**Технологическая карта урока**

**Дисциплина: МДК 01.01 «Стрижки и укладки волос»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | | | | | | | | | | | **Место урока по теме** | | | | | | | | | | |
| Коррекция формы лица и головы с помощью прически | | | | | | | | | | | 6 урок по теме: Методы укладки и завивки волос | | | | | | | | | | |
| **Тип урока** | | | | | | | | | | | **Формы, методы, приемы** | | | | | | | | | | |
| Усвоение знаний на основе имеющихся | | | | | | | | | | | Комбинированный, проблемного изложения, репродуктивный,  исследовательский | | | | | | | | | | |
| **Цель урока** | | | | | | | | | | | **Задачи урока** | | | | | | | | | | |
| Закрепить и расширить полученные знания по теме «Подбор прически и ее коррекция», научиться их переносить в новую ситуацию; ознакомиться с компьютерным подбором прически. | | | | | | | | | | | Научиться подбирать прическу в соответствии с типом лица.  Выработать требования к прическе.  Повторить пройденный материал: типы и формы лица.  Научиться работать с витруальным мастером для подбора прически к своему типу лица. | | | | | | | | | | |
| **Предполагаемый результат** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Знать** | | | | | | | | | | | **Уметь** | | | | | | | | | | |
| Типы и формы головы и лица. Рекомендации специалистов по выбору прически. | | | | | | | | | | | Результат проектной деятельности – фото учениц с подобранной ими прической. | | | | | | | | | | |
| **Компетенции \УУД** | | | | | | | | | **Педагогические технологии** | | | | | | | | **Оборудование** | | | | |
| Учебно-познавательная, информационная, коммуникативная. | | | | | | | | | Метод проекта «замысел-исследование-реализация-рефлексия» | | | | | | | | ПК учителя и проектор. | | | | |
| **ХОД УРОКА** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель этапа** | **Деятельность педагога** | | | | | **Деятельность обучающегося** | | | | | | **Компетенции\аспекты компетенции\УУД** | | | | | | **Оценивание\формы контроля** | | **Результат** | |
| **1 этап: организационный 2 мин.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Мотивация к учебной деятельности. | | Здравствуйте ребята!  Сегодня, я начинаю урок строками из стихотворения «Подарок женщине» поэта Евгения Меркулова  *Вы ослепительно прекрасны!*  *Я в этом деле знаю толк.*  *Прическа ваша безупречна!*  *А, ваши волосы как шелк!*  Хочу, чтобы в будущем, такие комплименты слышали ваши клиенты*.*  Как вы думаете, В чем уверен автор стихов, в чем он знает толк? | | | | Проявление интереса к материалу изучения. Представление собственного опыта, высказывание собственных мыслей | | | | | |  | | | | | |  | | Включение в учебный процесс. | |
| **2 этап: постановка цели и задач урока 2 мин.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Создание проблемной ситуации | | Чтобы прическа ваших клиентов, да и вас самих была безупречна нужно научиться осуществлять правильный подбор прически и давать соответствующие рекомендации. Какие вопросы должен себе задать мастер при выборе формы прически? Тема урока: Коррекция формы головы и лица с помощью прически. Цель урока:  Закрепление полученных знаний по теме «Подбор прически и ее коррекция и расширить свои знания по данной теме, научиться их переносить в новую ситуацию. Проследить межпредметные связи. | | | | Участвуют в обсуждении. Анализируют. Останавливают свой выбор на вопросах, связанных с формами головы и лица. | | | | | | Учебно-познавательная, коммуникативная. | | | | | |  | | Появление цели урока, умение сотрудничать, вступать в дискуссию, анализировать, умение планировать свою работу. | |
| **3 этап: актуализация знаний 6 мин.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сорганизация подготовки к изучению материала, необходимого для «открытия нового знания»; выявление затруднения в деятельности каждого учащегося | | Сейчас мы повторим с вами пройденное на прошлом уроке и постепенно перейдем к изучению нового. И так, проверка домашнего задания, с использованием карточек-заданий. Внимание на экран!  Задает вопросы | | | | | | Участие в проверке домашнего задания. Ученики обмениваются заданиями, выполняют взаимопроверку. (Ответы на экране).  Комментирование слайдов презентации. Участвуют в обсуждении. | | | | Учебно-познавательная, коммуникативная. | | | | | |  | | Фиксация имеющихся предметных знаний  (умений) известных способов деятельности | |
| **4 этап: создание учебной ситуации 10 мин.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Преподаватель предлагает материал и систему вопросов. Новое знание обучающиеся получают в результате просмотра презентации о коррекции лица | | | Представьте, что вы парикмахер-стилист и вам необходимо подобрать прическу к типу лица клиента!  Рассмотрите правила коррекции лица; как скорректировать недостатки лица с помощью макияжа и цвета волос. | | | | | | Анализируют проблемную ситуацию, организуют поиск решения, выдвигают варианты ответов по слайдам презентации.  . | | | | | | Учебно-познавательная. | | | КОЗ  Записи в тетради | | Формирование навыков поисковой деятельности. Развитие учебно-познавательной мотивации, Формирование умений учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем. | |
| **5 этап: исследовательская работа 5 мин** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Определение формы своего лица | | | | А теперь давайте приступим к исследовательской работе. Чтобы понять какая же у Вас форма лица, нужно ее определить. Для этого вы выполните измерения лица и определите его форму, следуя указаниям в листе «Исследовательская работа». Затем вы разработаете индивидуальные рекомендации по подбору прически, используя раздаточный материал. Выписать в таблицу индивидуальные особенности внешности в первый столбик, рекомендации по их коррекции во второй столбик таблицы. | | | | | | Исследуют, измеряют и определяют форму своего лица. Разрабатывают индивидуальные рекомендации по подбору прически , оформляют таблицу в тетради. | | | | Учебно-познавательная. | | | | КОЗ  Оформление таблицы в тетради | | | Выработка умений самоорганизации познания. Формирование умений применять теоретические знания на практике, самостоятельности, сообразительности. |
| **6 этап: Вводный инструктаж к практической работе 7 мин** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обеспечение в ходе урока применению навыков подбора прически в программе «Прически» на ПК. | | | При выборе прически многие люди ориентируются только на картинки в журналах, тенденции моды и советы парикмахера. К сожалению, часто в таких случаях результат получается не таким, как хотелось бы. Сегодня благодаря соответствующей компьютерной программе можно подобрать прическу для себя и быть уверенным в том, что она подойдет.  Инструктирование в работе с программой на ПК. | | | | | | Следят за ходом мысли преподавателя, получают образец построения логический рассуждений. | | | | | | Учебно-познавательная. | | |  | | Формирование логики познания. Приобретение навыков работы с виртуальным мастером для подбора прически к своему типу лица. | |
| **7 этап: практическая работа 10 мин** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сорганизация работы в программе, выявления затруднений в деятельности каждого учащегося, защита проекта (1-2) интересные работы | | | | | Используя программу и алгоритм работы в ней, выполните мини-проект по подбору прически. | | | Работают в программе, демонстрируют знания и умения по теме. Представляют готовые проекты и комментируют свой выбор. | | | | | Учебно-познавательная | | | Оформление готовых проектов. | | | | Фото обучающихся с подобранной ими прической. | |
| **8 этап: рефлексия 3 мин** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самооценка обучающимися своей учебной деятельности;  самооценка результатов своей деятельности и всей группы. | | | | | Подведем итоги урока: Как вы думаете, мы достигли поставленной в начале урока цели?  С какими еще предметами связано изучение этой темы?  Отметьте на листах с вопросами и вариантами ответов, нужный вам ответ.  Домашнее задание: подготовить выступление на тему: «Как от внешнего вида человека зависит его трудовая деятельность». Спасибо за работу! | | Анализирует деятельность по достижению цели. Отвечают на вопросы.  Сегодня на уроке …..  Самым полезным и интересным для меня было,..  У меня получилось…  Мне необходимо для… | | | | | | Учебно-познавательная | | | | | | Рефлексия с использованием клеше | Рефлексия способности организовать собственную деятельность. Прогнозирование. | |