна; спортивные организации «Стадион «Спартак», ДК им. Борзаковского, ДК «СПАРТА»; специалисты отдела по делам молодежи и спорта администрации г.о. Луховицы, г.о. Зарайск.

2.5. Модуль «Экологическое воспитание»

Цель:

бережное, ответственное и компетентное отношение к сохранению окружающей среды

Задачи:

- 1) формирование у обучающегося экологической культуры;
- 2) развитие экологического мышления.

Содержание:

№ п/п	Основные виды, формы деятельности	Целевая аудитория	Необходимые ресурсы	Прогноз ожидаемых результатов
1	Реализация мероприятий проекта экологической направленности «Здоровье Планеты – наше здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> • студенты всех учебных групп 	<ul style="list-style-type: none"> • учебные кабинеты; • лесное хозяйство; • преподаватель экологии; • кураторы; • педагоги-наставники 	<ul style="list-style-type: none"> • бережное, ответственное и компетентное отношение к сохранению окружающей среды

2	Организация раздельного сбора мусора	<ul style="list-style-type: none"> • студенты всех учебных групп 	<ul style="list-style-type: none"> • территория сбора мусора; • контейнеры для раздельного сбора мусора; • педагоги-наставники; • кураторы 	<ul style="list-style-type: none"> • экологическая культура; • экологическое мышление
3	Организация и проведение экологических акций: «Студенческий лес»; «Лес Победы»; «Посади свое дерево» и др.	<ul style="list-style-type: none"> • студенты всех учебных групп • студенты профессии «Мастер по лесному хозяйству» 	<ul style="list-style-type: none"> • лесное хозяйство; • площадки для проведения акций; • педагоги-наставники; • кураторы; • зам. директора по УВР 	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрация понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды
4	Организация и проведение экологических субботников и сбора макулатуры	<ul style="list-style-type: none"> • студенты всех учебных групп; • студенты, проживающие в общежитии 	<ul style="list-style-type: none"> • площадки для проведения субботников; • площадка сбора макулатуры; • педагоги-наставники; • педагоги-наставники; • кураторы; • зам. директора по УВР 	<ul style="list-style-type: none"> • осознанное соблюдение правил экологической безопасности; • экологическая культура; • экологическое мышление
5	Организация и проведение природоохранных дел: профилактика лесных пожаров; экологические субботники; экологический слет/поход	<ul style="list-style-type: none"> • студенты профессии «Мастер по лесному хозяйству» 	<ul style="list-style-type: none"> • лесной массив; • площадки мероприятий; • куратор; • мастер п/о 	<ul style="list-style-type: none"> • осознанное соблюдение правил экологической безопасности; • экологическая культура; • экологическое мышление
6	Организация работы экологических волонтерских отрядов	<ul style="list-style-type: none"> • волонтерский отряд «Второе дыхание»; • волонтерский отряд «Молодая Гвардия» 	<ul style="list-style-type: none"> • площадки мероприятий; • педагоги-наставники; • социальный педагог; • зам. директора по УВР 	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрация понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; • социальная активность
7	Организация просветительской работы в направлении экологии: экологические семинары; встречи со специалистами лесного хозяйства; распространение Памяток по экологической культуре; классные часы и беседы по экологическому воспитанию; виртуальные экологические экскурсии; уроки экологии и др.	<ul style="list-style-type: none"> • студенты всех учебных групп 	<ul style="list-style-type: none"> • читальный зал; • актовый зал; • мультимедийное оборудование; • кураторы; • специалисты лесного хозяйства; • преподаватель экологии; • библиотечарь 	<ul style="list-style-type: none"> • познавательная активность; • осознанное соблюдение правил экологической безопасности; • экологическая культура; • экологическое мышление

8	Организация и проведение творческих мероприятий экологической направленности: конкурс экологического плаката; фотоконкурс «Родная природа»; «Конкурс экологической эмблемы»	• студенты всех учебных групп	• выставочное пространство; • материалы для фото и ОЗО; • кураторы; • зам. директора по УВР	• экологическая культура; • экологическое мышление; • развитые творческие способности
9	Организация проектной деятельности экологической направленности: конкурс индивидуальных проектов; конкурс социальной рекламы	• студенты профессии «Мастер по лесному хозяйству»; • студенты профессии «Мастер по обработке цифровой информации»	• рабочее место с ПК и сетью Интернет; • кураторы; • педагог-наставники; • социальный педагог; • зам. директора по УВР	• экологическое мышление; • цифровая грамотность; • развитые творческие способности
10	Проведение мониторинга экологического воспитания: рейтинг охвата обучающихся экологическими акциями, творческой и волонтерской деятельностью	• студенты всех учебных групп	• методический кабинет • Методист • администрация	• повышение качества физкультурно-оздоровительной деятельности

Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся:

- содействие куратора группы к участию обучающегося в экологических акциях;
- индивидуальные просветительские беседы;
- привлечение обучающихся к экологическим проектам.

Ответственные за реализацию модуля:

Заместитель директора по УВР; преподаватель экологии; социальный педагог

Основные социальные партнеры:

Специалисты лесного хозяйства г.р. Луховицы и г.о. Зарайск; отдел по делам молодежи и туризму администрации г.р. Луховицы и г.о. Зарайск; спикеры молодежных общественных организаций «Юнимакс», «Молодая Гвардия Единой России».

2.6. Модуль «Медиацентр»

Цель:

развитие коммуникативной культуры, поддержка творческой самореализации студентов в направлении Медиа;

Задачи:

- 1) развитие коммуникативной культуры;
- 2) цифровая грамотность, безопасность в социальных сетях;
- 3) поддержка творческой самореализации студентов в направлении Медиа;
- 4) формирование коммуникативной культуры;
- 5) освещение ключевых событий техникума.

Содержание:

№ п/п	Основные виды, формы деятельности	Целевая аудитория	Необходимые ресурсы	Прогноз ожидаемых результатов
1	Реализация мероприятий проектов «Мы ВКонтакте»; «Кибервызов»; «Социальная	• студенты всех учебных групп	• социальные сети; • место с ПК и Интернетом;	• коммуникативная культура; • цифровая

	активность»		<ul style="list-style-type: none"> • площадки социальной активности; • педагог-психолог; • зам. директора по УВР; • спикеры молодежных организаций 	<p>грамотность и безопасность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • творческая самореализация; • социальная активность
2	Организация и проведение творческих конкурсов и мероприятий в направлении Медиа: конкурсы видеороликов; конкурс социальной рекламы; конкурс презентаций; конкурсы стенгазет и плакатов; студенческий листок «Информационный вестник»; уголки учебных групп и др.	<ul style="list-style-type: none"> • студенты всех учебных групп 	<ul style="list-style-type: none"> • место с ПК и Интернетом; • площадки социальной активности; • информационные стенды; • педагог-психолог; • зам. директора по УВР; • администрация г.о.Луховицы, г.о. Зарайск 	<ul style="list-style-type: none"> • цифровая грамотность; • творческая самореализация; • социальная активность
3	Организация освещения на официальном сайте учреждения и в социальных сетях позитивной информации о проведенных мероприятиях, яркой студенческой жизни	<ul style="list-style-type: none"> • студенты всех учебных групп 	<ul style="list-style-type: none"> • место с ПК и Интернетом; • педагог-наставники; • зам. директора по УВР; • IT-специалист 	<ul style="list-style-type: none"> • цифровая грамотность; • коммуникативная культура; • социальная активность,
4	Проведение организационных мероприятий по направлению Медиа: редакционные Советы; изучение нормативных документов по направлению Медиа; сбор информации по направлениям	<ul style="list-style-type: none"> • Студенты – участники Редакционного Совета Медиа 	<ul style="list-style-type: none"> • методический кабинет; • педагог-психолог; • зам. директора по УВР 	<ul style="list-style-type: none"> • коммуникативная культура; • социальная активность
5	Проведение мониторинга деятельности Медиацентра: рейтинг участников мероприятий; рейтинг участия в Медиаконкурсах; анализ размещения информации на сайте ОУ и в социальных сетях	<ul style="list-style-type: none"> • студенты всех учебных групп 	<ul style="list-style-type: none"> • методический кабинет • Методист • администрация 	<ul style="list-style-type: none"> • повышение качества деятельности Медиа центра

Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся:

- содействие куратора группы к участию обучающегося в мероприятиях Медиацентра техникума;
- выявление интереса и способностей к Медиа;
- привлечение к сбору информации.

Ответственные за реализацию модуля:

Заместитель директора по УВР; педагог-психолог; IT-специалист.

Основные социальные партнеры:

Отдел по делам молодежи администрации г.р. Луховицы и г.о. Зарайск; спикеры молодежных общественных организаций «Юнимакс», «Молодая Гвардия Единой России».

2.7. Модуль «Взаимодействие участников образовательного процесса»

Цель:

организация взаимодействия участников образовательного процесса, формирование инициативного и продуктивного взаимодействия, направленного на обеспечение воспитания и развития обучающихся.

Задачи:

- 1) реализация программ наставничества;
- 2) развитие студенческого самоуправления, социальных инициатив обучающихся, воспитание ответственности в принятии решений;
- 3) профилактика асоциальных явлений в студенческой среде;
- 4) психолого-педагогическое сопровождение;
- 5) работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- 6) управление взаимодействием педагогических работников, администрации техникума, социальных партнеров

Содержание:

№ п/п	Основные виды, формы деятельности	Целевая аудитория	Необходимые ресурсы	Прогноз ожидаемых результатов
1	Организация мероприятий по реализации программ наставничества, формирование наставнических групп: «педагог-студент»; «студент-студент»; «работодатель-студент»; «работодатель-выпускник»; «педагог-педагог»	<ul style="list-style-type: none"> • студенты всех учебных групп; • кураторы; • студенты-выпускники 	<ul style="list-style-type: none"> • учебные кабинеты и лаборатории; • автодром; • библиотека, читальный зал; • мультимедийное оборудование; • педагогическая наставники; • администрация техникума; • работодатели 	<ul style="list-style-type: none"> • продуктивное взаимодействие всех участников программ наставничества; • повышение качества профессионального образования и развития студентов
2	Развитие студенческого самоуправления, социальных инициатив обучающихся; работа студенческого Совета, Старостата, активов учебных групп	<ul style="list-style-type: none"> • студенты всех учебных групп; • студенческий Совет 	<ul style="list-style-type: none"> • учебные кабинеты и лаборатории; • актовый зал; • читальный зал; • мультимедийное оборудование; • педагогическая наставники; • соцпедагоги; • педагогическая психологи; • тьютор; • библиотекарь • зам. директора по УВР 	<ul style="list-style-type: none"> • осознанное участие в студенческих инициативах; • формирование студенческих лидеров; • формирование студенческих объединений

3	<p>Реализация мероприятий проектов «Социальная активность», «Краски жизни» (социальная адаптация студентов из категории детей-сирот и детей с ОВЗ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • студенты всех учебных групп; • Студенты с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> • площадки для реализации проектов; • педагоги-наставники; • социальный педагог; • тьютор; • зам. директора по УВР 	<ul style="list-style-type: none"> • развитое студенческое самоуправление; • социальных инициатив обучающихся, воспитание ответственности в принятии решений; • социальная активность
4	<p>Развитие студенческого волонтерского движения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • волонтеры «Молодая Гвардия»; • волонтеры «Второе дыхание»; • волонтеры ВПК «Русь»; • волонтеры «Радуга» 	<ul style="list-style-type: none"> • площадки волонтерских инициатив; • педагоги-наставники; • кураторы; • зам. директора по УВР; • спикеры молодежных организаций 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование студенческих лидеров; • формирование студенческих объединений; • социальная активность
5	<p>Профилактика асоциальных явлений в студенческой среде: Дни профилактики; профилактические акции «День без сигарет», «мы против СПИДа» и др.; марафон и социальный проект «Правильный выбор; Советы профилактики правонарушений; рейды по проверке посещаемости и успеваемости; тематические классные часы по профилактике асоциального поведения; правовые беседы; социально-психологическое тестирование и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • студенты всех учебных групп; • студенты, проживающие в общежитии 	<ul style="list-style-type: none"> • площадки для профилактических мероприятий; • педагоги-наставники; • представитель и субъектов профилактики; • кураторы; • педагоги-психологи; • соцпедагоги; • зам. директора по УВР; • спикеры молодежных организаций 	<ul style="list-style-type: none"> • проявление социально приемлемого самовыражения и самореализации; • противостояние асоциальному поведению; • социальная активность; • познавательная активность
6	<p>Организация работы службы психолого-педагогического сопровождения: групповые тренинги; индивидуальное консультирование; социально-психологическое тестирование; психодиагностическое исследование по вопросам профориентации; диагностика особенностей личности трудных подростков; мониторинг аккаунтов в социальных сетях; индивидуальная и групповая</p>	<ul style="list-style-type: none"> • студенты всех учебных групп; • студенты «группы риска»; • студенты с ОВЗ и инвалидностью 	<ul style="list-style-type: none"> • кабинеты и лаборатории; • помещения в общежитии; • кабинет IT технологий; • педагоги-психологи; • социальные педагоги; • тьютор; • зам. директора по 	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение полноценного психического и личностного развития обучающихся в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями; • продуктивное взаимодействие психолого-педагогической службы

	коррекционно-развивающая работа с обучающимися		УВР; • органы опеки	
7	Организация работы с родителями/ законными представителями несовершеннолетних обучающихся: родительские дни; реализация программы «Ответственные родители»; родительские лектории; родительские собрания; работа родительских Комитетов; опросы и анкетирование родителей; вовлечение родителей в управление ОУ; индивидуальная работа с родителями; выявление неполных и неблагополучных семей, составление социальной карты семьи, учебной группы и др.	• родители; • законные представители	• учебные кабинеты; • актовЫй зал; • мультимедийное оборудование; • администрация; • педагоги-психологи; • соцпедагоги; • тьютор; • органы опеки	• повышение заинтересованности родителей/законных представителей в результатах профессионального становления обучающихся; • активное участие родителей/законных представителей в управлении учебно-воспитательным процессом в техникуме
8	Организация работы по социальной поддержке обучающихся: организация питания; оказание материальной помощи; полное гособеспечение студентов, относящимся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; организация летней занятости детей «группы риска» и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; организация стипендиального обеспечения (в том числе Стипендий правительства РФ, Губернатора Московской области для обучающихся, проявивших особые успехи в учебной, культурно-творческой, научно-исследовательской и спортивной деятельности); организация поощрений обучающихся – победителей профессиональных конкурсов, активистов внеурочной деятельности и др.	• студенты всех учебных групп; • студенты «группы риска»; • студенты с ОВЗ и инвалидностью; • студенты из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	• администрация техникума; • органы опеки и попечительства • кураторы; • социальные педагоги; • тьютор; • зам. директора по экономике и закупкам	• всесторонняя социальная поддержка обучающихся • продуктивное взаимодействие всех административных и социальных служб
9	Организация работы с обучающимися, проживающими в общежитии: организация заселения и бытовых условий; ознакомление с нормативными актами; работа студенческого Совета общежития; индивидуальная работа со студентами (в том числе с лицами ОВЗ, детьми-сиротами);	• студенты, проживающие в общежитии	• помещения общежития; • комнаты для организации досуга; • площадки для проведения кружков и спортивных секций;	• успешная социализация обучающихся, проживающих в общежитии; • снижение количества правонарушений в общежитии; • социальная активность;

	проведение внеклассных культурно-массовых мероприятий; организация работы кружков; мероприятия по профилактике правонарушений; трудовые десанты; проверочные рейды и др.		<ul style="list-style-type: none"> • спортзал; • тренажерный зал; • комендант; • воспитатели; • помощники воспитателя; • библиотекарь 	<ul style="list-style-type: none"> • досуговая занятость; • апознавательная активность; • позитивное отношение к труду и ЗОЖ
10	Координация взаимодействия участников образовательного процесса, управление со стороны администрации техникума, социальных партнеров	<ul style="list-style-type: none"> • педагоги; • мастера п/о; • кураторы; • студенты 	<ul style="list-style-type: none"> • площадки для управленческого процесса; • администрация техникума; • социальные партнеры-работодатели; 	<ul style="list-style-type: none"> • Инициативное и продуктивное взаимодействие участников образовательного процесса; • обеспечение полноценного воспитания и развития обучающихся.

Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся:

- наблюдение за социальной адаптацией обучающихся: адаптация в учебной группе, в студенческой среде образовательной организации, в профессиональном окружении (на предприятии при прохождении практики);
- проведение индивидуальных консультаций обучающегося (при необходимости) по вопросам нравственного выбора и социального поведения;
- осуществление индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся (в том числе со студентами, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; детей, относящихся к категории ОВЗ);
- осуществление индивидуальной работы с родителями

Ответственные за реализацию модуля:

Заместитель директора по УВР; заместитель директорам по УПР; заместитель директора по УР; социально-психологическая служба техникума.

Основные социальные партнеры:

социальные партнеры-работодатели; администрации г.р. Луховицы и г.о. Зарайск; органы опеки и попечительства Московской области; учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; школы 8-го вида; Центры занятости населения; комиссии ПМПК; спикеры молодежных общественных организаций «Юнимакс», «Молодая Гвардия Единой России»; учреждения культуры и досуга.

2.2. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

2.2.1. Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания.

Виды воспитательной деятельности соответствуют основному содержанию воспитательной работы:

№ п/п	Виды воспитательной деятельности	Модули программы воспитания
1	познавательная	<ul style="list-style-type: none"> • профессионально-ориентированное воспитание и развитие личности;

		<ul style="list-style-type: none"> • медиационный центр; • духовно-нравственное воспитание и формирование эстетической культуры
2	общественная, ценностно-ориентационная	<ul style="list-style-type: none"> • гражданско-патриотическое воспитание • экологическое воспитание • взаимодействие участников образовательного процесса • медиационный центр
3	художественно-эстетическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • духовно-нравственное и эстетическое воспитание
4	физкультурно-оздоровительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • физическое воспитание и спорт, здоровьесберегающие технологии
5	досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • профессионально-ориентированное воспитание и развитие личности; • гражданско-патриотическое воспитание; • духовно-нравственное воспитание и формирование эстетической культуры; • физкультурно-оздоровительная деятельность и здоровьесберегающие технологии; • медиационный центр

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

Воспитание в учебной деятельности:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини-группе, в обычной учебной группе – важное учебное и социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

Воспитание во внеучебной деятельности:

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения, в том числе в профессиональной сфере.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

2.2.2. Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

– с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям,

– с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

2.2.3. Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

– педагогические и руководящие работники образовательной организации;

– социальные партнеры и представители профессионального сообщества;

– обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления;

– родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

Технология воспитания	Характеристика
Технология коллективной социальной ответственности	Основана на организации воспитательной работы, обеспечивающей достижение социально приемлемых отношений, развитие позитивных социальных инициатив, формирование опыта коллективных дел и взаимной социальной ответственности, сохранение и преумножение традиций
Технология индивидуального	Основана на осознание индивидуальной уникальности личности обучающегося, предоставление возможностей для построения

самоопределения и построения общностей вокруг самоопределяющейся личности	индивидуальной траектории развития, расширения сферы общения и получения персонального профессионального опыта, вхождение в профессиональное сообщество
---	---

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

педагогическими работниками ↔ обучающимися,
 педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
 обучающимися ↔ обучающимися,
 обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

педагогическими работниками (кураторами учебных групп) ↔ педагогическими работниками (преподавателями различных дисциплин).

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Материально-технические условия

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей доступную среду (в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ), проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом, при подготовке к соревнованиям / чемпионатам Ворлдскиллс, Абилимпикс используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- учебные кабинеты и лаборатории;
- кабинеты IT-технологий;
- автодром;
- библиотечный информационный центр;
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- тренажерный зал для занятий тяжелой атлетикой;
- открытые спортивные площадки, футбольное поле;
- специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях Договоров гражданско-правового характера. Кадровое обеспечение - это все участники образовательного процесса и социальные партнеры.

3.2. Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал госуслуг или иной ресурс.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы		
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе
Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся					
Количество проведенных воспитательных мероприятий					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на внешних уровнях (район, город, область, РФ, международные), в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.			
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.			
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	ед.			
1.4.	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.			
1.5.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых	ед.			

	могут бесплатно заниматься обучающиеся				
	Количество обучающихся, родителей, педагогических работников, участвовавших в воспитательных мероприятиях и(или) в их оценке				
1.6.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.8.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.9.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого Совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.10.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, условиями образовательного процесса от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.11.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%			
1.12.	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%			
1.13.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%			
	Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионального обучения и развития мотивации на освоение ОПОП и будущую профессиональную деятельность				
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.2.	Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл			
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах/неделях от общей численности обучающихся в учебной группе	%			

2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах/неделях, из обучающихся учебной группы	чел.			
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами, проектами и др. на научно-практических конференциях, круглых столах и т.п. из числа обучающихся в учебной группе	чел.			
2.6.	Средний % оригинальности текста (с использованием программы Антиплагиат) при выполнении дипломной работы (проекта) обучающимися учебной группы	%	-	-	
2.7.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.8.	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	
2.9.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс/Абилимпикс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-		
2.10.	Доля обучающихся, сдавших ГИА в форме демонстрационного экзамена от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	
2.11.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	
2.12.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты, дипломы за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.13.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.14.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%			
2.15.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%			
2.16.	Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы	%			

Количественные показатели асоциального поведения обучающихся и несоблюдения установленных правил и норм					
2.17.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.			
2.18.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.			
2.19.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.			
2.20.	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.)	чел.			
2.21.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.			

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Печатные издания

№ п/п	Наименование издания	Примечание
1.	Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы	М., Просвещение, 2019
2.	Анисимова Н.П. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная ориентация молодежи	Ярославль: ЯГПУ, 2000
3.	Алферова Л.В. и др. Воспитание подрастающего поколения в современных социокультурных условиях: проблемы и перспективы развития.	М.: АСОУ, 2013
4.	Бабинцев В.П. Региональные органы власти и проблемы реализации государственной молодежной политики.	Молодежная политика: информационный бюллетень. - 2016. - № 96-100
5.	Батышев С.Я. Производственная педагогика: учебник для работников занимающихся профессиональным обучением рабочих на производстве	М.: Машиностроение, 1984
6.	Гастеев А.К. Трудовые установки	М.: Экономика, 1973
7.	Зеер Э.Ф. Самоопределение учащейся молодежи в современных конфликтующих реальностях: учебное пособие	М: Изд-во МПСИ, 2015
8.	Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие	М.: ИЦ «Академия», 2004
9.	Левина И.Д. Социализация и воспитание студентов в системе профессионального образования//Среднее профессиональное образование	М., 2014.- № 1.- с.6-9
10.	Разенкова Ю.А. Информационно-методические материалы по ранней помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья	М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2016

11.	Ковалев Е.В. Развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к обучающимся с ОВЗ	М.: Социальная педагогика в России. – 2018. – Выпуск № 6
12.	Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Аксенова Н.М. Современное состояние и международные тенденции развития профессионального образования	М, Логос, 2014
13.	Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: методические рекомендации	Отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012. – 92 с.
14.	Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: методическое пособие	Под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. – М., ЛОГО МАГ, 2013. – 244 с.
15.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ	Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М., 2013.
16.	Ручкин Б.А. Молодежь и становление новой России	Социологические исследования. - 2015. - №5. - С.90-98.
17.	Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: методическое пособие.	Под ред. С.В.Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012. – 156 с.
18.	Смирнов А.С. Государственная молодежная политика в современных условиях.	ЭКО. - 2014. - №5.- С.23-25
19.	Тальников Е.В. Государственная молодежная политика: методика выработки конструктивных решений	Российский экономический журнал. - 2014. - №2. - С.9.
20.	Широков Д.А. Молодежная политика: проблемы выработки приоритетов	Власть. - 2013. - №12. - С.27-37.
21.	Методические рекомендации о проведении индивидуальной профилактической работы с обучающимися и их семьями	Министерство образования МО от 14.12.2020
22.	Методические рекомендации по реализации программ родительского просвещения	Министерство просвещения РФ от 29.11.2019
23.	Методические рекомендации для организации работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов по профилактике новых видов подростковой токсикомании и употребления никотиносодержащей продукции	Министерство просвещения РФ от 29.09.2020
24.	Рекомендации по диагностике вовлеченности обучающихся в информационное пространство (Интернет)	Министерство просвещения РФ от 19.10.2020

5.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка на ресурс
1.	Цифровой колледж Подмосковья	https://e-learning.tspk-mo.ru/info.html
2.	Школьный портал Московской области	https://uslugi.mosreg.ru/
3.	Проориентационный портал для обучающихся Московской области	http://www.мой-ориентир.рф

	«Мой ориентир»	
4.	Электронные библиотеки открытого доступа	https://www.shpl.ru/readers/helpful_links/free_ebooks/
5.	Ресурсы для саморазвития	http://window.edu.ru/
6.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/collection/
7.	Центр опережающей подготовки для студентов	https://vk.com/aptmo?w=wall-78292428_2560
8.	Учебно-методический комплекс	http://умкципр.рф
9.	Дистанционные олимпиады для школьников и студентов	http://znaina5.ru
10.	Он-лайн школа Фоксфорд	https://foxford.ru/catalog/courses
11.	Виртуальная экскурсия по Третьяковской галерее	https://vk.com/club153578379?w=wall-153578379_516
12.	Фильмы и спектакли на ресурсе Культура РФ	https://www.culture.ru https://vk.com/club153578379?w=wall-153578379_515
13.	Путешествия из дома на ресурсе Google Земля	https://www.google.com/intl/ru/earth/
14.	Виртуальные экскурсии «Музеи мира»	https://vk.com/pu23club?w=wall-151170512_1446%2Fall
15.	Дистанционные творческие конкурсы «Юные таланты Московии»	https://mosoblcenter.edumsko.ru/activity/dep9

08.01.26 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»

Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты														
	1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлые и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократич. ценности	3) Готовность к служению Отечеству, его защите	4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	12) Бережливое, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных	14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
ОУД 01. Русский язык	+	+		+	+	+		+	+	+			+		
ОУД 02. Литература	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+	+	+
ОУД. 03 Иностранный язык	+	+		+	+	+		+	+	+			+		
ОУД.04 Математика				+	+	+		+	+	+			+	+	
ОУД.05 История	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+	+	+
ОУД.06 Физическая культура			+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+
ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+
ОУД.08 Астрономия				+	+	+		+	+	+			+	+	
ОУД.09 Информатика	+	+		+	+	+		+	+	+			+	+	+
ОУД.10 Физика	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+	+	+
ОУД 11. Химия	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+	+	+
ОУД 12. Обществознание	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+	+	+
ОУД.13 Биология	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+	+	+

08.01.26 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»

**Формирование общих компетенций
в дисциплинах, модулях образовательной программы**

Наименование элементов образовательной программы	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания ее	ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать
ОП.01 Основы материаловедения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.02 Основы электротехники	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.03 Основы строительного черчения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.04 Основы технологии общестроительных работ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.05 Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.06 Охрана труда	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.07 Физическая культура	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.08 Основы предпринимательской деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 9. Автоматизация производства	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ01. «Поддержание рабочего состояния оборудования систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ02. «Поддержание рабочего состояния силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, освещение и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства в соответствии с заданием (нарядом)»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Критерии и показатели освоения общих компетенций обучающимся

Наименование компетенции	Критерии освоения компетенции	Показатели освоения компетенции
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> – стабильная или положительная динамика результатов промежуточной аттестации при освоении образовательной программы (1 балл) – отсутствие пропусков занятий по неуважительным причинам (1 балл) – положительная характеристика по результатам практики и(или) положительные результаты проектной деятельности (1 балл) – проявление личной инициативы участия в профессионально ориентированных мероприятиях, чемпионатах и конкурсах (1 балл) – обучение на программах дополнительного образования (1 балл) 	не менее 3 баллов
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие замечаний о нарушении сроков выполнения учебных задач (1 балл) – отсутствие неудовлетворительных оценок по результатам текущего контроля успеваемости (1 балл) – участие в работе кружков, секций (1 балл) – проявление личной инициативы участия в воспитательных мероприятиях (1 балл) – наличие опыта участия в учебно-исследовательской деятельности (1 балл) 	не менее 3 баллов
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использование электронной библиотечной системы и библиотечного фонда техникума (1 балл) – представление отчетной документации по дисциплинам, практикам, модулям в виде электронных документов (1 балл) 	не менее 2 баллов
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация эффективного общения и наличие положительных текущих оценок за выполнение групповых заданий в ходе освоения образовательной программы (1 балл) – проявление опыта безконфликтного общения при участии в воспитательных мероприятиях (1 балл) – проявление лидерских качеств при участии в работе актива учебной группы и(или) органов студенческого самоуправления 	не менее 2 балла
<p>ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие нарушений требований охраны труда и техники безопасности в ходе учебных занятий, практики и воспитательных мероприятий (1 балл) – проявление личной инициативы участия в экологических акциях (1 балл) 	не менее 2 баллов
<p>ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация готовности исполнять воинскую обязанность при участии в воспитательных мероприятиях патриотической направленности (1 балл) 	не менее 1 балла