МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛУХОВИЦКИЙ АГРАРНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

43.02.10 Туризм

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 05 «Русский язык и культура речи»

г. Зарайск

2019 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена методической комиссией.
Председатель методической комиссией
_____ Елисеева Г.Л.
Протокол № 01
от «31» 05 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УМР ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-промышленный техникум»
_____ И.П. Дорофеев
«____» _____ 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 05 «Русский язык и культура речи» подготовки специалистов среднего звена разработана на основании ФГОС СПО (ППСЗ) по специальности 43.02.10 Туризм от 07. 05. 2014г. № 474 Министерства образования и науки РФ от 07. 05. 2014г. № 474 основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 Туризм, входящей в состав укрупнённой группы специальностей 43.00.00 Туризм и сервис, разработанной ГБПОУ МО МО «Луховицкий аграрно-промышленный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО УЧЕБНОГО ЦИКЛА, ОГСЭ. 00

Разработчик: преподаватели ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-промышленный техникум» Елисеева Галина Леонидовна.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена методической комиссией общепрофессиональных и профессиональных дисциплин
Председатель методической комиссией
_____Мартюшева Н.П.
Протокол № 01
от «31» 08 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УМР ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-промышленный техникум»
_____И.П. Дорофеев
«____» _____ 2020г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена методической комиссией общепрофессиональных и профессиональных дисциплин
Председатель методической комиссией
_____
Протокол № _____
от «___» _____ 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УМР ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-промышленный техникум»
_____
«____» _____ 2021г.

ГБПОУ МО "ЛУХОВИЦКИЙ АГРАРНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ"

Подписано цифровой подписью: ГБПОУ МО "ЛУХОВИЦКИЙ АГРАРНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ"
DN: 1.2.840.113549.1.9.2=KPP=507201001, email=apt-mo@mail.ru, 1.2.643.100.1=120D3130323530303733393231383 9, 1.2.643.3.131.1.1=120C303035303732373035323633, o=ГБПОУ МО "ЛУХОВИЦКИЙ АГРАРНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ", street=ул Лесная, д 6 "А", l=г Луховицы, поселок Красная Пойма, st=50 Московская область, c=RU, title=ДИРЕКТОР, 1.2.643.100.3=120B303235363432343038333 4, givenName=Вячеслав Николаевич, sn=Смирнов, cn=ГБПОУ МО "ЛУХОВИЦКИЙ АГРАРНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ"
Дата: 2021.04.21 11:30:39 +03'00'

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ стр.4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ стр.6**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ стр.13**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ стр.15**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 05 Русский язык и культура речи

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО **ОГСЭ. 05 Русский язык и культура речи,** относится *к* общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования по специальности **43.02.10 Туризм**

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в профессиональный цикл, 00 не является вариативной.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

-анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;

-устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;

-пользоваться словарями русского языка;

-строить речь в соответствии с коммуникативными нормами;

-различать тексты разных стилей речи;

-находить особенности разных стилей речи в тексте;

-соотносить грамматические категории с самостоятельными частями речи;

-анализировать речь в соответствии с синтаксическими нормами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

-различия между языком и речью;

-функции языка как средства формирования и трансляции мысли;

-нормы русского литературного языка;

-специфику устной и письменной речи;

-функциональные стили речи;-

-особенности функциональных стилей речи;

-грамматические категории и способы их выражения;

-основные единицы синтаксиса;

-правила построения синтаксических конструкций.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **100 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **67 часов**;

самостоятельной работы обучающегося - **33 часа**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*100*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*67*
в том числе:	
лабораторные работы	*0*
практические занятия (или работы)	
контрольные работы	*1*
курсовая работа (проект)	*0*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*33*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	*0*
-подготовка эссе; *-написание доклада;* *-написание реферата;* *-составление схем и таблиц;* *-написание конспектов;* *- написание программ.*	
Аттестация по УД в форме дифференцированного зачёта , 6 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 05 Русский язык и культура речи

Наименование	Содержание учебного материала, лабораторные и практические	Объем часов	Уровень
1	2	3	4
Раздел 1.	**Язык, речь, стиль**	*26*	
Тема 1.1.	**Содержание**	*6*	*1*
	1. Русский язык и культура речи среди гуманитарных наук.	*1*	
культура речи.	2. Понятия: язык, речь, слово.	*1*	
Возникновение языка.	3. Язык и речь. Общее и различия	*1*	
	4. Общее и различия	*1*	
	5. Возникновение языка		
	6. Проблемы языка и речи в современном российском обществе		
	Самостоятельная работа обучающихся	*3*	
	1-3. Подготовить сообщение о великих представителях отечественного	*3*	*1*
	(А.А. Шахматов, В.В. Виноградов, Л.В. Щерба).		
Тема 1.2	**Содержание**	*10*	
	1. **Раздел 1. Язык, речь, стиль**	*1*	*1*
Язык и его свойства.	2. Язык как знаковая система. Особенности языковых знаков.	*1*	
	3. Литературный язык как высшая форма национального языка.	*1*	
	4. Литературный язык как основа культуры речи	*1*	
	5. Устная и письменная речь.	*1*	
	6. Специфика устной и письменной речи.	*1*	
	7. Книжная речь. Разговорная речь.	*1*	
	8. Языковая норма и их варианты.	*1*	
	9-10. Невербальные средства общения: мимика, жесты.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*5*	*1*

	1-2. Перевод письменной речи в устную речь.	*2*	
	3.Подготовить сообщение «Литературный язык как основа культуры речи»	*1*	
	4-5.Работа с дополнительной литературой. Невербальные средства общения.	*2*	
Тема 1.3	**Содержание**	*10*	
Язык и его свойства.	1. Этапы становления литературного языка.	*1*	
	2. Понятие общенационального языка, древнерусского языка, старославянского языка.	*1*	
	3. Функциональный стиль как разновидность литературного языка.	*1*	
	4. Сферы употребления текстов разных стилей	*1*	
	5. Научный стиль.	*1*	
	6. Официальный стиль.	*1*	
	7. Публицистический стиль.	*1*	
	8. Разговорный стиль.	*1*	
	9 – 10. Лексические ресурсы стилей речи	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***5***	
	1-4. Стилистический разбор разговорного, научного, официально-делового,	*4*	*2*
	художественного стилей на конкретных текстах и выявление особенностей,		
	отличий.		
	5. Составление официальных бумаг (заявления, доверенности, объяснительные	*1*	
Раздел 2	**Нормы современного русского языка**	***41***	
Тема 2.1.	**Содержание**	*3*	*1*
	1. Общение и речь. Культура речи и речевой этикет. Понятие культуры речи.	*1*	
Культура речи:	2. Понятие нормы. Виды норм. Основные качества речи. Лексика.	*1*	
	3. Содержательность речи, точность речи, понятность речи.	*1*	
основные качества	**Самостоятельная работа обучающихся**	*1*	*2*
речи	1. Выполнение упражнений по теме.	*1*	*1*

Тема 2.2. Лексикография. Словари.	**Содержание**	*6*	*1*
	1. Словарь и словарная статья.	*1*	
	2. Словарь и словарная статья.	*1*	
	3. В.И. Даль и 6 «Толковый словарь живого великорусского языка	*1*	
	4-5. Способы толкования лексического значения слова в толковых словарях.	*2*	
	6. Современные лингвистические словари	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*3*	
	1-3. Составить сравнительную таблицу, сопоставив лексические значения слов	*3*	*2*
	по «Толковому словарю живого великорусского языка» В.И. Даля		
	и по одному из современных толковых словарей Д.И. Ушакова,		
	С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой.		
Тема 2.3. Фразеология. Типы фразеологических единиц в речи	**Содержание**	*6*	*1*
	1. Русская фразеология как эмоциональный и образный ресурс русской речи	*1*	
	2-3. Фразеологические сращения и фразеологические единства – основа русской	*2*	
	4-5. Понятие о фразеологических сочетаниях, выражениях, афоризмах, пословицах,	*2*	
	6. Исконно русская и заимствованная фразеология. Фразеология активного и	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*3*	
	1-2. Написать сочинение-миниатюру или небольшой рассказ, где бы обыгрывались	*2*	
	фразеологизмы.		
	3. Работа со словарями.	*1*	
Тема 2.4. Использование в речи изобразительно - выразительных средств	**Содержание**	*4*	*1*
	1. Слова нейтральные и стилистически окрашенные.	*1*	
	2. Тропы. (Эпитет, сравнение, метафора, метонимия, синекдоха, аллегория,	*1*	
	ирония, оксюморон).		
	3. Фигуры речи.	*1*	
	4. Язык рекламы. (Анафора, эпифора, антитеза, градация, инверсия, эллипсис,	*1*	
	аллюзия, софизм)		
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
	1-2. Анализ художественных текстов, рекламных слоганов.	*2*	*2*

Тема 2.5.	**Содержание**	***4***	
Фонетика	1. Фонетика. Понятие фонемы. Фонетическая транскрипция.	*1*	*1*
	2. Логическое ударение. Особенности русского ударения.	*1*	
	3. Понятие орфоэпии. Орфоэпические нормы. Произношение сочетаний	*1*	
	4. Использование фонетических средств языка в речи: аллитерация, ассонанс,	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***2***	
	1-2. Работа с поговорками, скороговорками.	*2*	*2*
Тема 2.6.	**Содержание**	***2***	
Графика. Понятие и принципы русской орфографии.	1. Графика. Позиционный принцип русской графики. Понятие орфограммы, типы и	*1*	*1*
	2. Трудные случаи русской орфографии. Правописание приставок, корней,	*1*	
	приставок, корней, правописание суффиксов, окончаний, буквы Ъ.		
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
	1. Подготовка к написанию диктанта.	*1*	*2*
Тема 2.7.	**Содержание**	***3***	
Грамматика и морфология.	1. Грамматические категории и способы их выражения в современном русском	*1*	*1*
	2.Самостоятельные и служебные части речи. Нормативное употребление форм	*1*	
	3. Ошибки в речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***2***	
	1-2. Составить сводную таблицу всех самостоятельных и служебных частей речи	*1*	*2*
	Таблица должна состоять из следующих колонок: а) название части речи;		
	б) семантические признаки; в) морфологические признаки; г) синтаксические		
	признаки; д) употребления в речи.		
Тема 2.8.	**Содержание**	***4***	
Морфемика и словообразование	1. Образование слов. Словообразовательная пара и словообразовательная цепь.	*1*	*1*
	2. Морфема, корень, аффиксы, флексия, префикс, суффикс.	*1*	
	3. Способы словообразования.	*1*	
	4. Морфемный и словообразовательный разбор.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***2***	
	1-2. Подобрать по три слова, которые состоят: а) из одного корня; б) из корня и		*2*

	из приставки, в) корня и окончания; г) из приставки, корня, суффикса и	2	
	Окончания.		
Тема 2.9.	**Содержание**	***4***	
Синтаксис и пунктуация	1. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение.	*1*	*1*
	2. Простые и сложные предложения.	*1*	
	3. Понятие пунктуации. Знаки препинания. Основные принципы пунктуации.	*1*	
	4. Значение знаков препинания. Синтаксические нормы.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***2***	
	1-2. Работа с учебником. Подготовка к диктанту	*2*	*2*
Тема 2.10.	**Содержание**	***5***	
Лингвистика текста. Редактирование.	1. Определение понятия «текст». Основные признаки текста: смысловая	*1*	*1*
	или структурное единство.		
	2-3. Типы текстов (описание, повествование, текст-рассуждение).	*2*	
	4-5. Происхождение слова «редактирование». Первое чтение и правка - вычитка.	*2*	
	Второе чтение: правка сокращение и заголовок. Третье и четвертое чтение.		
	Самостоятельная работа обучающих	***3***	
	1 -3. Анализ текстов различного типа: описание, повествование, рассуждение	*3*	*2*
	(можно использовать отрывки из художественной литературы).		
	Всего:	***67/33***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используют следующие обозначения:

1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска, мел;
- комплект учебно-методической документации по дисциплине;
- демонстрационные стенды и плакаты.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук);
- мультимедиа проектор, экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2016.
2. Введенская Л.А. Культура речи. Для студентов колледжей. – Ростов-на-Дону, 2016.
3. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов. – 14-е издание, Ростов н/Д., 2015.
4. Введенская Л. А., Черкасова М. Н. Русский язык и культура. – Русский язык и культура речи. – М., 2015.
5. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2015.
6. Сенина Н.А. Русский язык. Нормы речи: учебное пособие для формирования языковой и коммуникативной компетенции. 10-11-й классы. – Изд. 3-е, перераб. – Ростов н/Д., 2016.

Дополнительные источники:

1. Аксенова М.Д. Знаем ли мы русский язык? Книга первая. – М., 2015.
2. Аксенова М.Д. Знаем ли мы русский язык? Используйте крылатые выражения, зная историю их возникновения! Книга вторая. – М., 2015.
3. Аксенова М.Д. Знаем ли мы русский язык? История некоторых названий, или вот так сказанул! Книга третья. – М., 2016.

4. Власенков А.И. , Рыбченкова Л.М. Дидактический материал к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи». – М., 2015.
5. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. Для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2016.
6. Воробьёва К.В., Сергеева Е.В. Практикуем по русскому языку. Культура речи: Учебное пособие для старшеклассников и абитуриентов. – СПб. 2016.
7. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб. 2015.
8. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб.,2016.
9. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.,2015.
10. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2016.
11. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2015.
12. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2015.
13. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2016.
14. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2015.
15. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2015.

Интернет-ресурсы:

http://rusgram.narod.ru/ - Русская грамматика: фонетика, пунктуация, морфология, синтаксис – Режим доступа: свободный;

http://www.gramota.ru/ - Справочно-информационный портал: русский язык для всех - Режим доступа: свободный;

http://gramma.ru/ - Русский язык: культура письменной и устной речи - Режим доступа: свободный;

http://www.slovo.zovu.ru/ - Словарь смыслов русского языка – Режим доступа: свободны

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Знание: различий между языком и речью; функций языка как средства формирования и трансляции мысли; норм русского литературного языка; специфики устной и письменной речи; функциональных стили речи; грамматических категорий и способов их выражения; сновных единиц синтаксиса; правил построения синтаксических конструкций. **Умение:** Строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими	«**Отлично**» - теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «**Хорошо**» - теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «**Удовлетворительно**» - теоретическое и практическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий	• Тестирование на знание терминологии по теме • Тестирование • Подготовка и выступление с презентацией • Устный опрос • Оценка ответов в ходе эвристической беседы • Тестирование • Выполнение индивидуальных заданий различной сложности • Устный опрос • Выполнение практических работ •Вопросы и практические задания дифференцированного зачёта

нормами; Анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; Устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; Пользоваться словарями русского языка; Различать тексты разных стилей речи; Находить особенности разных стилей речи в тексте; Соотносить грамматические категории с самостоятельными частями речи; Анализировать речь в соответствии с синтаксическими нормами.	выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «**Неудовлетворительно**» - теоретическое и практическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

Оценки индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (Правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	Балл (отметка)	**Вербальный аналог**
90- 100	5	отлично
70-90	4	хорошо
50-70	3	удовлетворительно
50 и менее	2	неудовлетворительно