«Утверждаю»
Зам. директора по УР
_____Е.Н.Пузырева

Разработала методист ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-промышленный техникум»
Г.Ю.Кабирова. 2017г.

Структура методической работы.

1. Организация методической работы в ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-промышленный техникум».

Современные требования к профессиональной подготовке выпускников в системе СПО, заключающиеся в формировании в процессе обучения ключевых компетенций, позволяющих им легко адаптироваться к изменяющимся условиям в своей деятельности, быть востребованными на рынке труда, в том числе и региональном, требуют от педагогического коллектива новых форм организации образовательного процесса. Это, в свою очередь, требует новых форм организации методической работы как необходимого условия расширения профессионального образования. Только творчески мыслящий, с высоким профессиональным уровнем педагог может сформировать соответствующие профессиональные качества у студентов. Традиционно повышением квалификации педагогов занимается методическая служба средних специальных учебных заведений. Она призвана организовывать четкую последовательную систему совершенствования педагогической компетентности преподавателей. Различают две формы методической работы: научно-методическую и учебно-методическую. Научно-методическая работа ориентирована на создание новых принципов и методов эффективного управления процессом обучения студентов. Учебно-методическая работа направлена на методическое обеспечение и совершенствование существующих форм и видов занятий со студентами.

В целях преодоления противоречия между огромным потоком поступающей информации и дисперсионным ее искажением методическая служба должна расширить свои функции, изменить научное видовое поле, спектр которого обязан включить валеологическое, психологическое, методологическое и экономическое направления деятельности. Правовая основа создания и развития системы методической работы в среднем профессиональном образовании отражена в Законе Российской Федерации «Об образовании» и определяется нормативной базой в области

образования, теоретическими основами педагогической науки, методическими рекомендациями по организации методической деятельности в образовательном учреждении. В настоящее время можно выделить следующие тенденции развития методической службы в средних специальных учебных заведениях:

1) Научный подход в организации образовательного процесса.
2) Открытость научно-методической работы.
3) Автономность методической службы.
4) Системность научно-методической работы.
5) Вариативность и разноуровневость научно-методической работы.
6) Мониторинг научно-методической работы.

Процесс организации методической работы в техникуме проходит несколько этапов.

Первый этап — подготовительный, который предполагает формирование структуры целей — глобальных, стратегических, тактических, оперативных. Затем разрабатывается программа достижения этих целей, отбираются соответствующие формы их реализации.

- Глобальная цель методической работы — обеспечение качества образования и развития системы непрерывного образования педагогических кадров образовательного учреждения.
- Стратегические цели определяются принципами методической работы, среди многообразия которых можно выделить как ведущие принципы: повышение качества профессионального образования и его направленность на формирование портрета выпускника по определенным социальным заказам. Результатом выполнения этих целей являются развитие и совершенствование работы методического совета, методического отдела, школ начинающего преподавателя, педагогических школ и творческих мастерских по обмену опытом, развитие мастерства творчески работающих преподавателей.
- Тактические цели — это приемы стимулирования творчества преподавателей во всех проявлениях. Результатом достижения этих целей являются конкурсы профессионального мастерства преподавателей и мастеров производственного обучения, педагогические чтения (занятия) по теме «Педагогическая мастерская», тематические творческие встречи, освоение новых педагогических технологий, работа по методическому обеспечению перехода образовательных учреждений в режим развития, научнопрактические конференции и т.д.

Целесообразно методическую работу выстраивать в соответствии с функциями управления: диагностика — анализ — целеполагание — планирование — организация — контроль — коррекция, при этом обязательно учитывать условия образовательного учреждения (колледжа, лицея), уровень подготовленности педагогов, их образовательные запросы

и мотивацию деятельности.

Второй этап является комплексно-деятельностным, в основу которого положен фенотип педагогов, зависящий от генотипа и среды, т.е. от образа действия и образа педагогической среды.

На втором этапе методическая работа формируется по нескольким направлениям;

1) Совершенствование методического обеспечения образовательного процесса.
2) Развитие творчества преподавателей.
3) Совершенствование профессионализма.
4) Адаптация молодого преподавателя.

Реализация каждого направления должна быть определена структурой методической работы и осуществляется в соответствующих формах организации педагогической деятельности через анализ ситуации и формулирование новых целей. Субъектами анализа являются методист, методические формирования, образовательный процесс, студенты, родители, преподаватели. Например, формы анализа образовательного процесса самые разнообразные: комплексно-целевое изучение, собеседование, проведение конкурса «Лучший преподаватель», анализ результатов олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, научно-практические конференции и т.д.

Комплексно-деятельностный подход позволяет выявить уровень методической культуры образовательного учреждения с использованием генезиса методического мастерства.

1.2. Цели, задачи и формы методической работы в образовательной организации.

Главной целью методической работы является совершенствование профессиональных знаний и умений педагогов, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, — повышение эффективности и качества педагогического процесса.

Через методическую работу осуществляются подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, т.е. главное в методической работе — оказание реальной, действенной помощи педагогу.

Можно выделить следующие цели методической работы:

1) Обновление процесса воспитания с учетом социальной обстановки.
2) Расширение содержания образования.
3) Широкое вовлечение учащихся в научно-поисковую деятельность на проектной основе.
4) Изучение, апробация, внедрение отечественного и международного

передового педагогического опыта.
5) Внедрение дистанционного обучения как современной технологии обучения.

Основные задачи методической работы:
1) Обеспечение оперативного информирования педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных и воспитательных технологиях, передовом отечественном и зарубежном опыте, достижениях психолого-педагогических наук с целью внедрения в практику своей работы.
2) Систематическое, всестороннее изучение и анализ педагогической деятельности на основе диагностики.
3) Формирование комплексной системы оценки качества подготовки выпускников.
4) Формирование умений и навыков у преподавателя анализа образовательного процесса в целом и самоанализа своей учебно-воспитательной деятельности в частности.
5) Совершенствование методики, повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий.
6) Совершенствование учебных планов и программ в соответствии с ГОС СПО нового поколения.
7) Обновление и совершенствование знаний в области преподаваемой дисциплины.
8) Подготовка пособий и других учебно-методических материалов, отвечающих современному состоянию науки, требованиям педагогики и психологии. Отбор и издание учебников и учебных пособий по дисциплинам.
9) Стимулирование и развитие творческого исследовательского подхода к учебно-воспитательному процессу, обеспечение постоянного роста профессионального мастерства через коллективную и индивидуальную деятельность.
10) Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта в образовательном учреждении.
11) Организационно-методическое обеспечение аттестации педагогических кадров.
12) Совершенствование деятельности по организации и содействию творческой, активной, самостоятельной работы студентов как на занятиях, так и во внеаудиторное время.
13) Совершенствование методов и стиля взаимодействия со студентами.

Задачи педагогического коллектива:
1) Изучение и внедрение отечественного и международного передового педагогического опыта.

2) Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня преподавателя.
3) Повышение уровня профессионального мастерства.
4) Расширение содержания образования.
5) Освоение преподавателями компьютерной грамотности и использование электронных учебников в обучении студентов.
6) Изучение методов и возможностей широкого внедрения дистанционного обучения в условиях образовательного учреждения.

Формы методической работы.
Вся методическая работа осуществляется через многообразие форм. К ним относятся:
1) тематические семинары предметных (цикловых) комиссий (например, по инновационным технологиям, целевой метод обучения, менеджмент качества профессионального образования);
2) организация методических уголков;
3) обзоры научной, технической, педагогической литературы;
4) открытые учебные занятия и воспитательные мероприятия;
5) взаимопосещение учебных занятий (ведется по графику);
6) проведение смотров-конкурсов педагогических и студенческих творческих работ;
7) разработка методических пособий;
8) наставничество опытных преподавателей над молодыми;
9) выпуск «методического бюллетеня»;
10) фонд методических разработок, УМК (учебно-методических комплексов).

Функции методической службы:
1. Концептуально-стратегическая (разработка основных целей, положений деятельности образовательного учреждения).
2. Научно-методическая (обеспечение учебно-воспитательного процесса технологиями и банком данных).
3. Мотивационно-стимулирующая (мотивация на успех, повышение квалификации, улучшение результатов деятельности).
4. Аналитико-диагностическая (контроль и оценка эффективности).
5. Организационно-управленческая (выполнение проектов и планов).

В центре внимания методической работы находятся:
1) разработка учебно-методических материалов, необходимых для проведения и методического обеспечения всех видов учебных занятий и воспитательной работы;
2) организация и проведение учебно-методических сборов, методических совещаний, научно-методических конференций, семинаров и методических

занятий;
3) организация и проведение контроля учебных занятий;
4) проведение педагогических (методических) экспериментов и внедрение их результатов в образовательный процесс;
5) рассмотрение вопросов методики обучения и воспитания на заседаниях предметных (цикловых) комиссий.

Концепция методической работы ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-промышленный техникум».

Организационно-методическая и учебно-методическая работа	Структурные компоненты	Научно-методическая работа
Методическое обеспечение реализации Государственного стандарта СПО	ЦЕЛЬ	Обеспечение научных подходов организации учебно-воспитательно процесса
1)Повышение педагогического и профессионального мастерства. 2)Совершенствование форм, методов и средств обучения. 3) Пропаганда передового педагогического опыта.	ЗАДАЧИ	1) Развитие творческих способносте педагогических кадров. 2) Повышение их научно потенциала. 3) Внедрение новых педагогическ технологий.
4) Совершенствование педагогических технологий.		Совершенствование планирования н основе диагностики учебно-воспит тельного процесса.
5) Создание единого информационного банка.		5) Совершенствовани аналитической деятельности. 6) Развитие исследовательск деятельности студентов.
1) Разработка рабочей учебной документации. 2) Изучение и исследование новых информационных технологий. 3) Разработка комплексного	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	1) Введение новых педагогических технологий. 2) Стажировка в вузах, научны учреждениях. 3) Обучение в аспирантуре, защи

учебно методического обеспечения специальностей, дисциплин.		кандидатской диссертации.
4) Оказание помощи начинающим преподавателям. 5) Пропаганда результатов методической деятельности. 6) Аттестация педагогических кадров.		4) Публикация научных докладо статей. 5) Печатание учебных пособи разработок. 6) Разработка компьютерных средст обеспечения. 7) Руководство научными группам студентов. 8) Экспертиза, рецензирование.
1) Организация педагогической учебы. 2) Работа методических объединений, педагогических мастерских, творческих групп. 3) Педагогические чтения, методические выставки. 4) Мастер-класс. 5) Презентация методических разработок.	ФОРМЫ	1) Творческие лаборатории. 2) Проблемные группы. 3) Консилиумы, коллоквиумы. 4) Научно-практическ конференции. 5) Научные кружки, секции. 6) Центр педагогических технологи 7) Защита курсовых, дипломнь работ, рефератов. 8) Презентация проекта, пла работы.
1) Модификационный (локальный) - модернизация уже известной методики.	УРОВНИ	1) Комбинаторный (модульный) интеграция ряда преподавателей д создания УМК по специальности.

1.3. Структура методической службы в образовательном учреждении.

1. Методическая служба состоит из:
- методического совета,
- предметных (цикловых) комиссий,
- временных творческих объединений педагогов,

2. Заместитель директора по УР координирует работу методической службы.

3. Методист:
- является председателем методического совета,

- руководит его работой,

4. Методический совет осуществляет свою деятельность на основании Положения о методическом совете в образовательном учреждении, утвержденного приказом директора.
5. Творческие группы преподавателей временного или постоянного состава в составе цикловых комиссий:
- действуют на основании Положения о методическом объединении;
- состав творческих групп и планы их работы рассматриваются на методическом совете образовательного учреждения,
- кандидатуры руководителей рассматриваются на заседании творческих групп и утверждаются приказом директора вместе с планами работы групп.

Схематически структуру методической работы можно представить следующим образом:

- ✓ Направление методической работы.
- ✓ Формы методической работы:

Массовые
- Совет Техникума
- Педсовет
- Методический совет
- Цикловые комиссии
- Педагогические чтения
- Конференции Индивидуальные
- Методические разработки
- Рецензирование методических разработок, пособий
- Доклады
- Сообщения
- Реализация инновационных методов
- Систематизация дидактического материала
- Беседы
- Учеба на курсах ПК
- Самообразование
- Проведение открытых занятий
- Взаимопосещение занятий

Модель работы методической службы ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-промышленный техникум»:

Методсовет

Цель: обеспечение научного управления и координация учебного процесса, методической и профессиональной деятельности педагогического

коллектива.

Функции:

- Управленческая
- Корректирующая
- Анализирующая
- Координирующая

Задачи:

1) Разработка перспективных направлений научно-методической работы образовательного учреждения.
2) Координация методической работы.
3) Отслеживание результативности образовательного процесса через создание эффективной системы менеджмента качества.
4) Анализ динамики развития колледжа.
5) Создание условий для творческой самореализации преподавателей.
6) Пропаганда передового педагогического опыта и разработка рекомендаций по его внедрению в учебный процесс.

Методкабинет

Цель: обеспечение условий для развития и саморазвития педагогов.

Функции:

- Организационная
- Контролирующая

Задачи:

1) Обеспечение творческой работой педагогов, самообразования и совершенствования педагогического мастерства.
2) Анализ и обобщение опыта методической работы, накопленного в техникуме.
3) Организация пропаганды передового педагогического опыта.
4) Накопление и систематизация материалов по вопросам учебно-воспитательной и методической работы.
5) Организация научно-педагогической информации в образовательном учреждении.
6) Помощь педагогам в повышении качества учебно-воспитательной деятельности и педагогической квалификации.

Предметная (цикловая) комиссия

Цель: выработка тактики деятельности педагогического коллектива, координация этой деятельности.

Функции:

- Организационная
- Контролирующая
- Анализирующая

- Координирующая

Задачи:

1) Разработка и совершенствование комплексного учебно-методического обеспечения дисциплин и специальностей.
2) Реализация инновационных педагогических и информационных технологий.
3) Повышение профессионального уровня педагогических работников.

Педагогические мастерские

Цель: повышение психолого-педагогической компетенции преподавателей, трансляция педагогического мастерства, формирование инновационного поведения.

Функции:

- Педагогическая
- Информационная

Задачи:

1) Обобщение и пропаганда педагогического опыта.
2) Повышение квалификации педагогических кадров.
3) Подготовка педагогического коллектива к инновационной деятельности.

Творческие группы

Цель: работа по внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий.

Функции:

- Научная
- Технологическая
- Проектировочная

Задачи:

1) Изучение современных педтехнологий.
2) Реализация инноваций в практической деятельности педагогов.
3) Описание и оформление результатов деятельности по внедрению современных педтехнологий в образовательный процесс.

1.4. Оценка деятельности методической службы в образовательном учреждении

В первую очередь критерием эффективной работы методической службы являются способность и готовность каждого преподавателя к инновационной деятельности; успешность образовательного процесса, выражающаяся в создании модели выпускника, соответствующей социальному заказу общества; востребованность образовательных услуг