**ТВОРЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

**Преподавателя профессиональных дисциплин Кочетковой Л.Н.**

**урока учебной дисциплины МДК.01.01 «Стрижки и укладки волос»**

**«24» марта 2017 г. Преподаватель Кочеткова Л.Н.**

 В группе ПР-603 обучается 25 человек. Возрастной состав: 1999-2000 г.р.

Работоспособность, познавательный уровень активности учащихся средний, многие из группы имеют высокую степень заинтересованности в овладении профессиональными компетенциями по избранной профессии. Взаимоотношения между учащимися в группе сложились положительные, они проявляют друг к другу взаимную требовательность, взаимопомощь и уважение. В коллективе присутствует доброжелательная критика, которая подводит учащихся анализировать свои действия.

 Тема занятия «Коррекция формы лица и головы прической». Тема является продолжением раздела «Методы укладки и завивки волос».

КУАФЮР-ВИРТУАЛЬНЫЙ ПАРИКМАХЕР

 

****

**Цели и задачи урока:**

Закрепить и расширить полученные знания по теме «Коррекция формы лица и головы прической», научиться их переносить в новую ситуацию: ознакомиться с компьютерным подбором прически.

* Научиться подбирать прическу в соответствии с типом лица.
* Выработать требования к прическе. Повторить пройденный материал: типы и формы лица.
* Научиться работать с виртуальным мастером для подбора прически к своему типу лица.

**Методы обучения:**

* Объяснительно-иллюстративный**:** беседы, объяснение, повторение материала, инструктирование.
* Наглядный: алгоритм выполнения упражнений, демонстрация готовых образцов, моделей.
* Исследовательский: организация самостоятельной деятельности обучающихся по поиску новых знаний.
* Практический: формирование логики познания, приобретение навыков работы с виртуальным мастером для подбора прически к своему типу лица.
* **Формы работы**: групповая, индивидуальная.

**Структура занятия** подразделялась на следующие этапы: организационный; постановка цели и задач; актуализация знаний; создание учебной ситуации; исследовательская работа; вводный инструктаж к практической работе; практическая работа; рефлексия.

**Содержание занятия:**

***Организационный этап, постановка цели и задач***создавался на основе мотивации к учебной деятельности, создания проблемной ситуации

* Обучающиеся проявляли интерес к материалу изучения. Представляли собственный опыт, высказывали собственные мысли. Включение в учебный процесс.
* Участвовали в обсуждении. Анализировали. Останавливали свой выбор на вопросах, связанных с формами головы и лица. Проявили умение сотрудничать, вступать в дискуссию, умение планировать свою работу.

***Актуализация знаний -*** путем сорганизации подготовки к изучению материала необходимого «для открытия нового знания»; выявления затруднений в деятельности каждого обучающегося.

* Обучающиеся участвовали в проверке домашнего задания.
* Обменивались заданиями, выполняли взаимопроверку.
* Комментировали слайды презентации. Участвовали в обсуждении.
* Фиксация имеющихся предметных знаний (умений) известных способов деятельности.

 ***Учебная ситуация*** создавалась на основе предложенных преподавателем материала и системы вопросов. Новое знание обучающиеся получают в результате просмотра презентации о коррекции лица.

* обучающиеся анализировали проблемную ситуацию, организовали поиск решения, выдвигали варианты ответов по слайдам презентации. Оформляли записи в тетрадь.
* Формирование навыков поисковой деятельности.

***Исследовательская работа*** – определение формы своего лица.

* Обучающиеся исследовали, измеряли и определяли форму своего лица.
* Разрабатывали индивидуальные рекомендации по подбору прически;
* Результаты оформляли в тетради.
* Формировали умения применять теоретические знания на практике, самостоятельность, сообразительность.

***Инструктаж и практическая работа*** формировалась на основе алгоритма действий работы в программе ПК, продемонстрированных преподавателем.

* Обучающиеся получили образец построения логических рассуждений, действий. Приобретали навыки работы с виртуальным мастером для подбора прически к своему типу лица;
* Обучающиеся работали в программе ПК индивидуально, используя алгоритм действий, продемонстрированный преподавателем;
* Представляли готовые проекты и комментировали свой выбор.

***Учебная рефлексия*** обеспечивалась:

действиями, побуждающими к самоанализу, направленные на личность, каждого конкретного учащегося: «Что сделал? Что не получилось? Как из этого выйти? и т.д.»;

* организацией взаимоанализа, обмена мнениями.

 На занятии использовались следующие **средства обучения:**

* мультимедийные презентации «Формы лица», «Коррекция лица с помощью прически», «Коррекция лица цветом»,
* инструкция по работе с программой «Прически»,
* раздаточный материал: «Рекомендации по коррекции лица с помощью прически» (приложение 1, 1а),
* лист для оформления исследовательской работы (приложение 2),
* алгоритм подбора прически с использованием программы «прически» (приложение 3),
* лист рефлексии.

**Оборудование:**

Линейка;

Компьютерный класс – компьютер для каждого ученика;

ПК учителя и проектор.

**Результат занятия:**

 Использование различных видов деятельности и методов обучения на занятии (речевая, слушание, повторение материала, анализирование, комментирование, исследовательская работа, самостоятельная практическая работа, решение вопросов на экране) дала возможность обучающимся развить учебно-познавательную мотивацию, сформировать навыки поисковой деятельности, умений учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем.

Фиксация имеющихся предметных знаний (умений) известных способов деятельности.

 Сформированы умения и навыки применять теоретические знания на практике, самостоятельности, сообразительности, приобретения навыков самостоятельной работы с виртуальным мастером по подбору прически. Выявлен уровень обученности учащихся и степень их готовности к применению сформированных профессиональных компетенций в решении реальных производственных задач.

 Сформировано ответственное и сознательное отношение отношения к труду, к вопросам техники безопасности и организации рабочего места. Развит целенаправленный интерес к избранной профессии. Рефлексия способности организовать собственную деятельность.

Учебные и педагогические задачи в ходе занятия были реализованы, цель достигнута.

 **Домашнее задание** по своему содержанию включает подготовку выступления на тему: «Как от внешнего вида человека зависит его профессиональная деятельность?».

**Психологическая атмосфера занятия:**

На протяжении всего занятия поддерживалась атмосфера доброжелательности, взаимопонимания, эмоционального комфорта.