**Технологическая карта урока**

**Дисциплина: УП 02.»Выполнение химической завивки волос»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | | | | | | | **Место урока по теме** | | | | | | | | |
| Накручивание прядей на коклюшки различными методами. Варианты горизонтальной накрутки. | | | | | | | 6 урок по теме: Выполнение химической завивки. | | | | | | | | |
| **Тип урока** | | | | | | | **Формы, методы, приемы** | | | | | | | | |
| Первичного освоения трудовых приемов и операций. | | | | | | | Словесный: беседы, объяснение, повторение материала, инструктирование.  Наглядный демонстрационный: алгоритм выполнения упражнений, демонстрация готовых образцов, моделей.  Практический: решение технологических задач, работа с инструкционными технологическими картами, выполнение учебно-производственных работ. Метод проблемного обучения, технология игровых моментов, обучение в сотрудничестве. Репродуктивный. | | | | | | | | |
| **Цель урока** | | | | | | | **Задачи урока** | | | | | | | | |
| Сформировать навыки выполнения накрутки волос в горизонтальной технике. | | | | | | | Сформировать умения по выполнению горизонтальной техники накрутки.  Развить способности обучающихся самостоятельно анализировать процесс выбора между различными вариантами дизайна с учетом индивидуальных особенностей волос клиента.  В ходе индивидуальной и коллективной работы осознать значимость сотрудничества в достижении результатов профессиональной деятельности, ответственности за результаты труда. | | | | | | | | |
| **Предполагаемый результат** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Знать** | | | | | | | **Уметь** | | | | | | | | |
| Виды воздействий на волосы в ходе перманента. Варианты горизонтальной техники накрутки. Деление на зоны и правила накручивания волос на коклюшки. Разновидности коклюшек. Требования безопасности при выполнении парикмахерских работ. | | | | | | | С учетом дизайна будущей прически, выбирать коклюшки, накручивать волосы в горизонтальной технике. Применять правила безопасного труда. | | | | | | | | |
| **Перечень учебно-производственных работ** | | | | | | | 1. Подготовка инструментов и приспособлений для накрутки волос.  2. Работа по составлению технологической карты.  3. Деление волосяного покрова в соответствии с вариантами накрутки.  3. Выполнение вариантов горизонтальной накрутки на коклюшки.  4. Самоанализ, сравнение и обобщение результатов выполненной работы. | | | | | | | | |
| **Компетенции \УУД** | | | | | | **Педагогические технологии** | | | | | | **Методическое и техническое оснащение занятия.** | | | |
| Учебно-познавательная, информационная, коммуникативная. | | | | | | Метод проблемного обучения, технология игровых моментов, обучение в сотрудничестве. | | | | | | ПК учителя и проектор. Инструкционная карта «Технологическая последовательность выполнения горизонтальной накрутки»,  Инструкционная карта «Техника безопасности при работе с химическими препаратами», карточки –задания, инструменты и приспособления для химической завивки, электронные ресурсы. | | | |
| **ХОД УРОКА** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель этапа** | **Деятельность педагога** | | | **Деятельность обучающегося** | | | | **Компетенции \УУД** | | | | | **Оценивание\формы контроля** | **Результат** | |
| **Организационная часть. 5 мин.** Проверяет готовность к уроку, отмечает отсутствующих. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1. Вводный инструктаж (40) мин.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Мотивация к учебной деятельности. | | Здравствуйте ребята!  Сегодня, я начинаю урок строками из стихотворения «Подарок женщине» поэта Евгения Меркулова  *Вы ослепительно прекрасны!*  *Я в этом деле знаю толк.*  *Прическа ваша безупречна!*  *А, ваши волосы как шелк!*  Хочу, чтобы в будущем, такие комплименты слышали ваши клиенты*.*  Как вы думаете, В чем уверен автор стихов, в чем он знает толк? | | Проявление интереса к материалу изучения. Представление собственного опыта, высказывание собственных мыслей | | | |  | | | | |  | Включение в учебный процесс. | |
| **постановка цели и задач урока 2 мин.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Создание проблемной ситуации | | Чтобы прическа на основе химической завивки ваших клиентов, да и вас самих была безупречна, нужно научиться осуществлять правильный подбор форм и размеров коклюшек, состава в соответствии с типом волос. Какие вопросы должен себе задать мастер перед выполнением химической завивки?  Сегодня на уроке мы научимся: (обращает внимание на слайд).  Сообщает тему и цель урока.  Прослеживает межпредметные связи. | | Участвуют в обсуждении. Анализируют. Останавливают свой выбор на вопросах, связанных с качеством волос, выборе техники накрутки и дизайном будущей прически. | | | | Учебно-познавательная, коммуникативная. | | | | |  | Появление цели урока, умение сотрудничать, вступать в дискуссию, анализировать, умение планировать свою работу. | |
| **актуализация знаний 6 мин.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сорганизация подготовки к изучению материала, необходимого для «открытия нового знания»; выявление затруднения в деятельности каждого учащегося | | Сейчас мы повторим с вами пройденное на прошлом уроке и постепенно перейдем к изучению нового. Внимание на экран!  Задает вопросы.  Корректирует ответы. | | | Отвечают на вопросы. Комментирование слайдов презентации. Участвуют в обсуждении. | | | Учебно-познавательная, коммуникативная. | | | | |  | Фиксация имеющихся предметных знаний  (умений) известных способов деятельности | |
| **создание учебной ситуации 10 мин.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Мастер предлагает материал и систему вопросов. Новое знание обучающиеся получают одновременно в результате просмотра презентации о техниках накручивания прядей и демонстрацией трудовых приемов | | Во время выполнения перманента могут использоваться различные техники накрутки волос на коклюшки, основными из которых являются горизонтальная и вертикальная. В настоящее время широкое распространение получила завивка на бумеранги. Рассмотрим подробнее данные техники накрутки……. (обратите внимание на слайд). Далее рассказ мастера с использованием электронных ресурсов.  Предупреждает о возможных ошибках при выполнении накрутки.  Требования безопасности при выполнении работ. | | | | Анализируют проблемную ситуацию, организуют поиск решения, выдвигают варианты ответов по слайдам презентации.  . | | Учебно-познавательная. | | | | | КОЗ  Записи в технологической карте | Формирование навыков поисковой деятельности. Развитие учебно-познавательной мотивации, Формирование умений учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем.  Повышается интерес к обучению и делает его более доступным, активизируется способность обучающихся увязывать теорию с практикой, эффективно усваивать информацию. | |
| **Закрепление нового материала** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сорганизация работы выявления затруднений в деятельности | | Предлагает обучающимся игру «Исключи лишнее».  2 команды.  Подведение итогов вводного инструктажа.  Озвучивает виды учебно-производственных работ.  . | | | Включаются в игру. Исследуют, определяют, разрабатывают индивидуальные рекомендации.  Демонстрируют знания и умения по теме урока. | | | Учебно-познавательная. коммуникативная | | | | |  | | Фиксация имеющихся учебных знаний и (умений) известных способов деятельности. Активизация мыслительной деятельности обучающихся, раскрепощение личности. |
| **Текущий инструктаж (210 мин).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обеспечение в ходе урока практического применения техник накручивания волос. | | Осуществляет целевые обходы. Контролирует качественное выполнение деления на зоны, накрутки на коклюшки. Индивидуальное инструктирование обучающихся. (Если допущены типичные ошибки многими обучающимися, проводит групповое инструктирование). | | | | Демонстрируют знания и приемы накручивания волос на коклюшки, используя различные техники. | | | | Учебно-практическая деятельность | | |  | Выработка умений самоорганизации познания. Формирование умений применять теоретические знания на практике, самостоятельности, сообразительности.  Повышается интерес к изучаемой дисциплине, закрепляется интерес обучающихся к выбранной профессии, развивается навык коллективной деятельности.  Представляют накрученные в горизонтальной технике учебные головы. | |
| **Заключительный инструктаж (15 мин).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Оценка степени достижения целей урока в целом.  Самооценка обучающимися своей учебной деятельности;  самооценка результатов своей деятельности и всей группы. | | | Подведем итоги урока: Как вы думаете, мы достигли поставленной в начале урока цели?  Отметьте на листах с вопросами и вариантами ответов, нужный вам ответ.  Домашнее задание: Отработка технологии выполнения химической завивки горизонтальным способом.  Спасибо за работу! | | Анализирует деятельность по достижению цели. Отвечают на вопросы.  Сегодня на уроке …..  Самым полезным и интересным для меня было,..  У меня получилось…  Мне необходимо для…  Скажи комплимент новой теме….. | | | | Учебно-познавательная | | Рефлексия с использованием клише | | | Рефлексия способности организовать собственную деятельность. Прогнозирование. | |