**Технологическая карта урока**

**Дисциплина: МДК 01.01 «Стрижки и укладки волос»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Место урока по теме**  |
| Коррекция формы лица и головы с помощью прически | 6 урок по теме: Методы укладки и завивки волос |
| **Тип урока**  | **Формы, методы, приемы** |
| Усвоение знаний на основе имеющихся | Комбинированный, проблемного изложения, репродуктивный,исследовательский |
| **Цель урока** | **Задачи урока** |
| Закрепить и расширить полученные знания по теме «Подбор прически и ее коррекция», научиться их переносить в новую ситуацию; ознакомиться с компьютерным подбором прически.  | Научиться подбирать прическу в соответствии с типом лица.Выработать требования к прическе.Повторить пройденный материал: типы и формы лица.Научиться работать с витруальным мастером для подбора прически к своему типу лица. |
| **Предполагаемый результат** |
| **Знать** |  **Уметь** |
| Типы и формы головы и лица. Рекомендации специалистов по выбору прически. | Результат проектной деятельности – фото учениц с подобранной ими прической. |
| **Компетенции \УУД** | **Педагогические технологии** | **Оборудование** |
| Учебно-познавательная, информационная, коммуникативная. | Метод проекта «замысел-исследование-реализация-рефлексия» | ПК учителя и проектор. |
| **ХОД УРОКА** |
| **Цель этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающегося** | **Компетенции\аспекты компетенции\УУД** | **Оценивание\формы контроля** | **Результат** |
|  **1 этап: организационный 2 мин.** |
| Мотивация к учебной деятельности. | Здравствуйте ребята!Сегодня, я начинаю урок строками из стихотворения «Подарок женщине» поэта Евгения Меркулова*Вы ослепительно прекрасны!**Я в этом деле знаю толк.**Прическа ваша безупречна!**А, ваши волосы как шелк!* Хочу, чтобы в будущем, такие комплименты слышали ваши клиенты*.*Как вы думаете, В чем уверен автор стихов, в чем он знает толк? | Проявление интереса к материалу изучения. Представление собственного опыта, высказывание собственных мыслей |  |  | Включение в учебный процесс.  |
|  **2 этап: постановка цели и задач урока 2 мин.** |
| Создание проблемной ситуации | Чтобы прическа ваших клиентов, да и вас самих была безупречна нужно научиться осуществлять правильный подбор прически и давать соответствующие рекомендации. Какие вопросы должен себе задать мастер при выборе формы прически? Тема урока: Коррекция формы головы и лица с помощью прически. Цель урока: Закрепление полученных знаний по теме «Подбор прически и ее коррекция и расширить свои знания по данной теме, научиться их переносить в новую ситуацию. Проследить межпредметные связи.  | Участвуют в обсуждении. Анализируют. Останавливают свой выбор на вопросах, связанных с формами головы и лица. | Учебно-познавательная, коммуникативная. |  | Появление цели урока, умение сотрудничать, вступать в дискуссию, анализировать, умение планировать свою работу. |
|  **3 этап: актуализация знаний 6 мин.** |
| Сорганизация подготовки к изучению материала, необходимого для «открытия нового знания»; выявление затруднения в деятельности каждого учащегося | Сейчас мы повторим с вами пройденное на прошлом уроке и постепенно перейдем к изучению нового. И так, проверка домашнего задания, с использованием карточек-заданий. Внимание на экран!Задает вопросы | Участие в проверке домашнего задания. Ученики обмениваются заданиями, выполняют взаимопроверку. (Ответы на экране). Комментирование слайдов презентации. Участвуют в обсуждении. | Учебно-познавательная, коммуникативная. |  | Фиксация имеющихся предметных знаний(умений) известных способов деятельности |
|  **4 этап: создание учебной ситуации 10 мин.** |
| Преподаватель предлагает материал и систему вопросов. Новое знание обучающиеся получают в результате просмотра презентации о коррекции лица | Представьте, что вы парикмахер-стилист и вам необходимо подобрать прическу к типу лица клиента!Рассмотрите правила коррекции лица; как скорректировать недостатки лица с помощью макияжа и цвета волос. | Анализируют проблемную ситуацию, организуют поиск решения, выдвигают варианты ответов по слайдам презентации.. | Учебно-познавательная. | КОЗЗаписи в тетради | Формирование навыков поисковой деятельности. Развитие учебно-познавательной мотивации, Формирование умений учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем. |
|  **5 этап: исследовательская работа 5 мин** |
| Определение формы своего лица | А теперь давайте приступим к исследовательской работе. Чтобы понять какая же у Вас форма лица, нужно ее определить. Для этого вы выполните измерения лица и определите его форму, следуя указаниям в листе «Исследовательская работа». Затем вы разработаете индивидуальные рекомендации по подбору прически, используя раздаточный материал. Выписать в таблицу индивидуальные особенности внешности в первый столбик, рекомендации по их коррекции во второй столбик таблицы. | Исследуют, измеряют и определяют форму своего лица. Разрабатывают индивидуальные рекомендации по подбору прически , оформляют таблицу в тетради. | Учебно-познавательная. | КОЗОформление таблицы в тетради | Выработка умений самоорганизации познания. Формирование умений применять теоретические знания на практике, самостоятельности, сообразительности. |
|  **6 этап: Вводный инструктаж к практической работе 7 мин** |
| Обеспечение в ходе урока применению навыков подбора прически в программе «Прически» на ПК. | При выборе прически многие люди ориентируются только на картинки в журналах, тенденции моды и советы парикмахера. К сожалению, часто в таких случаях результат получается не таким, как хотелось бы. Сегодня благодаря соответствующей компьютерной программе можно подобрать прическу для себя и быть уверенным в том, что она подойдет.Инструктирование в работе с программой на ПК. | Следят за ходом мысли преподавателя, получают образец построения логический рассуждений. | Учебно-познавательная. |  | Формирование логики познания. Приобретение навыков работы с виртуальным мастером для подбора прически к своему типу лица. |
| **7 этап: практическая работа 10 мин** |
| Сорганизация работы в программе, выявления затруднений в деятельности каждого учащегося, защита проекта (1-2) интересные работы | Используя программу и алгоритм работы в ней, выполните мини-проект по подбору прически. | Работают в программе, демонстрируют знания и умения по теме. Представляют готовые проекты и комментируют свой выбор. | Учебно-познавательная | Оформление готовых проектов. | Фото обучающихся с подобранной ими прической.  |
| **8 этап: рефлексия 3 мин** |
| Самооценка обучающимися своей учебной деятельности; самооценка результатов своей деятельности и всей группы. | Подведем итоги урока: Как вы думаете, мы достигли поставленной в начале урока цели?С какими еще предметами связано изучение этой темы?Отметьте на листах с вопросами и вариантами ответов, нужный вам ответ.Домашнее задание: подготовить выступление на тему: «Как от внешнего вида человека зависит его трудовая деятельность». Спасибо за работу! | Анализирует деятельность по достижению цели. Отвечают на вопросы.Сегодня на уроке …..Самым полезным и интересным для меня было,..У меня получилось…Мне необходимо для… | Учебно-познавательная | Рефлексия с использованием клеше | Рефлексия способности организовать собственную деятельность. Прогнозирование. |