**Технологическая карта урока**

**Дисциплина: УП 02.»Выполнение химической завивки волос»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Место урока по теме**  |
| Накручивание прядей на коклюшки различными методами. Варианты горизонтальной накрутки. | 6 урок по теме: Выполнение химической завивки. |
| **Тип урока**  | **Формы, методы, приемы** |
| Первичного освоения трудовых приемов и операций. | Словесный: беседы, объяснение, повторение материала, инструктирование.Наглядный демонстрационный: алгоритм выполнения упражнений, демонстрация готовых образцов, моделей.Практический: решение технологических задач, работа с инструкционными технологическими картами, выполнение учебно-производственных работ. Метод проблемного обучения, технология игровых моментов, обучение в сотрудничестве. Репродуктивный.  |
| **Цель урока** | **Задачи урока** |
| Сформировать навыки выполнения накрутки волос в горизонтальной технике.  | Сформировать умения по выполнению горизонтальной техники накрутки.Развить способности обучающихся самостоятельно анализировать процесс выбора между различными вариантами дизайна с учетом индивидуальных особенностей волос клиента.В ходе индивидуальной и коллективной работы осознать значимость сотрудничества в достижении результатов профессиональной деятельности, ответственности за результаты труда. |
| **Предполагаемый результат** |
| **Знать** |  **Уметь** |
| Виды воздействий на волосы в ходе перманента. Варианты горизонтальной техники накрутки. Деление на зоны и правила накручивания волос на коклюшки. Разновидности коклюшек. Требования безопасности при выполнении парикмахерских работ. | С учетом дизайна будущей прически, выбирать коклюшки, накручивать волосы в горизонтальной технике. Применять правила безопасного труда. |
| **Перечень учебно-производственных работ** | 1. Подготовка инструментов и приспособлений для накрутки волос.2. Работа по составлению технологической карты.3. Деление волосяного покрова в соответствии с вариантами накрутки.3. Выполнение вариантов горизонтальной накрутки на коклюшки.4. Самоанализ, сравнение и обобщение результатов выполненной работы. |
| **Компетенции \УУД** | **Педагогические технологии** | **Методическое и техническое оснащение занятия.** |
| Учебно-познавательная, информационная, коммуникативная. | Метод проблемного обучения, технология игровых моментов, обучение в сотрудничестве.  | ПК учителя и проектор. Инструкционная карта «Технологическая последовательность выполнения горизонтальной накрутки», Инструкционная карта «Техника безопасности при работе с химическими препаратами», карточки –задания, инструменты и приспособления для химической завивки, электронные ресурсы. |
| **ХОД УРОКА** |
| **Цель этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающегося** | **Компетенции \УУД** | **Оценивание\формы контроля** | **Результат** |
|  **Организационная часть. 5 мин.** Проверяет готовность к уроку, отмечает отсутствующих. |
| **1. Вводный инструктаж (40) мин.**  |
| Мотивация к учебной деятельности. | Здравствуйте ребята!Сегодня, я начинаю урок строками из стихотворения «Подарок женщине» поэта Евгения Меркулова*Вы ослепительно прекрасны!**Я в этом деле знаю толк.**Прическа ваша безупречна!**А, ваши волосы как шелк!* Хочу, чтобы в будущем, такие комплименты слышали ваши клиенты*.*Как вы думаете, В чем уверен автор стихов, в чем он знает толк? | Проявление интереса к материалу изучения. Представление собственного опыта, высказывание собственных мыслей |  |  | Включение в учебный процесс.  |
|  **постановка цели и задач урока 2 мин.** |
| Создание проблемной ситуации | Чтобы прическа на основе химической завивки ваших клиентов, да и вас самих была безупречна, нужно научиться осуществлять правильный подбор форм и размеров коклюшек, состава в соответствии с типом волос. Какие вопросы должен себе задать мастер перед выполнением химической завивки? Сегодня на уроке мы научимся: (обращает внимание на слайд).Сообщает тему и цель урока.Прослеживает межпредметные связи.  | Участвуют в обсуждении. Анализируют. Останавливают свой выбор на вопросах, связанных с качеством волос, выборе техники накрутки и дизайном будущей прически. | Учебно-познавательная, коммуникативная. |  | Появление цели урока, умение сотрудничать, вступать в дискуссию, анализировать, умение планировать свою работу. |
|  **актуализация знаний 6 мин.** |
| Сорганизация подготовки к изучению материала, необходимого для «открытия нового знания»; выявление затруднения в деятельности каждого учащегося | Сейчас мы повторим с вами пройденное на прошлом уроке и постепенно перейдем к изучению нового. Внимание на экран!Задает вопросы.Корректирует ответы. | Отвечают на вопросы. Комментирование слайдов презентации. Участвуют в обсуждении. | Учебно-познавательная, коммуникативная. |  | Фиксация имеющихся предметных знаний(умений) известных способов деятельности |
|  **создание учебной ситуации 10 мин.** |
| Мастер предлагает материал и систему вопросов. Новое знание обучающиеся получают одновременно в результате просмотра презентации о техниках накручивания прядей и демонстрацией трудовых приемов  |  Во время выполнения перманента могут использоваться различные техники накрутки волос на коклюшки, основными из которых являются горизонтальная и вертикальная. В настоящее время широкое распространение получила завивка на бумеранги. Рассмотрим подробнее данные техники накрутки……. (обратите внимание на слайд). Далее рассказ мастера с использованием электронных ресурсов. Предупреждает о возможных ошибках при выполнении накрутки.Требования безопасности при выполнении работ. | Анализируют проблемную ситуацию, организуют поиск решения, выдвигают варианты ответов по слайдам презентации.. | Учебно-познавательная. | КОЗЗаписи в технологической карте | Формирование навыков поисковой деятельности. Развитие учебно-познавательной мотивации, Формирование умений учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем.Повышается интерес к обучению и делает его более доступным, активизируется способность обучающихся увязывать теорию с практикой, эффективно усваивать информацию. |
|  **Закрепление нового материала** |
| Сорганизация работы выявления затруднений в деятельности  | Предлагает обучающимся игру «Исключи лишнее».2 команды.Подведение итогов вводного инструктажа.Озвучивает виды учебно-производственных работ.. | Включаются в игру. Исследуют, определяют, разрабатывают индивидуальные рекомендации.Демонстрируют знания и умения по теме урока.  | Учебно-познавательная. коммуникативная |  | Фиксация имеющихся учебных знаний и (умений) известных способов деятельности. Активизация мыслительной деятельности обучающихся, раскрепощение личности.  |
|  **Текущий инструктаж (210 мин).** |
| Обеспечение в ходе урока практического применения техник накручивания волос.  | Осуществляет целевые обходы. Контролирует качественное выполнение деления на зоны, накрутки на коклюшки. Индивидуальное инструктирование обучающихся. (Если допущены типичные ошибки многими обучающимися, проводит групповое инструктирование). | Демонстрируют знания и приемы накручивания волос на коклюшки, используя различные техники. | Учебно-практическая деятельность |  | Выработка умений самоорганизации познания. Формирование умений применять теоретические знания на практике, самостоятельности, сообразительности.Повышается интерес к изучаемой дисциплине, закрепляется интерес обучающихся к выбранной профессии, развивается навык коллективной деятельности. Представляют накрученные в горизонтальной технике учебные головы. |
| **Заключительный инструктаж (15 мин).** |
| Оценка степени достижения целей урока в целом.Самооценка обучающимися своей учебной деятельности; самооценка результатов своей деятельности и всей группы. |  Подведем итоги урока: Как вы думаете, мы достигли поставленной в начале урока цели?Отметьте на листах с вопросами и вариантами ответов, нужный вам ответ.Домашнее задание: Отработка технологии выполнения химической завивки горизонтальным способом.Спасибо за работу! | Анализирует деятельность по достижению цели. Отвечают на вопросы.Сегодня на уроке …..Самым полезным и интересным для меня было,..У меня получилось…Мне необходимо для…Скажи комплимент новой теме….. | Учебно-познавательная | Рефлексия с использованием клише | Рефлексия способности организовать собственную деятельность. Прогнозирование. |