

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛУХОВИЦКИЙ АГРАРНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

«Согласовано»
Заместитель директора по УПР
_____ В.Н.Смирнов

**Методические рекомендации
мастеру производственного обучения**

Разработано методистом
ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-промышленный техникум»
_____ Г.Ю.Кабирова

Рассмотрено на заседании метод.комиссии
Пр. № 07 15.02.17 _____ Н.Я.Мусина

Красная пойма. 2017г.

**Методические рекомендации
мастеру производственного обучения**

Номенклатура дел и документация мастера производственного обучения

1. Рабочая программа производственного обучения, учебной практики.
2. Календарно-тематический план учебной практики.
3. Перечень учебно-производственных работ.
4. Планы-конспекты уроков учебной практики (для молодых специалистов и педагогических работников 1 квалификационной категории).
5. Журнал учета учебной практики.
6. Перечень проверочных (пробных) работ на аттестацию.
7. Договоры о прохождении производственной практики.
8. Комплект инструкций по охране труда по профессии.
9. Ведомости учета успеваемости группы (полугодие, год).
10. Перечень заданий на выполнение письменных квалификационных работ.
11. Должностные обязанности мастера производственного обучения

Планирование и подготовка мастера к занятиям

Планирование и подготовка к занятиям тесно взаимосвязаны.

Планирование – это часть подготовки, в документации планирования отражаются результаты подготовки мастера к занятиям. Подготовку к занятиям можно разделить на два этапа: перспективную – подготовку к учебному году и изучению очередной темы программы и текущую – подготовку к очередному уроку. Каждый элемент подготовки включает личную подготовку мастера, подготовку учебно-материального оснащения и планирования учебного процесса. (см. табл.)

Основные вопросы содержания подготовки мастера

| Этапы подготовки | Личная подготовка мастера | Подготовка учебно-материального оснащения | Планирование учебного процесса |
|-------------------------|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| К новому учебному году | Изучение примерной программы профессиональной характеристики, учебного плана, программы педагогической и технической литературы: - участие в работе школ передового опыта, педагогических конференций, стажировка; - участие в проф. ориентационной работе, в комплектовании учебной группы; - изготовление образцов (эталонов) учебно-производственных работ. | Подготовка учебных мастерских, лабораторий, учебных участков и рабочих мест в соответствии с требованиями учебных программ, норм и правил охраны труда. | Участие в работе по подготовке перечней учебно-производственных работ, планов учебной и воспитательной работы, разработке учебных норм и технических требований на учебно-производственные работы: - разработка учебно-технической документации, критериев оценки, детальной программы производственной практики. |
| К изучению темы | Изучение методической и технической литературы, информационных материалов по теме: - подготовка или разработка документации письменного | Определение и подготовка учебно-производственных работ по теме: - проверка наличия и подготовка к | Анализ знаний учащихся по теме: - распределение материала темы на подтемы и уроки; - определение |

| | | | |
|---------|--|--|---|
| | инструктирования, межпредметных комплексных заданий, задания для домашней работы. | использованию учебно-материального оснащения, документации, применяемых при изучении темы. | межпредметных связей, характерных для темы. |
| К уроку | Изучение методической и научно-технической литературы: информационных материалов по теме урока: - подготовка к показу трудовых приемов и способов. | Подготовка и проверка заготовок и материалов для выполнения на уроке учебно-технической документации, дидактических средств на урок; - подготовка и проверка исправности оборудования, инструментов, приборов и приспособлений. | Анализ итогов предыдущих занятий, уточнение содержания темы и целей урока: - определение структуры урока и времени на каждый элемент; - определение методов и методических приемов; - составление плана урока и конспекта вводного инструктажа, определение конкретных домашних заданий. |

Алгоритм проведения занятий

1. Организация явки группы на учебное занятие.
2. Приемочный контроль состояния оборудования, инструмента, рабочих мест, санитарного состояния, оформления записей в журнале и устранение недостатков.
3. Организация подготовки обучающимися своих рабочих мест и спецодежды.
4. Своевременное проведение вводного инструктажа (согласно плану) со 100% привлечением обучающихся и использованием учебно-материальной базы, технических средств обучения, передовых методов и приемов труда.
5. Оперативный текущий инструктаж, своевременное выявление нарушений технологической дисциплины, предотвращение брака.
6. Организованное проведение обеденного перерыва и отдыха обучающихся, соблюдение режима труда.
7. Наиболее полное использование в работе оборудования, инструмента (перемещение учащихся по рабочим местам по графику).
8. Постоянный контроль дисциплины на уроках, предотвращение нарушений охраны труда.
9. Систематическое ознакомление и практическое применение обучающимися передовых методов труда, прогрессивного инструмента, приспособлений и т.п.
10. Четкая организация заключительного инструктажа, подведение итогов, замечания.
11. Организация сдачи учебно-тренировочных работ, а также продукции, выпускаемой согласно плану производственной деятельности.
12. Деятельность мастера по ходу урока:
 - а) изготовление эталонов (образцов);
 - б) укрепление учебно-материальной базы;
 - в) контроль качества продукции;
 - г) ведение документации;
 - д) частичная подготовка к очередному занятию;
 - е) текущий ремонт инструмента, технических средств обучения, учебно-наглядных пособий и т.д.

Характеристика уровней производственного обучения учащихся

Выбор мастером производственного обучения уровней производственного обучения обучающихся также зависит и от содержания, сложности темы, целей урока, от сформированности профессиональных умений.

1. По степени сложности уровня обучения, усвоения и овладения учащимися профессиональных знаний подразделяются на:

- **ознакомительный** – обучающийся на уроках спец. дисциплин и уроках производственного обучения получает представленные об изучаемом материале;
- **репродуктивный** – обучающийся осознанно усваивают материал для будущего воспроизведения его содержания при практической работе;
- **продуктивный** – обучающийся на основе полученных знаний разрешают проблемные производственные ситуации... воспринимают материал повышенной сложности...

2. По степени сложности уровни учебно-производственной деятельности учащихся на уроках п/о подразделяются:

| Уровни деятельности учащихся | Характер деятельности, работ учащихся на уроке | Период и основное содержание производственного обучения |
|--|--|---|
| 1-репродуктивная, несамостоятельная деятельность | Работа обучающихся на уроке по непосредственным наблюдением и руководством мастера, на основе его инструктивных указаний и рекомендаций документов письменного инструктирования: Инструкционных и инструкционно-технологических карт, учебных алгоритмов, производственных инструкций, типовых правил, по образцу, показу мастера. | Первоначальное освоение трудовых приемов и операций, способов выполнения простых комплексных работ (ориентировочно – на 1 курсе). |
| 2-репродуктивная, самостоятельная деятельность | Работа учащимися на уроке выполняется самостоятельно на основе типовых алгоритмов, техпроцесса (с учетом технологической последовательности, чередования этапов элементов работы, воспроизводимых в памяти или в соответствии с инструкционно-технологической картой). | Выполнение комплексных работ простых или средней сложности: освоение приемов и способов работы на новом оборудовании, применения новых инструментов, приборов, оснастки, освоение новых приемов технологий (ориентировочно на 2-3 курсе). |
| 3-репродуктивная самостоятельная деятельность | Работа обучающимися на уроке выполняется на основе самостоятельно созданного алгоритма. Учащийся самостоятельно принимает решения в нетипичных условиях и ситуациях: участвует в разборе особенностей трудовых приемов; выполняет задания по карте, раскрывающей только алгоритм (последовательность) трудовых приемов, операций, без подобных технических условий, указаний; самостоятельно определяет технологическую последовательность | Выполнение сложных комплексных работ на производственной практике. Аттестация учащихся на повышенный уровень квалификации, проверка сформированности профессионального мастера по профессии соответственного квалификационного повышенного разряда (ориентировочно на 2-3 |

| | | |
|---|--|----------|
| | (алгоритм) при выполнении комплексной работы по изготовлению детали, инструмента... | курсах). |
| 4-самостоятельная творческая деятельность | В процессе деятельности обучающиеся творчески используют усвоенные знания и умения. Учащиеся самостоятельно, по своей инициативе рационализируют, предлагают и реализуют на практике оригинальные решения в области инструментов, средств, способов, организации выполнения работы, самостоятельно могут работать при нестандартных режимах. | |

Формы организации учебно-производственной деятельности учащихся на уроке (занятии), практике

Форма обучения – это количественный или структурный вариант согласованных действий между мастером производственного обучения и обучающимся. Выбор форм обучения зависит от типа урока, от запланированных видов деятельности, от спецификации проводимых инструктажей...

| Формы организации учебной работы с обучающимися | Особенности, признаки | В каком случае выбираем ту или иную форму? |
|---|--|---|
| Фронтальная (групповая) | Мастер работает сразу со всей группой. Учебная цель для всех учащихся общая. Учащиеся должны слушать, запоминать, смотреть. При этом мастер ориентируется на «среднего учащегося». | <ol style="list-style-type: none"> 1. В ходе вводного инструктажа, когда объясняется впервые незнакомый материал. 2. В ходе текущего инструктажа, когда многие сделали одну и ту же ошибку, мастер останавливает работу и проводит инструктаж для всех. 3. В ходе заключительного инструктажа, когда оцениваем работу группы в целом и отдельных учащихся и т.д. |
| Индивидуальная | Все работают самостоятельно, в индивидуальном темпе, каждый на своем рабочем месте, возможны разноуровневые задания. Мастер работает с учащимися по очереди, проводит индивидуальный инструктаж. И только когда у них одинаковые ошибки (типичные), останавливает работу и проводит фронтальный (для всех) инструктаж. | <ol style="list-style-type: none"> 1. В ходе вводного инструктажа, когда проводится письменный опрос по карточкам-заданием, индивидуальная устная беседа с целью контроля знаний, остальные учащиеся в это время выполняют какое-либо задание или слушают. 2. В ходе практической работы, когда все выполняют одинаковые или совсем разные задания, но работа каждого не зависит от другого и т.д. 3. В ходе заключительного инструктажа такая форма практикуется при самоанализе. |
| Парная (ведущий-ведомый) Ролевая (мастер-учащийся) | Когда мастер организует работы парами: сильный учащийся – слабый учащийся, два равных по успеваемости. Когда мастер проводит индивидуальный | <ol style="list-style-type: none"> 1. В ходе вводного инструктажа, когда предстоящая практическая работа требует серьезного осмысления. Пары учащихся обсуждают предстоящее задание. 2. В ходе текущего инструктажа возможна организация взаимоконтроля и взаимопомощи. |

| | | |
|--|---|---|
| | инструктаж (пара мастер-ученик). организует взаимоконтроль. | 3. В ходе заключительного инструктажа возможна организация оценки работ друг – друга – в паре и т.д. |
| Коллективная (работа в малых группах: бригадах, звеньях, командах и т.п.) | Цель общая только для членов команды (бригады, звена). Задачи в бригаде могут быть разные, также возможно разделение труда и кооперация. В таких коллективах возникают отношения взаимной ответственности и зависимости. Поэтому и контроль частично осуществляется членами коллектива (за мастером остается ведущая роль). | 1. В ходе вводного инструктажа могут быть организованные бригады, звенья, игровые команды для обсуждения проблем, поиска решения. 2. В ходе текущего инструктажа могут быть организованы постоянные или временные бригады, звенья для выполнения работ, требующих кооперации или разделения труда. 3. В ходе заключительного инструктажа может быть организована деловая игра, когда команды оценивают уровень знаний и умений по итогам рабочего дня, дискуссия по выявлению причин и т.д. |

Классификация типов уроков (занятий) производственного обучения

В зависимости от основной комплексной дидактической цели и содержания изучаемого материалов, вида учебно-производственных работ уроки производственного обучения подразделяются на следующие типы:

1. **Вводный тип урока** (первый урок в учебных мастерских или на производстве).

2. **Урок по изучению трудовых приемов и операций.**

Комплексная цель этого типа урока – усвоить, закрепить знания по теме, сформировать первоначальные умения по выполнению изучаемых трудовых приемов.

3. **Урок по выполнению простых комплексных работ.**

Комплексная цель этого типа урока – ознакомить учащихся с организацией труда, усовершенствовать, закрепить профессиональные умения по применению и использованию различных сочетаний приемов и операций при выполнении простых производственных работ.

4. **Урок по выполнению сложных комплексных работ** (урок производительного труда).

Комплексная цель этого типа урока – формировать у учащихся самостоятельно планировать технологический процесс и выполнять технологические требования, обеспечить качество производственных работ.

5. **Урок контрольно-проверочный.**

Комплексная цель этого типа урока – обеспечить контроль, проверку прочности сформированности профессиональных знаний, умений, навыков. Оценить умения учащихся к самостоятельной работе, устранить обнаруженные пробелы знаний, дефекты в работе.

Общая структура уроков (занятий) производственного обучения

Урок производственного обучения соответственно темы и целей имеет свою последовательность и делится на различные структурные этапы (части), а каждый структурный этап урока включает в себя структурные элементы.

Рассматривая структуру урока производственного обучения следует отметить, что урок состоит не из отдельных обособленных этапов (частей) и составных структурных элементов, а взаимосвязанных, последовательно группируемых по характеру деятельности мастера п/о и учащихся.

Структурными этапами (частями) урока п/о являются:

| I | II | III | IV |
|--|--|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Организационный момент, этап урока, 5 мин. | Вводный этап (часть) урока, 35-40 мин. | Основной этап (часть) урока, 5 часов. | Заключительный этап (часть) урока |
| 1-2% | 12-15% | 70-85% | 5-6% |

Каждый этап урока включает в себя следующие структурные элементы:

1. Организационный этап (вводный инструктаж) – 1-2% времени занятия:

- выявление отсутствующих учащихся;
- проверка внешнего рабочего вида (соответствие одежды требованиям ТБ...);
- организация внимания и готовности учащихся к уроку.

2. Вводный этап (часть) урока (занятия) – 12-15% времени занятия:

- сообщение темы;
- ознакомление с целью;
- мотивация деятельности обучающихся;
- повторение материала спец. предметов, теоретических предметов;
- показ и выполнение трудовых приемов, освоенных на предыдущих уроках (актуализация знаний, умений учащихся);
- инструктирование, формирование ориентировочной основы учебно-производственной деятельности по новой теме урока (показ, объяснение приемов, способов работы, показ техпроцесса, чертежей, инструкционно-технологических карт...);
- пробные выполнения изучаемых новых трудовых приемов, умений;
- объяснение приемов самоконтроля и контроля мастера;
- закрепление требований ТБ;
- определение и разъяснение заданий обучающимся по выполнению операций, упражнений, учебно-производственных работ;
- сообщение норм времени, критериев оценок;
- организация рабочего места.

3. Основной этап (текущий инструктаж) урока – 70-85% времени занятия:

- деятельность учащихся – выполнение упражнений, самостоятельная работа, формирование новых трудовых приемов, умений, способов работы...;
- самоконтроль техпроцесса, технических требований, требований ТБ...;
- самостоятельная работа, выполнение учебно-производственных заданий.

Деятельность мастера п/о:

- мотивация учащихся по видам учебно-производственных работ;
- наблюдение;
- целевые обходы;
- индивидуальное инструктирование;
- коллективное инструктирование;
- закрепление с обучающимися новых способов, приемов работы по выполнению операции или производственной работы;
- прием результатов работы;
- оценивание;
- определение дополнительных заданий сильными учащимися...

4. Заключительный этап (заключительный инструктаж) урока – 5-6% времени:

- сообщение о достижении целей урока;
- анализ, самоанализ выполнения учебно-производственных работ или трудовых операций...;
- разбор типичных ошибок, допущенных дефектов...;
- анализ выполнения ТБ, норм времени;
- сообщение оценок;
- сообщение темы следующего урока;
- объяснение домашнего задания;
- уборка рабочих мест.

Определение содержания деятельности мастера на любом этапе урока зависит от темы, материальной базы, целей, методов обучения. Каждый этап (часть) урока п/о взаимосвязаны, направлены на активное овладение профессиональными умениями, навыками, на развитие самостоятельности, интереса к профессии.

По каждому структурному этапу урока п/о мастер определяет количество, содержание и последовательность структурных элементов урока. Мастер п/о при подготовке к уроку должен руководствоваться следующими структурными требованиями:

- структура урока должна отражать логическую последовательность этапов;

- должна быть связь между структурными элементами урока, длительность каждого из них определяется содержанием материала, его роль в достижении целей урока;
- не следует перегружать урок второстепенными структурными элементами;
- структура занятия должна быть гибкой для того, чтобы можно было использовать различные варианты структурных элементов в зависимости от реальных условий их проведения.

**ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ
ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ**

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ – достижение обучающимися целей урока; овладение обучающимися в результате урока сознательными, глубокими и прочими знаниями и умениями, способами их получения и применения.

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ - стремление разобраться в сущности изучаемого материала и эффективно овладеть знанием и умением; активный поиск путей самостоятельного решения познавательных и практических задач.</p> | <p>ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ</p> | | <p>РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И ТВОРЧЕСКИХ СИЛ ОБУЧАЮЩИХСЯ – овладение учащимися рациональными способами мышления; формирования умений самостоятельно принимать рациональные решения в разнообразных учебных и производительных ситуациях.</p> |
| <p>САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, обеспечивающая осознанное и прочее усвоение знаний, формирование умений их принять; выработка умений самостоятельно приобретать, углублять и пополнять знания и умения.</p> | | | <p>ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ КУЛЬТУРЫ УЧЕБНОГО ТРУДА ОБУЧАЮЩИХСЯ - рациональное планирование, организация учащимися своей деятельности, самоконтроль; овладение умениями работать с книгой, учебными пособиями, ТСО, инструментами, документами.</p> |
| <p>ВЫСОКИЙ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ – комплексное применение различных форм, методов и средств с учетом их дидактических функций и возможностей; рациональная структура урока, учитывающая его содержание, цели и задачи, логику учебного процесса, место в учебном процессе, условия.</p> | | | <p>ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ - создание условий, когда требования к деятельности каждого учащегося соответствуют его возможностям; организация учебного процесса так, чтобы каждый обучающийся стремился решать учебные задачи собственными силами.</p> |

Целеопределение – основа качества урока производственного обучения

Определяющим компонентом учебного процесса обучения является цель.

1. Термин «цель» в общенаучном понимании обозначает идеальное мысленное предвосхищение результата деятельности педагога.
2. В понятие «цели урока» можно включить следующие основные положения:
 - а) Цели – это прогнозируемые результаты обучения обучающихся.
 - б) На практике следует планировать конкретные цели, вытекающие из содержания учебного материала данной темы.
 - в) Целеобразование должно опираться на анализ основного, главного содержания темы, урока.
3. К определению целей мастер п/о подходит комплексно, рассматривая цели образования, воспитания и развития обучающихся в органическом единстве и взаимных связях. Целеобразование

предполагает формулировку комплексно-дидактических целей, как интегративных (обучающих, развивающих, воспитательных) на весь урок, а также предполагает определение микроцелей, соответственно структурных этапов урока, структурных элементов урока.

4. При планировании целей урока не надо бояться их развернутых формулировок; цели должны комплексно включать в себя все то основное, что обучающимся предстоит усвоить, сделать в ходе уроков.

5. Общим приемом формулирования, конкретизации целей урока, по определенной теме является использование глаголов, указывающих на действия обучающихся, мастера и предполагаемый результат урока.

6. Важным требованием в целеопределении является ее диагностичность, т.е. анализ мастером п/о достигнутых результатов на уроке.

7. Цели необходимо конкретизировать по уровням обучения обучающихся (репродуктивном и продуктивном уровнях).

Урок п/о отличается от урока теоретического обучения тем, что комплексная цель урока производственного обучения заключается в том, чтобы обучающиеся на основе полученных технологических знаний освоили движения, приемы, способы выполнения действий и операций, необходимые для последующего формирования у них умений и навыков выполнения производственных работ по определенной профессии. В результате трудовой деятельности обучающихся на уроке (занятии) производится какой-либо материальный продукт труда. Его изготовление предъявляет к учащимся совершенно новые требования.

Обучающимся не достаточно просто запомнить или заучить учебный материал, они должны его понять, переработать мысленно, воспроизвести при выполнении производственного задания. Следовательно, одним из главных умений, формируемых на уроке п/о, является умение применить технологические знания на практике.

Формирование конкретной цели обучения целесообразно осуществлять по определенной структуре урока, основанием служить последовательность обучения учащихся трудовой операции, их комплексу, выполнению сложных видов работ (от простого к сложному) и т.д.

Методические требования к уроку (занятию) производственного обучения

Урок в учебных мастерских и в условиях производства является основной формой организации п/о по избранной обучающимися профессии. При подготовке к уроку мастер п/о должен учитывать следующие требования, повышающие качество обучения учащихся:

- 1) комплексно-методическое обеспечение мастерской, урока;
- 2) соответствие урока требованиям Госстандарта по профессии и учебной программы;
- 3) определение типа, вида урока п/о, комплексно-дидактических целей, структуры урока п/о;
- 4) целесообразность отбора структурных этапов и структурных элементов и дозировки времени;
- 5) определение форм организации обучения и уровней обучения;
- 6) соблюдение санитарно-гигиенических условий труда и правил ТБ;
- 7) подбор дидактического материала;
- 8) обеспечение связи данного урока п/о с предыдущими и последующими уроками п/о и теоретическим обучением;
- 9) применение оптимальных методов и методических приемов обучения;
- 10) выбор методов и методических приемов индивидуального и коллективного текущего инструктирования с учетом целей обхода;
- 11) определение разнообразных видов и способов контроля знаний, умений, навыков, приемов труда;
- 12) формирование у обучающихся положительных мотивов к производственному обучению и познавательного интереса к изучаемой профессии;
- 13) формирование у обучающихся на уроке прочных профессиональных знаний, приемов труда;
- 14) разработка системы повторения и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков;
- 15) разъяснение домашнего задания;
- 16) овладение педагогическим тактом, культурой речи, быстротой принятия решений на уроке.